

Мендаева Г.М.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Мендаева Гульнара Максумовна,
воспитатель

МАДОУ ДС № 15 «Солнышко» г. Нижневартовск, ХМАО-Югра.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности и направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

*«Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости
и любознательности».*
В.А. Сухомлинский

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте.

Повышение качества дошкольного образования подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

В соответствии с современными тенденциями на этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

В настоящее время предлагается множество логико-математических игр различных авторов:

- Игры на развитие интеллектуальных способностей (А.З. Зак).
- Обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А. Столяр).
- Игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко).
- Игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева).
- Игры с блоками Дьенеша.
- Игры с цветными палочками Кюизенера.
- Игры Воскобовича.

Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Основные особенности этих дидактических игр являются абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера чрезвычайно многофункциональный дидактический материал, удивляет и радует многовариативность их применения.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера используются в совместной и в самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры). Вне занятий, в нерегламентированной деятельности (изобразительная деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально-коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, сначала нужно предложить детям самостоятельно познакомиться с логическими блоками и цветными палочками. Пусть дети используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности, а затем приступить к дидактическим играм.

Развивающие игры логико-математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию мышления, творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

Список литературы

1. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. - М.: Просвещение, 1989.
2. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста.// Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. - СПб.: Союз, 2007.
3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова - М.: Детство-Пресс, 2016.
4. Соболева, А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. [Текст] / А.Е. Соболева - М.: Детство-Пресс, 2015.