

Справка
по результатам итогового мониторинга
достижений воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет №1
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15
«Солнышко»
за 2013-2014 учебный год

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко».

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство»/ Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. – «Детство-Пресс», 2011 г.

Дата проведения: май 2014 г.

Педагоги: Файзуллина Р.М., Мендаева Г.М.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович.

Количество детей: 17.

Разделы мониторинга:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты мониторинга:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количественный анализ

В – 0 (0%)

С – 17(100%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

Дети с *высоким уровнем* освоения программы не выявлены.

Дети со *средним уровнем* – 17(100%). Поведение и общение детей положительно направлено. Они имеют представления о правилах культуры и выполняют их в привычной для них обстановке, однако в новых условиях испытывают скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный контроль.

Достигнуты результаты с помощью использования: дидактических игр, коррекционно-развивающих занятий и упражнений, различных артикуляционных гимнастик, упражнений на дыхание, упражнения на развитие общей и тонкой моторики, мини-этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости; игры на развитие творческого воображения. Использование моделей при составлении описательных рассказов. Рассматривание книг о городе, собирание мозаик.

Планируемая работа: В работе с детьми данной группы значительное внимание необходимо уделить теме «Знакомство с культурой русского народа». Это можно сделать с помощью использования в работе различных дидактических игр, бесед, наглядного материала. Рассматривание открыток, фотографий, слайдов, изображающих праздники, достопримечательности города.

Ожидаемый результат:

Знает название родного города, имеет представления о близлежащих улицах. Знаком с достопримечательностями города. Знаком с природой России, с русским костюмом.

Рекомендации родителям:

- искренне радоваться успехам и огорчаться неудачам своих детей и близких;
- тесно взаимодействовать с коллективом детского сада и воспитателями,

- проявлять заинтересованность и активно участвовать в жизни группы;
- знать круг общения своего ребенка, поощрять дружбу со сверстниками;
- уважать права ребенка, не забывая и о его обязанностях.

Дети с низким уровнем освоения программы не выявлены.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Количественный анализ:

- В – 0 (0%)
- С – 15 (90%)
- Н – 2 (10%)

Качественный анализ:

Дети с высоким уровнем освоения программы не выявлены.

Дети со средним уровнем освоения программы - 15 (90%). Ребёнок различает большое число объектов природы. Вычленяет характерные существенные признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Владеет трудовыми умениями достигая хороших результатов. Бережно. Заботливо относится к природе.

Достигнуты результаты с помощью:

- Рассматривания иллюстраций, альбомов, картин на развитие знаний о деревьях, кустарниках, растениях, животных.
- Чтения художественной литературы на развитие положительных эмоций и бережного отношения к природе.
- Дидактических игр на формирование знаний о растительном и животном мире, наблюдения в природе.
- Работы с родителями на формирование положительного отношения к природе.

Дети с низким уровнем 2 (10%) Вычленяет характерные существенные признаки живого под руководством педагога. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Планируемая работа: В работе с детьми данной группы значительное внимание необходимо уделить темам: о растительном мире, о неживой природе. Использовать рассматривание энциклопедий; проведение дидактических игр познавательного характера.

Рекомендации родителям:

- Беседовать с детьми о растительном мире, о неживой природе.
- Рассматривание энциклопедий «Животный мир», «Растительный мир»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Зоологическое лото»;
- Рассматривание журналов, книг о животном мире.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Количественный анализ:

- В – 0 (0%)
- С – 15(90%)
- Н – 2 (10%)

Качественный анализ:

Дети с высоким уровнем освоения программы не выявлены.

Дети со средним уровнем освоения программы - 15 (90%). В рассказе дети допускают пропуски, логические ошибки, но сами исправляют их при помощи взрослых и сверстников. Проявляют интерес к речевому общению, но не достаточно активны в нем. В построении предложения не затрудняются, грамматические ошибки редки. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Дети продолжают испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулируют силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производят анализ слов из четырех звуков.

Планируемая деятельность:

- продолжать использовать моделирование в развитии связной речи;
- чаще предлагать пересказ текста по ролям, драматизацию литературных произведений;

- продолжать использовать развивающие игровые технологии, способствующие развитию внимания, слуховой памяти, логического мышления; освоению разнообразных средств эмоциональной, речевой, языковой выразительности; воспитывающие звуковую культуру речи, речевое творчество и самостоятельность.

Дети с *низким уровнем* освоения программы 2 (10%). Эти дети имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи. Познавательная активность слабо развита. Имеют ограниченный словарный запас, у них наблюдается расхождение объёма активного и пассивного словаря, нечёткие представления о родовых отношениях, различия в объяснении значения существительных, прилагательных и глаголов. Несформированность грамматических представлений (трудности словоизменения, согласования прилагательного с существительным в косвенных падежах, правильного употребления падежных и родовых окончаний и т.д.). Группу составляют дети, прошедшие комиссию на ПМПк.

Планируемая работа:

- Проведение коррекционной фронтальной работы, направленной на активизацию познавательной деятельности.
- Обогащение словаря и развитие связной речи детей, с помощью дидактических и словесных игр.
- Укрепление общих движений и мелкой моторики с помощью пальчиковых и подвижных игр.
- Индивидуальная работа по коррекции нарушений речи.
- При составлении рассказов опираться на опорные слова (в виде предметных картинок).
- Дидактические игры на развитие зрительного внимания, памяти, упражнения на развитие дыхания, на обогащение активизации словаря, на выделение звука.
- Чтение художественной литературы для развития у детей диалогической, монологической речи; обучение детей рассказыванию, артикулярной гимнастике, пальчиковым играм.

Прогнозируемый результат:

Дети владеют речевыми умениями. Инициативны и самостоятельны в придумывании рассказов, пользуются разными средствами выразительности. Проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению детей. Замечают речевые ошибки сверстников, исправляют их. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Рекомендации родителям:

- больше читать с детьми литературных произведений разных жанров;
- проигрывать потешки, загадки, различные хороводные игры;
- знакомить детей с лексико-грамматическими играми и упражнениями, психоречевой гимнастикой;

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количественный анализ:

В – 0 (0%)

С – 15 (90%)

Н – 2 (10%)

Качественный анализ:

Дети с *высоким уровнем* освоения программы не выявлены.

Дети со *средним уровнем* освоения программы 15 (90%). Дети проявляют интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности. Видят характерные признаки предметов, объектов и явлений. Технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью) требуют дальнейшего совершенствования. Знают материалы и инструменты. Образы дополняют элементами творчества. Умеют располагать предмет в центре листа. Знают и различают цвета, но не всегда проявляют умение использовать их в различных сочетаниях рисунка, аппликации.

Достигнуты результаты с помощью:

1. Упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке.
2. Игровых приемов, заданий на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выразить своё эмоциональное состояние.

3. Упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук.

Дети с *низким уровнем* освоения программы- 2 (10%). Знают материалы и инструменты. Образы дополняют элементами творчества с подсказки педагога. Умеют располагать предмет в центре листа. Знают и различают основные цвета, но не проявляют умение использовать их в рисунках, аппликации. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но самостоятельно не использует в собственной деятельности.

Планируемая работа:

- организовывать с детьми индивидуальную работу по развитию мелкой моторики, знакомство с разными техниками нетрадиционного рисования (пальчиками, игрушками, ватными палочками и тд).
- давать упражнения на сюжетное рисование, срисовывание понравившихся сюжетов;
- обыгрывать сказки со штриховкой героев сказок и др.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Качественный анализ:

- В – 0 (0%)
- С – 15 (90%)
- Н – 2 (10%)

Дети с *высоким уровнем* освоения программы не выявлены.

Дети со *средним уровнем* освоения программы - 15 (90%). Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Достигнуты результаты с помощью:

- Бесед на тему: «Здоровый образ жизни»
- Дидактических игр по валеологии
- Чтение художественных произведений, драматизаций.
- Проведение месячника по «ЗОЖ»

Дети с *низким уровнем* освоения программы - 2 (10%).

Ребёнок допускает технические ошибки при выполнении физических упражнений. Интерес к физическим упражнениям не устойчивый.

Планируемая работа:

- проводить индивидуальную работу с детьми по тренировке технического выполнения упражнений, давать игровые упражнения для тренировки силы, гибкости, точности движений.

ВЫВОД: общий уровень освоения программы составил - 92%

Разделы программы	Уровни освоения программы в %			Итог в %
	Высокий	Средний	Низкий	
1.Социально-коммуникативное развитие	0	100	0	100
2.Познавательное развитие	0	90	10	90
3.Речевое развитие	0	90	10	90
4.Художественно-эстетическое развитие	0	90	10	90
5. Физическое развитие	0	90	10	90
Общий итог				92%

Воспитатели:

Мендаева Г.М. _____ (роспись)

Файзуллина Р.М. _____ (роспись)