

**Отчёт о проведении месячника по теме:
«Пожарная безопасность»**

Период проведения месячника 1.04 -30.04.2013г.

Группа №7

Списочный состав детей: 25

Педагоги: Файзуллина Р.М., Мендаева Г.М.

№	Задачи на период месячника, отражённые в плане работы	Дата проведения	Область. Интеграция областей	Вид деятельности	Место в режиме дня
	1. «Добрый и злой огонь» - развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности. Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать привычку осторожного обращения с огнём.	15.04	Безопасность Социализация Коммуникация	занятие	1 половина дня
	2. Загадки из волшебного мешочка.(досуговое занятие) - закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.	10.04.	Безопасность Социализация Коммуникация Познание	досуг	2 половина дня
	3. «О пожарной безопасности в детском саду» - дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду, закреплять знания детей о пожарной безопасности. Формировать умение эвакуироваться в случае возникновения пожара.	4.04.	Безопасность Социализация Коммуникация	беседа	1 половина дня
	4. «Профессия – пожарный» - рассказать о профессии пожарного, познакомить со средствами и способами пожаротушения. Расширять знания детей о профессии пожарного. Развивать в детях желание заниматься физкультурой и спортом, чтобы быть сильными, смелыми, ловкими, как пожарные.	18.04	Безопасность Социализация Коммуникация	беседа	1 половина дня
	5.«Огнеопасные предметы»-закрепить знания детей об				

огнеопасных предметах, развивать мышление, память, наблюдательность. воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами.	25.04.	Безопасность Социализация Коммуникация	беседа	1 половина дня
6.Познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Пожар»; К.И.Чуковский «Путаница» использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.	2.04 9.04.	Чтение худ. литературы Безопасность Коммуникация	Чтение Худ. лит.	2 половина дня
7. Драматизация «Колобок» на новый лад- через инсценировку сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.	30.04	Худ. творчество Коммуникация Безопасность	Театральное творчество	2 половина дня
8. « 4 лишний лишний»- учить находить предмет, который может стать причиной пожара	16.04	Безопасность Социализация Познание	Дид. игра	2 половина дня
9. »Разрезные картинки»- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, рассказывать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому.	22.04	Коммуникация Безопасность Социализация Познание	Дид. игра	2 половина дня
10. «Опасные предметы»- научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. развивать логическое мышление. Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.	17.04	Коммуникация Безопасность Социализация Познание	Дид. игра	2 половина дня
11 «Если возникает пожар» Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Образовательная задача: закрепить знания детей	22.04		Словесная игра.	1 половина дня

<p>о правилах безопасного обращения с огнем.</p> <p>12.«Телефон» Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.</p> <p>13. «Топаем, хлопаем»- закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.</p> <p>14.Пластинография «Огонь» (коллективная работа) - закрепить правила пожарной безопасности, развивать детское творчество.</p> <p>15.«Пожарная машина»- познакомить детей с пожарной машиной, её назначением.</p>	<p>8.04</p> <p>1.04</p> <p>12.04.13г.</p> <p>5.04.13г</p>	<p></p> <p></p> <p>Художественное творчество Безопасность</p> <p>Художественное творчество Безопасность</p>	<p>Дид. игра</p> <p>Словесная игра</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1 половина дня</p> <p>2 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>
--	---	---	--	---

Форма 2

Направление деятельности / количество	Количество детей в среднем, посетивших мероприятия / %	Количество детей в среднем усвоивших задачи по теме месячника / %	Количество индивидуально проработанных детей в среднем / %	Количество детей не усвоивших или частично усвоивших задачи по теме месячника / %
Занятие	80%	96%	8%	4%(1 ребёнок – на больничном)
Беседа	77%	77%	-	4%(1 ребёнок – на больничном)
Досуг	80%	80%	-	4%(1 ребёнок – на больничном)
Выставка художественно – продуктивной деятельности	80%	80%	-	4%(1 ребёнок – на больничном)
Дид. игры, словесные игры, драматизация	92%	92%	-	4%(1 ребёнок – на больничном)-

Форма 3

Работа с родителями

Направление деятельности / количество	Количество родителей в среднем, посетивших мероприятия / %	Количество родителей не посетивших мероприятия / % Причины непосещения
Памятки (брошюры, буклеты)	96%	4%
Режимные моменты	-	-
Досуг	-	-
Индивидуальные консультации	4%	-
Выставка	36%	64%

Форма4

Материально – техническое обеспечение в рамках месячника

Наличие	Пополнение за счёт собственных средств	Пополнение нестандартным оборудованием
Уголок «Пожарная безопасность»	Плакат, папка-передвижка, дид.игра	огнетушитель
Информационные стенды	Изготовление памяток, папка-передвижка, буклетов.	

КОНСПЕКТ

занятия по пожарной безопасности

«Добрый и злой огонь»

Воспитатель:
Файзуллина Р.М.

Цель: развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожностям. Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать привычку осторожного обращения с огнём.

Материал; картинки с изображением пожароопасных предметов, спички, бумага, плотная ткань.

Словарь; опасно, ожог, ткань.

Ход занятия

Педагог. У нас сегодня очень интересное занятие- мы будем учиться обращаться с огнём. Огонь бывает добрый и злой.

- Почему добрый? - Он приносит пользу.

- Почему злой? – Он приносит вред и беду.

Чтобы всегда огонь был добрым, с ним надо уметь обращаться. Будем учиться?

- Что это за предметы? (Показывает).

- Зачем они человеку? - Как зажечь свечу?

- А если близко поднести к огню лицо?- Значит, как правильно?

Не наклоняться близко к огню!

- Кто может зажигать огонь: взрослый или ребенок?

- Почему говорят: детям нельзя зажигать огонь?

- Давайте посмотрим, что может случиться, если не знать правил?

- Я зажгу огонь и поднесу к нему бумагу.. как погасить? А если нет воды?

Набросим толстую тряпку.

- Чем пахло? Дымом. Его нельзя вдыхать. Им можно задохнуться.

Значит: скорее убежать, звать на помощь, **звонить 01.**

Но лучше всего: не играть с огнем.

Где в квартире может быть огонь? В печке, плите, лампочке, спичках, розетках, обогревателе.

Значит: не трогать эти предметы! А при взрослых? (Если разрешают включить лампу или утюг, надо делать это очень осторожно).

-В лампе огонь опасен?

Проверим: поднесем ладонь, не трогая, можно обжечься.

-Бумага загорится?

Проверим: Значит, огонь и внутри за стеклом опасен. То же- в газовой духовке или в электрической. Дверца стеклянная, огонь внутри, но обжечься можно очень сильно, если дотронуться до дверцы.

-Кто из вас обжигался? Можно ли лить воду на обожженную часть кожи или мазать место ожога?

авайте нарисуем все, что нельзя трогать: спички, розетку, утюг.

«Загадки из волшебного мешочка.»

(досуговое занятие)

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Задача: закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе волшебный мешочек и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят Незнайку и стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из волшебного мешочка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1.

Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В доме соседнем случился... (пожар).

2.

У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал? (Сирена)

3.

Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала. (Пожарная машина).

4.

С огнем бороться мы должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (Пожарники).

5.

Она о тесный домик свой

Лишь почесалась головой.

И сразу – словно не жила-

Сгорела, бедная, дотла. (Спичка)

6.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Все ест - не наедается.

А как попьет – сразу умрет. (Огонь)

7.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искушает всю ладонь. (Огонь).

8.

Вьется, извивается,

В небо устремляется.

К тучам тянется чудак,
Не дотянется никак. (Дым)

9.

В избе – изба,
На избе – труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет. (Печь)

10.

Черный конь
Прыгает в огонь.
По огню гуляет,
Искры выбивает. (Кочерга)

11.

Голова огнем пылает.
Тело тает и сгорает.
Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

12.

На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
А с собою не возьмешь. (Костер).

Беседа о пожарной безопасности в детском саду.

Цель: дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; ориентироваться в предлагаемой ситуации, повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

План рассказа.

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает).



2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж).

3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении).



4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ею пользоваться? (практическое занятие по надеванию масок).

