

Поддержка семейного воспитания как основа ответственного отношения родителей в воспитании детей

*Мендаева Гульнара Максумовна,
воспитатель,
МАДОУ города Нижневартовска
детский сад №15 «Солнышко»*

Слайд 1

Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Слайд 2

Семейное воспитание - это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям.

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Поведение ребенка - это своеобразный индикатор семейного благополучия или неблагополучия семьи.

В соответствии с Законом «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Социально-экономические переустройства общества, происходящие в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Изменилась структура семьи как малой социальной группы: семьи уменьшились, появилось немало семей, сформировавшихся после повторного брака, матерей-одиночек. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении.

Слайд 3

Неблагополучие семей: низкий уровень доходов, чрезмерная занятость родителей, неблагоприятные семейные отношения, проявления жестокости и насилия, рост социального сиротства. Важной остается воспитательная функция семьи, однако большая роль отводится государству и обществу: дети воспитываются в яслях, детских садах, школе, немалое воздействие оказывают и средства массовой информации.

Социальное, семейное и дошкольное, школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Задачей образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей. В основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Родителям необходимо знать, какие формы взаимоотношений с детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости, задержки психического развития и деформации личности. Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения сначала с семьей, а затем с обществом.

Для определения правильных методов воздействия на ребенка необходимо читать педагогическую, психологическую литературу, основываться на опыт старших, консультироваться со специалистами (психологами, педагогами, дефектологами). Семья нуждается в поддержке и сопровождении. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско-взрослой общности.

Гармоническое развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. В настоящее время специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не безразличны и их отношения между собой.

Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений закона «Об образовании» [Закон «Об образовании» от 10.07.1992.№3266-1].

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях:

Слайд

1. Работа с коллективом дошкольного образовательного учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи совместной работы с родителями:

Слайд

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

1. Аналитический блок.

- анкетирование;
- диагностика;
- тестирование;

2. Информационный (просветительский) блок.

- подбор наглядной информации;
- оформление стендов, папок-передвижек;
- проведение выставок, презентаций;
- оформление уголков родителей;
- составление памяток для родителей;
- выпуск газет, рекламных листов;

3. Практический блок.

Традиционные формы и методы работы.

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- вечера вопросов и ответов;

- консультации специалистов;
- дни открытых дверей;
- оформление семейных фотогазет;
- почтовый ящик для родителей «Добро пожаловать»;
- выпуск устного журнала.
- выпуск рекламных листов
- выпуск фотогазеты
- выставка литературы по теме.
- тематические дни, проектная деятельность

Нетрадиционные формы и методы работы.

- помощь при оформлении в создании предметно - развивающей среды групп.
- использование арт-терапевтических техник (тематический рисунок, коллаж);
- домашние задания для родителей на определенную тему (составление портфолио дошкольника, сочинения.)

4.Досуговый блок.

- Театрализованная деятельность;
- утренник; праздники
- семейные спортивные состязания;
- творческие конкурсы и выставки.
- посещение театра семьями;
- семейные выезды на природу.

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием личностного развития человека и взрослого, иребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сблизиться с педагогами детского сада. Постепенно наши родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

