

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 15 «СОЛНЫШКО»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности
для детей 6 – 7 лет №1



г. Нижневартовск
2016 год

16 – 10 /11

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом № 1 от 29.09.16

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №15 «Солнышко»

О.Е. Проконина

Приказ от 29.09.16 № 381



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ №1

г. Нижневартовск
2016

№	Содержание	Номер страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир) - Развитие игровой деятельности детей - Развиваем ценностное отношение к труду Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркин. - Программа «Родной край» (автор Л.В. Пантелеевой)	14
2.1.2	Познавательное развитие: - Развитие элементарных математических представлений. - Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе - Развитие сенсорной культуры. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Программа Е.В Гончаровой «Экология для малышей» (старший дошкольный возраст) - Программа Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»	20
2.1.3	Речевое развитие: - Ребенок в мире художественной литературы Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	29

	- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)	
2.1.5	Физическое развитие: - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. - Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Технология «Играйте на здоровье!» (автор Л.Н. Волошина)	35
2.2	Коррекционно-развивающая работа	39
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	41
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2	Методическое обеспечение Программы	43
3.3	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4	Распорядок/режим дня - Годовой календарный учебный график - Учебный план - Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий) Режим дня	49
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	74
4.2	Педагогическая диагностика	78
4.3	Учебный календарный план	80
4.4	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
4.5	Планирование по пяти областям	83

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Объём образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении. Объем вариативной части не более 40%. Срок реализации рабочей программы с 01.09. 2016 по 31.05.2017 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям

предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики:

В группе ОРН для детей от 6 до 7 лет 26 детей из них 10- девочки; 16- мальчиков. Социальный паспорт характеризуется следующим образом : дети воспитываются в полных семьях – 18 детей; не в полных семьях- 8- детей, семьи опекунов- 0 ребенок. Индекс здоровья составляет 60%

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми возраста 6 – 7 лет развивающихся в соответствии с условной возрастной нормой в группах общеразвивающей направленности. Целостная система воспитания детей в Учреждении опирается на теорию периодизацию психического развития детей Д.Б. Эльконина Детская психология под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С.376.. Так как, во-первых, он рассматривал возрастное развитие как общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. При этом Д. Б. Эльконин исходил из того, что понятие возраста, возрастных границ и особенностей имеет не абсолютное, а относительное значение. Данное положение подтверждается, в частности, тем, что в настоящее время пересматриваются традиционно сложившиеся представления о возрастных возможностях детей. Тем не менее психологические особенности возраста существуют как наиболее типичные, характерные, указывающие на общее направление развития. Во вторых эпохи раннего детства и детства - построены по одному и тому же принципу и состоят из закономерно связанных двух периодов. Переход от одной эпохи к следующей происходит при возникновении несоответствия между операционально-техническими возможностями ребенка и

задачами и мотивами деятельности, на основе которых они сформировались". Таков логический каркас теории Д.Б.Эльконина, допускающий, как легко видеть, во многом различные содержательные интерпретации ведущих деятельностей в разные периоды.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста

могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия; сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.

2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как

физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)*

При организации образовательной деятельности в группе учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона
- после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.
- При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:
 - состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
 - уровень общей работоспособности;
 - возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К семи годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФГОС и в тексте примерной программы. Ожидаемые конечные результаты по основным образовательным областям, представлены в таблицах:

Обязательная часть программы

Ожидаемые конечные результаты в «Социально - коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры : самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии Участие в проектах	Воспитательный: Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность Самостоятельность Осведомлённость
	Развивающий: Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца	
	Обучающий: Умение отстаивать собственное мнение Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 37с., 40с., 47с., 53с., 126с., 128с., 137с., 144с., 223с., 226с., 235с., 244с., 348с., 350с., 358с., 373с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «**Познавательное развитие**»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	Воспитательный: Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	Развивающий: Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	
	Обучающий: Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. - 69 с., 163 с., 265 с., 396 с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «*Речевое развитие*»:

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	Воспитательный: Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура Развивающий: Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие Обучающий: Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	Общительность Раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 73с., 80с., 167с., 174с., 271с., 277с., 402с., 408с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественно – эстетического развития»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	Воспитательный: Бережное отношение к изобразительным материалам Чувство патриотизма. Декоративно художественный и эстетический вкус. Бережное отношение к музыкальным инструментам Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания Чувство прекрасного Развивающий: Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом. Развитие эстетического содержания чувственного мышления Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр) Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к пению, слушанию музыки Обучающий: Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы) Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Коммуникативность Инициативность Доброта

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 88с., 97с., 184с., 196с., 290с., 310с., 420с., 439с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «**Физического развития**»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов	Воспитательный: Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость
	Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произвольности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья Способность обратиться за помощью к взрослому	
	Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 31с., 37с., 112с., 123с., 210с., 220с., 330с., 345с.

1.2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и

неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с

дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (*таблица 1*). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

Объем обязательной части Программы **не менее 60%** от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Развиваем ценностное отношение к труду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 4 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста`
Р.Б. Стеркин.
- 5 Программа « Родной край» (автор Л.В. Пантелеевой)

Направление №1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания							
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений							
Задачи							
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	
Основные направления работы							
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		«Родной город»	«Родная страна»
Принципы							
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности	
Интеграция образовательных областей							
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое	
Методы и приемы							
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)			Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей							
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.							
Задачи							

Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.	
Принципы				
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности		
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.		
Направление №3 Развиваем ценностное отношение к труду				
Основная цель: формирование положительного отношения к труду. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых				
Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).	Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).	Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).	Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).	Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»					
Самообслуживание и детский труд					
Принципы					
Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Познавательное развитие		Познавательное развитие		
Методы и приемы					
формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций.	создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий	Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).	Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций
Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»					
Самообслуживание и детский труд	Самообслуживание и детский труд	Самообслуживание и детский труд	Самообслуживание и детский труд	Самообслуживание и детский труд	
Принципы					
Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	Сознательность и активности	
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Направление №4 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркин.					
Основная цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.					
Задачи					
Формировать предпосылки экологического сознания,	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и	Обеспечить сохранение и укрепление физического и	

представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	средства	быту, на улице, в природе	материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).		психического здоровья детей.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)						
Направление №5 Программа «Родной край» (автор Л.В. Пантелеевой)						
Основная цель: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику.						
Задачи						
Формирование представления о музее		Развитие интереса к истории родного края, его достопримечательностям, обычаям, и традициям народов Севера		Приобщение родителей к музейному искусству		Создание мини-музея в группе.
Обогащение предметно-развивающей среды						
Результаты образовательной деятельности						
знание об истории своего края, традициях народа						
формирование представления о декоративном искусстве, его значение в жизни людей						
орнаментальное искусство народов ханты и манси						
дети освоив музейное пространство станут наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий,						
приобретут познавательный интерес к традициям, культуре и истории своего края						
Принципы						
Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип п интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Наглядные: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций		Практические: игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения. изобразительная, конструктивная деятельность		Словесные: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия		

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие сенсорной культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Е. В. Гончарова)

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»					
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.					
Задачи					
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения	Самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположенную на листе)	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).		
Основные направления работы					
«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»			
Принципы математического развития					
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое		Художественно - эстетическое	
Методы и приемы					
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ;		Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов,		Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые	

рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	презентаций	обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.				
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)						
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.						
Задачи						
Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится)	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность			
Основные направления работы						
«Живая природа Ценности природы»	«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	«Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»		
Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое
Методы и приемы						
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.		Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.		

Направление № 3 Развитие сенсорной культуры								
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин								
Задачи								
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.		Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета		Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.		Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.		Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам
Основные направления работы								
Цвет	Форма	Вкус	Ориентировка в пространстве	Запах	Тяжесть	Величина	Фигура	Звучание
Принципы								
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.			Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.		
Интеграция образовательных областей								
Физическое развитие		Социально - коммуникативное			Речевое		Художественно - эстетическое	
Методы и приемы								
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.				Наглядные: показ реальных предметов. картин.			Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)								
Направление №4 Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Е. В. Гончарова)								
Основная цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.								
Задачи :								
Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.		Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).				Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.		

Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы									
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности		Принцип прочности	Принцип научности		Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей									
Физическое развитие		Социально - коммуникативное			Речевое		Художественно - эстетическое		
Методы и приемы									
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; презентаций			Практические: игра; труд в природе; упражнения элементарные опыты; ; творческие работы				Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		
Направление №5 Программа «Развивайка» (автор Л.Д. Комарова)									
Основная цель: Развитие логического мышления и математических способностей детей через игры и упражнения палочек Кюизенера.									
Задачи:									
Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой);			Познакомить составом числа (из двух меньших чисел); Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками >,<; Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда; Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;				Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию; Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.) Развивать логическое мышление, память, внимание;		
Планируемые результаты: Ожидаемые результаты:									
- Усвоят эталоны цвета; - Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму; - Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета; - Свободно ориентируются по числовому ряду; - Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка; - Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;									

- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

Повысится уровень знаний в области счёта;

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
▪ Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. ▪ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ▪ Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. ▪ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. ▪ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. ▪ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. ▪ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. ▪ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.	▪ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. ▪ Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. ▪ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. ▪ Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. ▪ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. ▪ Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. ▪ Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.
2. Обучение грамоте.
3. Ребенок в мире художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Направление №1 Развиваем речь и коммуникативные способности детей				
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа				
Задачи				
Овладение речью как средством общения и культуры		обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Содержание образования				
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование грамматического строя	Воспитание звуковой культуры речи	Развитие связной речи	Развитие словаря
Методы развития речи				
практические	наглядные		словесные	
дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения,	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная		чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть;	

пластические этюды, хороводные игры		наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал-инструкция			
Основные принципы организации работы							
Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Интеграция образовательных областей							
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Направление № 2. Обучение грамоте (Развиваем речь и коммуникативные способности детей)							
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения							
Задачи							
формирование ориентировки в звуковой системе языка;		общей обучение звуковому анализу слова; формирование		элементарных навыков чтения;		формирование первоначальных навыков письма.	
Содержание образования							
Подготовка к обучению письму	Подготовка к обучению чтению	Ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей	Ознакомление с предложением, его словесным составом	Деление предложений на слова	Деление слов на части и составление слов из слогов	Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами
Методы обучения грамоте							
практические		наглядные		словесные			
Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.		Показ (демонстрация) способа действия		Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа			
Основные принципы организации работы							
Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Интеграция образовательных областей							

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие			
Направление № 3 Ребенок в мире художественной литературы						
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
Основные направления работы						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	
Основные принципы организации работы						
Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	

Методы и приемы					
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).	
Направление № 4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)					
Основная цель: формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.					
Задачи					
Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия		Развитие фонематического восприятия, формирование связной, грамматически правильно оформленной речи		Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	
Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты					
Основные направления работы					
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза		Формирование полноценных произносительных навыков		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	
Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов					
Основные принципы организации работы					
Принцип научного подхода	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип постепенности усложнения	Принцип доступности	Принцип перспективности
Интеграция образовательных областей					

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные методы, приемы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.	Наглядные методы, приемы: наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов	Практические методы и приемы: игровые упражнения для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры и упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.	- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
2. Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.
 - Мир искусства (рисование)
 - Мир искусства (лепка)
 - Мир искусства (аппликация)
 - Мир искусства (конструирование)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность						
Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности						
Задачи						
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.		Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.		Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.		Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального	
Принципы						
Полноценного	Содействие и	Поддержки	Приобщения детей	Формирование	Возрастной	Учёта

проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	инициативы в различных видах деятельности	к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе		
Направление № 2 Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество						
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
Задачи						
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации,	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов,	Способствовать становлению позиции художника-творца,	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание		

подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий	эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процесс коллективных творчески
Основные направления работы				
Приобщаем к изобразительному Искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества			
	Изобразительно-выразительные умения			
	Технические умения			
	Конструирование			
Декоративно-прикладное искусство Живопись Графика Скульптура Архитектура	Аппликация			
	Рисование			
	Лепка			
	Из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов			
	Из бумаги			
	Из бросового материала			
	Оригами			
Принципы				
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное		Речевое развитие	Физическое развитие

	развитие				
Методы и приемы					
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.	Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.	Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии. Развивающие игры. Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)					
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Задачи					
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать изобразительную деятельность детей.	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения
Методы					
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества		Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия		Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям	

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
--	--

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	- не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством; - рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; - демонстрирует невысокий уровень творческой активности; - показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; - затрудняется в планировании работы; - конфликтно участвует в коллективном творчестве.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.

2. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 3. Технология «Играйте на здоровье!» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1 Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы				
Дидактические		Специальные	Гигиенические	
системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные	Наглядно-зрительные приемы		Практические	

объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).		(повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		
Направление № 2 Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровья, берегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутов и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здорового берегающего и безопасного поведения
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.		Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные:		Наглядные		Практические:		
(чтение и рассказывание художественных		(непосредственное наблюдение, деятельность		(дидактические игры, игры- драматизации,		

произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Технология «Играйте на здоровье!» (автор Л.Н. Волошина)				
Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности				
Задачи				
Гармоничное развитие организма ребенка	Всестороннее развитие мышечной системы детей	укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат	Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия	Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные	Наглядные		Практические:	
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.		объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция	

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх. - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. - Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. - Не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не

только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности* как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим». «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел». «Раньше

это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. **Рисование** – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. **Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме

образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.3 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в

повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное

место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив*

Дни недели	Время	Группа
		подготовительная
понедельник	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры
	2-я половина дня	«Веселые минутки» (слушание классической музыки, танцы); шашечный турнир
вторник	1-я половина дня	Дидактическая игра
	2 –я половина дня	Кукольный театр руками детей для детей младшей группы
среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность. Изготовление приглашений на показ мод
	2 –я половина дня	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен; игры по инициативе с нестандартным оборудованием
четверг	1-я половина дня	Игра на музыкальных инструментах; самостоятельное сочинение мелодий; литературное творчество (сочинение рассказов и сказок о любимых животных)
	2 –я половина дня	Моделирование ситуаций
пятница	1-я половина дня	Пластические этюды
	2 –я половина дня	Вечер развлечений совместно с семьей

План организации традиционных событий, праздников, мероприятий группы

тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
сентябрь		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
Впечатления о лете»	«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки —самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
Октябрь		
«Осень. Осенние настроения	«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень.

	делам). Восприятие разных настроений «Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
«Уборка урожая»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	
	Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты
«День пожилого человека»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей

	деятельность и другие достижения, с ролью поколения в семье	группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
Ноябрь		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с
«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
Декабрь		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
«Начало зимы»	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)

	жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	
	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
«К нам приходит Новый год»	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели Дедами Морозами из разных стран	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
	Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
Январь		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья»	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
«День Ленинградской Победы»	Дети блокадного Ленинграда» Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
Февраль		
«Мир	«Все профессии нужны, все	Игровой проект «Ярмарка

профессий»	профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	профессий» — презентация профессий
«Мир технических чудес»	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Зима»	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Защитники Отечества»	«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
Март		
«Красота в искусстве и жизни»	«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни»	Оформление и

	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах	презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжкина неделя»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
Апрель		
«Весна пришла»	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Тайна третьей планеты»	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Я и мои друзья»	«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы	«Фестиваль дружбы народов»

	людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	
Май		
«День Победы»	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально- литературная композиция
«Идем в музей»	«Музей — хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
Наш Пушкин»	«А. С. Пушкин — жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицу. Сравнение обстановки лица и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
«Права детей в России	«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
«До свидания, детский сад»	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Весна»	«Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)

«Весенние дни рождения»	«Празднование дня рождения у разных народов» (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в подготовительной группе

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Активно вовлекать родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогать устанавливать партнерские взаимоотношения, поощрять активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия способствовать развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Помогать родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. Задачи нашего взаимодействия с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки

Направления взаимодействия педагога с родителями

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

- Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
- Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
- На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
- Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
- Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
- Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
- Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
- Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
- Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
- Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
- Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
- Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
- Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
- Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации. Педагогическая поддержка В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. Педагогическое образование родителей Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы

выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать. Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Совместная деятельность с семьями дошкольника

Месяц	Мероприятие	Описание совместной деятельности
Сентябрь	«Мое летнее путешествие» «Поздравление летних именинников»	Совместное изготовление стенд газеты, альбома с отдельными страницами и фотографиями «Наше лето». Вечер досуга. Поздравление летних именинников.
Октябрь	Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мы разные, но мы вместе»	Совместная подготовка к осенней ярмарке. Создание фильма «Дары осени». Вечер досуга. Дегустация национальных блюд.
Ноябрь	«День матери» «Поздравление осенних именинников»	Совместное оформление выставки рисунков к Дню матери. Вечер досуга. Поздравление осенних именинников
Декабрь	«Кто я, какой я» «К нам приходит новый год»	Совместное создание индивидуальных портфолио детей. «Мои успехи и достижения» Коллективно-творческий проект «Украшаем группу сами. Конкурс украшений». Выставка новогодних игрушек.
Январь	«Рождественское чудо»	Совместное детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах»
Февраль	«День защитника отечества» «Поздравление зимних именинников»	Создание и презентация альбома «Защитники отечества» Вечер досуга. Поздравление зимних именинников.
Март	«Мамочка любимая»	Вечер досуга. Подготовка выставки для мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
Апрель	«Юмор в нашей жизни» «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли»	Вечер досуга «Веселые истории в нашей группе». Подготовка – создание рисунков, рассказов, комиксов, стенд газет. Изготовление и установка кормушек для птиц
Май	«Имена Победы» «Поздравление весенних именинников»	Создание группового альбома «Имена победы», составленного из семенных страниц об участниках войны, рассказывание по страницам альбома. Вечер досуга. Поздравление весенних именинников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Модульный стандарт группы ОРН для детей от 6 до 7 лет, кабинет №8. С полным анализом материально- технического, методическим оснащением.

3.2 Методическое обеспечение Программы

Программы, • технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
---	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• Элементы программ: «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. - Шустерман М. Коллективная игра и занятия. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. - Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. - Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. - Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. - Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. - Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /
--	--

	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
--	--

	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

области «Познавательное развитие»	Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы,	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г

технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
--	---

	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993
--	--

	Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
--	---

3.3. Распорядок/режим дня

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляет сам воспитатель, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)
- Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и

предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

- Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах :
 - непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность
 - (НОД) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
 - индивидуальная работа с детьми;
 - проектная деятельность;
 - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
 - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
 - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
 - беседы, рассматривание альбомов и картин;
 - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
 - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
 - сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
 - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
 - рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
 - наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
 - пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
 - инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

**Режим дня для детей от 6- 7 лет.
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, подготовка к ужину, ужин	15.55-16.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

**Примерный режим дня для детей от 6- 7 лет.
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55

Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, подготовка к ужину, ужин	15.55-16.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Модель двигательного режима для детей среднего дошкольного возраста (от 6-7 лет)	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 30 минут, в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика	10 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	6-8 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	20-30 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-35 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 25-30 минут
День здоровья	2 раза в год. Длительность 30-35 минут.
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале ноября, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от инд. потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Направление развития ребенка	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и - сюжетно-ролевые игры.	- игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; экспериментирование.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке).	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 определяет:

- начало учебного года– 1 сентября;
- окончание учебного года- 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2016-2017 учебный год (приложение)

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой, дополнительными общеобразовательными программами.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом требований нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Программы "Детство" (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)
- Устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"
- Локальных актов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной - инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплины распределены по образовательным областям. В плане отражено по возрастам количество занятий в неделю, в год, длительность занятий в неделю.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Организация работы в подготовительной к школе группе предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности численностью 7 –8 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;

уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую в утренний промежуток при утреннем приёме детей (в зависимости от погоды) (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки организуется деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет **70 – 90%** от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет **10 – 30%** от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «Космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в

кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции группы:

- День рождения детей
- Музыкальные вечера
- Сон под релаксирующую музыку.
- Литературные гостиные
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Итог прожитого дня
- Мини библиотека
- Спортивные турниры

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно пространственная среда (РППС) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно- ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико - математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную

деятельность в школе. Игры с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается

5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

центры активности в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений

	сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика г. Нижневартонск Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах

		Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.6. Описание рабочей программы

Под рабочей программой в дошкольной организации понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагогического работника по раскрытию ее содержания.

Рабочая программа в обязательном порядке разрабатывается педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования) самостоятельно на соответствующую возрастную группу ежегодно на текущий учебный год и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года.

Реализуется в течение учебного года, согласно календарному учебному графику, учебному плану в полном объеме.

Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно коллегиальным органом дошкольной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются распорядительным актом руководителя дошкольной организации.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы в соответствии с установленным учебным планом. **Основными задачами** рабочей программы являются:

- определение содержания, объема с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации ОП и т. п.) образовательной деятельности ДОО и контингента воспитанников;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства).

Структура рабочей программы является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы.

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Титульный лист: (наименование, статус программы, автор программы).

Целевой раздел: (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).

Содержательный раздел: (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел: (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение: (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям –предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В каждом разделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначаются условным обозначением (*).

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога		Файзуллина Роза Махмутовна
Образование		Среднее специальное
«Уфимское педагогическое училище №1», по специальности «Дошкольное воспитание» присвоена квалификация «Воспитатель детского сада »		
Стаж работы:	общий	42 года
педагогический	39 лет	
в должности	35 лет	
в данном учреждении	20 лет	
Квалификационная категория	первая	
Курсы повышения квалификации	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» 2015год, 16 ч.	

ФИО педагога		Мендаева Гульнара Максумовна
Образование		высшее
Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского, по специальности «Математика», присвоена квалификация «учитель математики и информатики». Получение диплома о профессиональной переподготовки Автономной образовательной некоммерческой организации «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования»		
Стаж работы:	общий	21 год
педагогический	17 лет	
в должности	8,6 лет	
в данном учреждении	С 21.01.2008года	
Квалификационная категория	первая/ следующая аттестация в 2017 году	
Курсы повышения квалификации	"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", 2014 год, 36 ч «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» 2015год, 16 ч «Организационная деятельность коррекционных групп» 2013год, 72 ч Проектирование деятельности дошкольников образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 72 часа.	

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности для старшего дошкольного возраста

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	«До свидания лето»
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
3	«Деревья. Кустарники»
4	«Хлеб- наше богатство»
Октябрь	
5	«Осень. Грибы. Ягоды»
6	«Одежда. Обувь»
7	«Звери наших лесов»
8	«Перелётные птицы»
Ноябрь	
9	«День согласия и примирения»
10	«Моя семья. Семейные традиции»
11	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
12	«Друзья спорта»
13	«Домашние животные (птицы) и их детеныши»
Декабрь	
14	«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»
15	«День рождения Югры»
16	«Опыты. Эксперименты»
17	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»
Январь	
18	«Неделя игры. Зимние забавы»
19	«Неделя творчества»
20	«Книжкина неделя»
Февраль	
21	«Все профессии нужны, все профессии важны»

22	«Транспорт»
23	«Защитники Отечества»
24	«Предметы домашнего окружения»
Март	
25	«Международный женский день»
26	«Праздник города»
27	«Ранняя весна»
28	«Животные Севера»
29	«Животные жарких стран»
Апрель	
30	«День здоровья»
31	«День космонавтики»
32	«День Земли»
33	«1 мая- День весны и труда. Дружба народов»
Май	
34	«9 мая- День победы»
35	«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»
36	«Цветы, Насекомые весной»

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Содержание	1,6-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во занятий в неделю / год	Время	Кол-во занятий в неделю / год	Время	Кол-во занятий в неделю / год	Время	Кол-во занятий в неделю / год	Время	Кол-во занятий в неделю / год	Время
Инвариантная часть											
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин	3/108	45 мин	3/108	60 мин	3/108	75 мин	3/108	90 мин
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности									
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5/18	5 мин	0,5/18	7,5 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности									
	Развитие ценностного отношения к труду	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/36	10 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Исследование объектов живой и неживой природы	0,5/18	5 мин	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 минут	1/36	25 мин	1/36	30 мин
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	1/36	10 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Грамота	0	0	0	0	0	0	0,5/18	12,5 мин	1/36	30 мин
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности				0,5/18	10 мин	0,5/18	12,5 мин	0,5/18	15 мин
Художественно - эстетическое развитие	Развитие художественной, продуктивной деятельности: Рисование	0,5/18	5 мин	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин

	Аппликация	0	0	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	12,5 мин	0,5/18	15 мин
	Конструирование	1	10 мин	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Лепка	0,5/18	5 мин	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	12,5 мин	1/36	30 мин
	Музыка	2/72	20 мин	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
Образовательная деятельность инвариантной части (длительность в неделю / год)		9/324	90 мин	10/360	150 мин	11/396	220 мин	13/468	325 мин	14/504	420 мин
Вариативная часть											
Часть, формируемая участниками отношений		1/36	10 мин	1/36	15 мин	1/36	20	1/36	25 мин	2/72	60 мин
Образовательная деятельность инвариантной и вариативной части (длительность в неделю / год) Всего		10/360	100 мин = 1 ч.40 мин.	11/396	165 мин = 2 ч.45 мин.	12/432	240 мин = 4 часа 00 мин	14/504	350 мин = 5 ч. 50 мин	16/576	480 мин = 8 ч.

Приложение 4.3.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе ОРН для детей 6-7 лет № 4 на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Содержание	Объём образовательной нагрузки	
		Количество в неделю / год	Длительность (мин.) в неделю
Инвариантная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	90 мин
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	1/36	30 мин
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности	
	Развитие ценностного отношения к труду	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/36	30 мин
	Исследование объектов живой и неживой природы	1/36	30 мин
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	1/36	30 мин
	Грамота	1/36	30 мин
	Чтение художественной литературы	0,5/18	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественной, продуктивной деятельности: Рисование	1/36	30 мин
	Аппликация	0,5/18	15 мин
	Конструирование	1/36	30 мин
	Лепка	1/36	30 мин
	Музыка	2/72	60 мин
Образовательная деятельность инвариантной части (длительность в неделю / год)		14/504	420 мин
Объём инвариантной части		80%	
Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности	
	Нравственно – патриотическое воспитание: «Мой край»	1/36	30 мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие: «Развивайка»	1/36	30 мин
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)		2/72	30 мин
Объём инвариантной части		20%	
Образовательная деятельность инвариантной и вариативной части (длительность в неделю / год)		16/576	480 мин = 8 ч.

Приложение 4.4

**Годовой календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №15 «Солнышко» на 2016-2017 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2016

Конец учебного года: 31.05.2016

Летний период: 01.06.16 - 31.08.16

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель и 4 дня, 184 учебных дня

1 полугодие- 17 недель 1 день (86 дней)

04.11.16 - праздничные дни - 1

2 полугодие: 19 недель, 3 дня(98 дней)

01-09.01.16-праздничные дни-9

23.02.16- праздничный день- 1

08.03.16 - праздничный день – 1

01.05.16 - праздничный день – 1

09.05.16 - праздничный день - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ																												Итого:		
Неделя	1						2						3						4						5		4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2		3			2		3			2		3			2		3			2		3			2					
			5					5					5					5					5					22			

Месяц	ОКТАБРЬ																														Итого:					
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней			3			2					3			2					3			2					3			2				1		
	5					5					5					5										21										
Месяц	НОЯБРЬ																														итого					
Неделя	9		10								11							12							13						4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у					
Количество учебных дней	2		1					4			1				4				1				4				1				3					
	5		5					5					5					5					5					21								

Месяц	ДЕКАБРЬ																															итого				
Неделя	13	14							15							16							17							18	4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в					
Количество учебных дней	1	1				4			1				4				1				4				1				4				1			
	5								5							5							5							1			22			

Месяц	ЯНВАРЬ																															итого	
Неделя	18													19								20							21		3 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	п	п	п	п	п	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней										4						5							5							2			
	5															5							5									16	

Месяц	ФЕВРАЛЬ																												итого						
Неделя	21					22							23							24							25				3 недели 4 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у							
Количество учебных дней	3					5							5							3						1			1	1					
	5					5							5							5															

Месяц	МАРТ																															итого			
Неделя	25						26								27							28							29			4 недели 2 днь			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у				
Количество учебных дней	3					1	1		2					2	3							2	3			5			2			3			
	5						5								5							5										22			

Месяц	АПРЕЛЬ																														ИТОГО		
Неделя	29				30							31							32							33						4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		

Количество учебных дней		2	3		2	3		2	3		2	3			
	5		5			5			5						20

Месяц	МАЙ																														итого			
Неделя	33			34							35							36													4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
Количество учебных дней		2		3						2		1				4			1								1				3			
	5			5							5							5							4						21			

Месяц	ИЮНЬ																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество дней	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		

Месяц	ИЮЛЬ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество дней	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	АВГУСТ																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество дней	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	

Инструментарий педагогической диагностики

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Ф.И. ребенка	Внимательно слушает взрослого, Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила в общественных местах, на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками и в природе		Может дать нравственную оценку чужим и своим поступкам, действиям. В том числе изображениям		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрациях, эмоционально откликается		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого (в одевании, раздевании и приеме пищи)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	май	сен	Май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май

Образовательная область "Познавательное развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл,		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов в по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
-------	-------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						пластмасса)	предметов (+1 и -1)				
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Ф.И ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	Май

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Ф.И ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разного вида конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, Может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов	Умеет выразительно, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкальных	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	-------------	--	--	--	--	--	--	---	---

		восприятия								из сложенной бумаги				инструментов и индивидуально и коллективно			
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сен	Май

Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Фамилия, имя ребенка

Готовность к школе 20__ - 20г.г

Параметры готовности	Уровень готовности		
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)	высокий	средний	низкий
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)			
Эмоциональная готовность			

(произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

№	Образовательная область	Критерии	Методика исследования, автор
1	Физическое развитие	1.Метание набивного мяча, см 2.Прыжок в длину с места 3.Бег на 10 м 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Метание мешочка с песком вдаль, см 6.Гибкость	Игровые задания Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Море волнуется», «Лазы — пролазы», «Ты моё зеркало». Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий». Дидактические игры: «Что не так?», «Кто быстрее соберёт команду», «Собери упражнение» Упражнения для развития физических качеств.
		1.Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. 2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу. 3.Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Методика проведения диагностики «Человек и его здоровье» (Е.В. Гончарова)
2	Социально-коммуникативное	1.Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте 2.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) 3.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает v и называет 'специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значения	Беседа. Наблюдение Диагностическое задание «Что лишнее?», «Разложи по группам»

		сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет - Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры - Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	Игровые задания. Диагностические задания. Беседы. Наблюдения. Д/и «Знаешь ли ты свой город?» Д/упражнения «Первоклассник», «Библиотека», «Космонавтика», «Земля - наш общий дом», Бабаева Г.И Г огоберидзе А.Г. Михайлов З.Л.
		1.Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголку природы 2. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. 3. Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Наблюдение за действиями дежурного в столовой Игра «Что сначала что потом» Наблюдение за действиями дежурного в уголке природы. «Разложи вещи по местам» Образовательная ситуация с моделью «Лесенка» Наблюдение за детьми в повседневной жизни Наблюдение за ребёнком во время изготовления игрушки
3	Познавательное развитие	1 .Продуктивная деятельность -Создаёт различные конструкции одного и того же объекта Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции 2.Формирование целостной картины мира * -Знает и* называет зверей, птиц, пресмыкающихся* насекомых -Знает герб, флаг, гимн России, столбцу, достопримечательности родного края 3.Формирование элементарных математических представлений -Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) -Задачи в 1 действие на сложение и вычитание. Пользуется условной меркой. -Владеет понятиями: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времён года и дней	Задания: «Стройка», «Порт» (Л.В.Куцапова), «Построй мост» (Л.В.Куцапова) Задания по математике: «Счёт До 20», в пределах 20» (Т.М.Бондаренко), • «Числа и цифры» (З.А.Михайлова), «Овощи» (В.П. Новикова), «Составь и реши задачу» (В.П.Новикова), «Узор» Ю.А.Афонькина, «Блоки Дьенеша» Е.А.Носова, «Чем похожи» (Е.В.Колесникова), «Раздели квадраты» (Е.В.Колесникова), «Нарисуй предмет» (Е.В.Колесникова) «Узнай день недели» (И.А.Морозова), «Какое слово подходит» (В.П.Новикова), «Когда это бывает» (Е.В.Колесникова), «Который час» (В.П.Новикова). Задания: -работа с моделями -работа с карточками (Т.В.Хабарова) Беседа

4	Художественно-эстетическое развитие	1. Различает жанры музыкальных произведений Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно 2. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки Самостоятельно инсценирует песни, хороводы. 3. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. 4. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и	Задания по рисованию: «Интервью с художником»; «Узнай игрушку»; «Разложи игрушки»; «Под грибком» по произведению Тайц; «Лукошко с грибами». Задания по лепке: «Лепка собаки»; «Лепка кружки»; Лепка коня по мотивам дымковской игрушки; «У матрёшки День Рождений». Задания по аппликации: «Домик для собачки»; «Красивый узор»; «Автобус»; «Божьи коровки»; «Сирень»; «Ваза с цветами».
---	-------------------------------------	---	---

4.6. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4.6.1. Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)» Количество занятий в год-36

№ не де ли	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
Тема недели «До свидания лето»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «До свидания, лето!» Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами обозначающими предметы и действия (солнышко, тучка, дерево, путешествовали, купались, загорали, трудились, играли).	П.и. «Под зонтом и под дождем», «У медведя во бору» Д.и «Когда это бывает?», «Я начну, а ты закончи» Зарисовывание летних сюжетов.	Рассматривание картин и иллюстраций о лете. Рассматривание фотоальбомов о летней природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Региональный компонент* Рисование на тему: «Лето в Нижневартовске»	Создание фотокаллажа «Как я отдыхал летом» Конкурс презентаций «Летний отдых 2016»
Тема недели «Кладовая природы. Труд людей осенью»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 «Труд людей осенью» Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, подбирать слова - признаки и действия к словам, распространять предложения, подбирать слова к слоговой схеме; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать познавательный интерес.	М.п.и. «Во саду ли, во городе» П.и «Царь горох» Д.и. «Когда это бывает?» Прослушивание музыки Чайковского П.И. «Времена года». Наблюдения в природе, исследовательская деятельность Региональный компонент* Оформление коллажа с	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Региональный компонент* Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске»	Региональный компонент* Экскурсия в парк. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе

		фотографиями «Осень в нашем городе		
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
3	ЗАНЯТИЕ 3 «Деревья, кустарники, травы» Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.	Загадывание загадок, Наблюдения в природе, исследовательская деятельность Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустов; экскурсия в городской парк; Выставка детских рисунков «Берёзонька!».	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Региональный компонент* Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Деревья, кусты, травы»	Региональный компонент* Экскурсия в парк. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе
Тема недели «Хлеб - наше богатство»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 «Хлеб всему голова» Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб, донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Активизация словаря: щедрая, каравай, изобильная, борона, жатва, агроном, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря; уважения к труду людей, участвующих в его выращивании Региональный компонент Беседа и просмотр личных фотографий детей «Уборка урожая».	Упражнение «Вершки – корешки». Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Знакомство детей с профессией хлебороб.	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». Загадывание загадок об овощах. Игра «Собери урожай». Аппликация «Овощи». Предложить детям обвести трафареты с изображением овощей и раскрасить их. Региональный компонент* Рисование на тему: «Вырос в поле хлебушек»	Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба; заучивание пословиц и поговорок, экскурсия в хлебный магазин
ОКТАБРЬ				
Тема недели «Осень. Грибы. Ягоды»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 «Что нам осень подарила?» Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.	Загадывание загадок про годы, грибы. Д.и., «Чудесный мешочек»,	Наст. Игры : лото «По грибы», домино «Ягоды» . Рассматривание	Выход в лес с родителями

	Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.	«Найди по описанию» Беседа «Какие ягоды, грибы можно собирать в лесу?»	иллюстраций на тему «Грибы, ягоды». Рисование ягод и грибов Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз грибок, два грибок»	
Тема недели «Одежда. Обувь»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 «Одежда и обувь которую мы носим» Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к одежде	Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию». Региональный компонент* Ручной труд «Починка одежды» - закрепить название орнаментов на одежде народов Севера.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.	Экскурсия в ателье, в магазины «Одежда и обувь» Рассмотреть, какая есть дома одежда, обувь. Рассказать детям, для чего нужна одежда.
Тема недели «Звери наших лесов»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 «Дикие животные и их детеныши» Формировать представление у детей о правилах поведения животных в природе. Развивать любознательность	Рассматривание иллюстраций Красной книги. Беседа о диких животных нашего края. Лепка «Животные и их детеныши». Региональный компонент* Чтение худ. литературы о животных, которые живут ХМАО	П.и. «Лиса в курятнике», «Волк во рву», Ловля обезьян». Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Животные нашего леса»	Региональный компонент* Экскурсия в музей Сибирские увалы
Тема недели «Перелётные птицы»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 «Перелетные птицы» Познакомить детей с перелетными птицами,	Д.и. «Птицы, животные, рыбы, насекомые». Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных	Знакомство с названиями птиц Региональный

	выяснить, почему их так называют. Дать понятия: «насекомоядные», «водоплавающие». Познакомить с жизнью некоторых птиц. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций с птицами, которые улетают от нас в теплые края.	«Гадкий утенок. Опыт – экспериментальная деятельность «Летает – не летает». Делаем птиц из природного материала. Региональный компонент* Создание совместного коллажа про перелетные птицы	птиц. П.и. «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Беседа о дне перемирия и согласии.	компонент* Наблюдения в природе за птицами, их повадками .за отлетом
НОЯБРЬ				
Тема недели «День согласия и примирения»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 «Наша страна, наш народ» Формировать представление о том, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Региональный компонент* Прочитать детям о многонациональной Югре - воспитывать уважение к своей и другим национальностям. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, Дать элементарные сведения об истории России Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения Закреплять знания о государственных символах, Расширять знания о богатствах нашей Родины, Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа «Как возникла Россия – символика: Герб, Гимн, флаг. Познакомить с историей возникновения страны. Словесная игра «Реки и озера». Региональный компонент* Рассмотреть карту Югры, чем богата наша Земля (растительность, месторождения, природа и т.д.) Чтение. Творческие задания	Рассматривание энциклопедий карты страны. Региональный компонент* Рисование по трафарету «Мой любимый город» Рассматривание альбома «Моя страна – Россия» Игры с куклами в национальных костюмах. Работа в театральном уголке. Региональный компонент* Нарисовать рисунок о своей национальности	Оформление коллажа «Наша планета» Просмотр телепередачи «В мире животных» Прослушивание музыкальных композиций народов разных национальностей. Региональный компонент* Создать презентацию или стенгазету на тему "Моя национальность..."
Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 «Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о	Д.и. «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия», «Кто какой?». Заучивание пословиц:	Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовить подарки для мам ко Дню матери	Оформление фотовыставки «Моя семья»

	близких; развивать чувство гордости за свою семью.	«При солнышке - тепло, при матери - добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Вся семья вместе – и душа на месте».		
Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Познакомить детей с общественным этикетом, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, эстетически грамотного поведения. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости»,	д/и и упражнения «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»,	рассматривание картин, иллюстраций
Тема недели «Друзья спорта»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 «Спорт - это жизнь» Обобщить знания детей о видах спорта. Дать четкое представление о пользе занятий спортом. Развивать мышление, память. Воспитывать желание заниматься спортом.	Рассказ, легенды о том, как появился спорт, происхождение Олимпийских игр. Пантомима: «Очень худой ребенок» Пальчиковая гимнастика «Утречко» Региональный компонент* Встреча с заслуженным спортсменом города - воспитывать гордость за свой город; желание быть здоровым и заниматься спортом.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Загадки, пословицы, поговорки о спорте. Свободная лепка «Виды спорта» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Участие в соревнованиях в д. саду, в городских соревнованиях.
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 «Домашние животные (птицы) и их детеныши»	Чтение произведения В. Дашкевича «Домашние	Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и	Региональный компонент*

	формировать представление о домашних питомцах и их детенышах; развивать воображение, внимание, память, речь	животные». Решение логических задач «Могут ли животные грустить?» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Загадки о животных.	птицы». Сюжетно ролевая игра «На ферме». Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Придумывание сказок, историй. П.и. «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Гуси – лебеди».	Наблюдение за домашними животными. Уход за ними.
ДЕКАБРЬ				
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы» углублять представление детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни диких и домашних животных закреплять и расширять знания о зимующих птицах, их повадках, пользе, трудностях. Закрепить представления о частях тела. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о них в зимнее время. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций и чтение литературы про зимующих птиц, которые остаются в нашем регионе	Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде.. Чтение произведения «Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах. Чтение стихотв. И. Сурикова «Зима». Заучивание стихов о зиме, Новом годе. Д.и. «Природа и человек», «Загадай, мы отгадаем», Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.	Рассматривание плакатов об охране животных Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зимний пейзаж» Лото «Времена года». Региональный компонент* Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске»	Изготовление книжек – малышек «Зимующие птицы» Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима» Региональный компонент* Наблюдения в природе за птицами. Поделка кормушек для птиц.
Тема недели «День рождения Югры»				
15	ЗАНЯТИЕ 15 «Жизнь людей на Севере» формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с их бытом, традициями, промыслом. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей, живущих в тяжелых климатических условиях. Региональный компонент* Обобщить знания детей о родном городе, крае.	Д.и. «Загадай, мы отгадаем» - уточнить представление о национальностях, живущих на Севере Заучивание стихов С. Светлой Региональный компонент*	Региональный компонент* Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбачек», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.	Региональный компонент* Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей Сибирские увалы.

	Развивать любознательность, память, речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.	Конкурс знатоков «Я живу на земле родной». Д.и. «Северный край» Создание мини – музея в группе Чтение сказок народов Севера	Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – Ханты».	
Тема недели «Опыты. Эксперименты»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 «Свойства воды» Совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды. развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. -продолжать учить читать схемы. -развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. -закреплять знание детей о свойствах и круговороте воды в природе. -закрепить знания о круговороте воды в природе	Беседа с детьми о значении воды Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ» Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой Чтение сказки «Капитошка». Путешествие воды»	Чтение сказки «Путешествие Капельки» Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов» Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий) Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»	Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь» Знакомство с круговоротом воды в природе
Тема недели «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 «Зимние чудеса» Развитие вербального и невербального воображения, Включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка, Формирование мотивации к обучению Региональный компонент* Рассказать детям о традиция празднования «Нового года» в нашем городе.	Заучивание стихов к Новому году. Игра «Добавь слово», «Из чего сделана?», «Узнай игрушку по описанию». Изготовление украшения для группы. Знакомство с Православными праздниками Рождество, Крещение.	Украшение группы к Новому году. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Изготовление подарков для близких на Рождество Региональный компонент* Рисование на тему "Новый год в Нижневартовске"	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» Разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов, колядок
ЯНВАРЬ				
Тема недели «Неделя игры. Зимние забавы»				

18	ЗАНЯТИЕ 18 «Зимние забавы» Содействовать стремлению детей к двигательной активности, субъективно-ценностному отношению к своему здоровью. Закреплять знания детей о зиме, зимних забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей.	Беседы о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, разучивание песен о зиме и зимних праздниках. коммуникативная игра «Здравствуй!», отгадывание загадки о зиме, беседа о приметах и признаках зимы, лексико-грамматическое упражнение «Назови действие» (со «снежком»)	, упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод», пальчиковая и игра «Кто быстрее отгадает слово?», упражнение на координацию речи с движениями «Снегопад», игра «Что нам нравится зимой?»	артикуляционная игра, дыхательное упражнение, игра «Кто быстрее отгадает слово?»,
Тема недели «Неделя творчества»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Расширение представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохломы). Совершенствование умения при составлении декоративной композиции на основе использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму.	Рассматривание с детьми иллюстраций о русской избе, одежде, быте. Знакомство детей с изделиями хохломской, городетской, жестовской росписей. Беседы.	Использование пословиц, народных игр, хороводов,	Расписывание изделия под хохлому.
Тема недели «Книжкина неделя»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 «Наши любимые книжки» Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;	Изготовление коллажей «Обложка для книги», «Витрина книжного магазина»; Сочинение рассказов и сказок, стихов и загадок	«Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг Выставка работ детского и совместного творчества «Делаем сами – своими руками» Рисование, по сюжетам литературных	развлечение « <i>День рождение книги</i> » Изготовление рукописных книг-самоделок Консультация « <i>Чтобы сказка не стала скучной</i> »

			произведений («Моя любимая сказка»,	
ФЕВРАЛЬ				
Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 «Профессии» Расширять знания детей о труде взрослых, сотрудниках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность, уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Региональный компонент* Просмотр видеопрезентации о профессиях, которые есть в нашем детском саду.	Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку» Наблюдения за трудом дворника, водителя. Познакомить с загадками, пословицами о труде. Региональный компонент* Экскурсия в прачечную, в медкабинет.	Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями. Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»	Региональный компонент* Оформление альбома «Моя мама работает». Рассказ детям о своей профессии. Сводить детей на почту, в магазины.
Тема недели «Транспорт»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 «Транспорт» Программное содержание: учить находить остановки. Продолжать знакомить с основными видами транспорта, его назначением, кто управляет транспортом. Упражнять в ориентировке в пространстве. Региональный компонент* Уточнить знание детей о пассажирском транспорте, какой есть в городе Нижневартовске. Упражнять в работе с картой города.	Настольная игра «Путешествие по городу» Беседа «Зачем нужны правила по ПДД?» Региональный компонент* Решение проблемных ситуаций «Мы на дороге» - закреплять умение решать проблемные ситуации на дорогах в условиях нашего города.	Работа с трафаретами, раскрасками. Рассматривание альбомов – насмотренностей. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». П.и. «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».	Проектная деятельность по теме «Транспорт». Региональный компонент* Наблюдение за транспортом на дороге нашего города.
Тема недели «Защитники Отечества»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 «Защитники Отечества» Закрепить знания детей о Российской армии –	Д.и. «Мы – защитники», «Угадай род войск»,	Рассматривание иллюстраций,	Рассказы детям о прадедах, воевавших в ВОВ.

	надежной защитнице нашей Родины . Познакомить со службой пограничников, с родами войск. Воспитывать уважение к Российским воинам	«Чудесный мешочек». Чтение произведений: «На заставе», «Василий Теркин», «Пограничник». Региональный компонент* Оформит стенгазету вместе с детьми про Российскую Армию. Заучивание стихов; знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.	репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «М Свободное рисование «Военная техника». Оформить выставку мы – военные».	Совместные просмотры отрывков военных фильмов. Совместные просмотры отрывков военных фильмов
Тема недели «Предметы домашнего окружения»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 «Домашние помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	Сюрпризный момент. Д/и «Предметы - помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах-помощниках Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы».	сочинение пословиц о труде. С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Н.у.: Д/и «Что на что похоже» Д/и «Сходства и различия»	Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей
МАРТ				
Тема недели «Международный женский день»				
25	ЗАНЯТИЕ 25 «Мамин праздник» разбудить в детях желание поздравить своих мам с праздником. Дать понятие о том, что мама – самый дорогой человек на земле. Воспитывать любовь, заботливое отношение к маме.	Игры: «Собери букет для мамы», «Наведем порядок». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама», Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери. Региональный компонент* Чтение сказки народов	Сюжетно - ролевая игра «Семья» Изготовление подарков мамам.	Рассказать детям о своем детстве. Оформление альбома «Любимая мамочка»

		Севера «Кукушка»		
Тема недели «Праздник города»				
26	ЗАНЯТИЕ 26 «Мой город» Формировать представления о достопримечательностях нашего города. Учить рассказывать по алгоритму о людях, живущих в нашем городе. Воспитывать уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Региональный компонент* Просмотр видеопрезентации о достопримечательностях нашего города	Региональный компонент* Рассматривание альбома «Наш город» Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска» Чтение и заучивание стихов местных авторов Познакомить с исторической справкой.	Сюжетно - ролевая игра «Построим город будущего». Региональный компонент* Рассматривание книги «Город Нижневартовск» Свободное рисование «Мой любимый город» Наблюдение за трудом работников ЖЭУ (следят за чистотой, благоустраивают наш город)	Региональный компонент* Экскурсия по городу. Познакомить детей с памятниками, которые есть в городе.
Тема недели «Ранняя весна»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 «Ранняя весна» Систематизировать знания детей о весне, характерной для нашего региона, основных приметах, изменении в растительном мире. Упражнять в составлении описательного рассказа о весне. Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Региональный компонент* Обобщить признаки ранней весны с особенностями нашего региона	Чтение худ. литературы: В. Башеев «Голубая весна», А. Рылов «Зеленый шум». Чтение и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?». Опыты: «Как маскируются животные», «Из каких цветов состоит солнечный луч». Загадки, пословицы, поговорки, приметы	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Рисование на тему «Весна пришла к нам в город»	Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк Наблюдения за изменениями в природе
Тема недели «Животные Севера»				

28	ЗАНЯТИЕ 28 «Животные Севера» формировать представление у детей об условиях жизни, поведения животных в природе. Развивать мышление, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе. Региональный компонент* Просмотр видеофильма о животных живущих в лесах ХМАО.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных Региональный компонент* Чтение рассказов о животных ХМАО, занесенных в красную книгу.	Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».	Региональный компонент* Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.
Тема недели «Животные жарких стран»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 «Животные жарких стран» познакомить детей с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о	Игра «Чей силуэт?», «Помоги Незнайке». Разучить пальчиковую гимнастику «Зебра» Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафаретам	Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран». Посещение зоопарка.
АПРЕЛЬ				
Тема недели «День здоровья»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 «Я и мое здоровье» Закрепить знания детей о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций о спортивных комплексах в нашем городе.	Рассказ, легенды о том, как появился спорт, происхождение Олимпийских игр. Пантомима: «Очень худой ребенок» Пальчиковая гимнастика «Утречко» Региональный компонент* Встреча с заслуженным спортсменом города -	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Загадки, пословицы, поговорки о спорте. Свободная лепка «Виды спорта» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Региональный компонент* Посещение сп Участие в соревнованиях в д. саду, в городских. орткомплекса

		воспитывать гордость за свой город; желание быть здоровым и заниматься спортом.		
Тема недели «День космонавтики»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 «Космос» формировать представления детей о космосе. Закрепить умение образовывать родственные слова (космос, космический, космонавт). Развивать наблюдательность, любознательность	Д.и. «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете». Чтение художественной литературы «Пришельцы».	Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»	Оформить панно «Космос» Посещение планетария
Тема недели «День Земли»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 «День земли» Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	П.и «Птица, рыба, зверь» беседа о земле, наблюдение. Викторина. Презентации	Рассматривание страниц «красной книги» Оформление экологического альбома	Создание коллажа «Я люблю свою планету, помогаю выжить ей»
Тема недели «1 мая - День весны и труда. Дружба народов»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 «День весны и труда» Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как	Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	Рисование «Дружат люди всей страны» М. п.и «Дружный наш хоровод»	Выход с детьми на демонстрацию. Рассказ родителей о том как они ходили в детстве

	общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых	В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом» Загадывание загадок Разучивание стихов		на демонстрации.
МАЙ				
Тема недели «9 мая - День победы»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 «День Победы» Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них. Региональный компонент* Познакомить детей с особенностями празднования "Дня победы" в г. Нижневартовске	Чтение рассказа Ю. Королько-ва «Леня Голиков». Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением сражений Великой Отечественной войны. Региональный компонент* Познакомится с памятником погибшим ВОВ в г. Нижневартовске.	Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Региональный компонент* Встреча с ветеранами ВОВ	Конкурс рисунков «День Победы» Региональный компонент* Посещение парада, посвященного Дню Победы
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 «Поздняя весна» Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях. Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Активизировать словарь за счет слов: имен сущ. (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка...)	Чтение худ. Литературы о весне. Чтение и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?». Загадки, пословицы, поговорки, приметы	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Поздняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Рисование на тему «Весна, весенние сосульки»	Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк Наблюдения за изменениями в природе

Тема недели «Цветы, Насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 «Цветы, насекомые» Программное содержание: Обобщить материал по теме «Цветы, насекомые», упражнять в составлении рассказа по плану, активизировать предметный словарь, воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить представления о классификации насекомых Региональный компонент* Просмотр видео презентации об особенностях "Поздней весны" в нашем регионе.	Игры: «Чудесная бабочка», «Повтори, не ошибись», «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Цветы». Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя весна» Чтение стихов, загадок, признаки, приметы весны	Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске» Наблюдения в природе за насекомыми	Объяснение и показ ухода за растениями. Изготовление книжек – малышек «Цветы», «Насекомые» Творческое задание: «Делаем цветы из бумаги»,

Региональный компонент автор Е.В. Гончарова «Наш дом природа» Парциальная программа * автор «Познаю мир умом и сердцем»*

4.6.2. Направление деятельности: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь 1 неделя	«Семья, школа» Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний». - Беседа «Что такое школа?» - Чтение: А. Барто «Первоклассница»	«Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку».
2 –я неделя	Путешествие по улице. Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них. - Рассматривание фото, иллюстраций города. - Беседа «Интересно рядом с нами»	«Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак», «нам на улице не страшно», «Когда это бывает».
3 –я неделя	«ГАИ» Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение. - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя. - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	Настольно –печатные игры по ПДД «Угадай вид транспорта», «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки». «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки».
4-я неделя	«Фабрика игрушек» Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины. -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало». -	«Какие это игрушки?», «Обустроим комнаты разного назначения», «Откуда хлеб пришёл?», «С какого дерева листок?», «Домино», «Когда это бывает?».

	продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя).	
Октябрь 5-я неделя	«Транспорт» Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - рассматривание иллюстраций. - Беседы: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару».
6-я неделя	«Путешествия за водою» Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».	«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».
6-я неделя	«Путешествия по воде» Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».	«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».
7-я неделя	«Театр» Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает белетёр. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «как я была в театре». - Беседа «В каких театрах вы побывали» - Чтение: «Что такое театр». - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.	«Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару».
8-я неделя	«Поликлиника» Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает. -Экскурсия в мед кабинет детского сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». - Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения.	«Окажи помощь», «Что делать если...?».Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери урожай», «Собери всю семью».

Ноябрь 9-я неделя	«Подводное плавание» Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики. - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».
10-я неделя	«Транспорт» Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД. -Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. - Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый». -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».	«Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?».
11-я неделя	«Путешествие в другую страну» Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране. -Рассматривание иллюстраций. - Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».	«Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию»(комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».
12-я неделя	«Кафе» Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».	«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».
Декабрь 13-я неделя	«Экскурсоводы» Игровой сюжет: В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». - Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
14-я неделя	«Детское телевидение» Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
15-я	«Пожарные»	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери

неделя	Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». -Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.	пару», «Укрась слово», «Найди что не верно».
16-я неделя	«Магазин «Ткани» Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. -Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани». -Рассматривание тканей, иллюстраций. - Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита», «Угадай какой наш дом».
Январь 17-я неделя	«Почта» Игровой сюжет: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штамп и отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата. -Экскурсия на почту: рассматривание иллюстраций почтовых отправлений. -Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки.	«Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку», «Жилое не жилое», «Отгадай- ка», «Отгадай и просчитай», «Найдите и покормите зимующих птиц».
18-я неделя	«Детский сад» Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. -Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.	«У нас порядок», «Все по своим местам», «Попучимся выполнять поручения», «У меня звонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место»,
19-я неделя	«Скорая помощь» Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. - Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь».	«Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе».

20-я неделя	«Семья» Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассматривание вариантов планировки квартиры. - Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».	«Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»
Февраль 21-я неделя	«Строительство, цирка» Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». - Упражнение в показе простейших фокусов. - Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.	«Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару», «Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по- другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки».
22-я неделя	«Служба спасения» Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях. - Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» - Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.	«Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают»
23-я неделя	«Парикмахерская» Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны. - Целевая прогулка к парикмахерской. - Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую».	Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай».
24-я неделя	«Военные учения» Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. - Утренник посвященный Дню Защитника Отечества. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Бравые солдаты». – - Исполнение стихов, песен о Российской армии.	«Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи что ты прав», «Времена года», «Что изменилось», «Лиса и зайцы», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».
Март 25 - неделя	«Семья» Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. - Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек»	«Кто кому уступит место», «Контуры», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение».

26-я неделя	«Детский сад» Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».
27-я неделя	«Больница для зверей» Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» - Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».
28-я неделя	«Ателье» Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. - Экскурсия, целевая прогулка в ателье. - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.	«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки»
Апрель 29-я неделя	«Библиотека» Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей. - Экскурсия в библиотеку. - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном» .
30-я неделя	«Космическое путешествие» Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
31-я неделя	«Поликлиника» Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу,	«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что

	главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение: А. Барто «Очки» - Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»	за растение»
32-я неделя	«Театр» Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. - Инсценирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
Май 33-я неделя	«Магазин» Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей. - Беседа: «Что такое сувенир». - Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
34-я неделя	«Зоопарк» Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так называли», «Кому что по вкусу»
35-я неделя	«Экскурсия в музей» Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. - Продуктивная деятельность: «Здание музея».	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»
36-я неделя	«Поликлиника» Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение. - Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»

4.6.3.Направление деятельности: «Развиваем ценностное отношение к труду» (совместная деятельность)

Месяц	Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.
	Формировать представление о труде взрослых	С.Р.И. « Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам.	Подготовить атрибуты к игре. Конструирование здания детского сада.
	Самообслуживание		
	ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
	Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. (Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.
	Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	

	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	
	ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
	Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообсл.) Беседа на тему: « Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
	Формировать представление о труде взрослых	НОД «Познание» «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
	Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
	ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
	Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций « Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение « Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского "Мойдодыр" Расчистка от снега прогулочного участка

		целесообразность трудовых действий.	
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
	Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
	ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
	Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
	Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.

	ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убирали на полку книги после просмотра.
	Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. (ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Разделиться на команды, определить территорию. Подготовить ящик, землю, семена.
	Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога». Подготовка атрибутов и инвентаря.
	Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
	ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
	Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.	Наполнить емкости водой.

Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
	Формировать представление о труде взрослых	Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»
	Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
	ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья которые нужно помыть.
	Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Следить за частотой рук и лица. Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.

	Формировать представление о труде взрослых	СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.
	Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
	ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
	Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
	Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	ХБТ	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
	Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

4.6.4. Направление деятельности: «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» (совместная деятельность)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	2	«О правилах кошке расскажем немножко»	Занятие 1 Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания о безопасности на автотранспорте, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	1. Дидактическая игра « Собери знак» 2. Разыгрывание ситуации «Пешеход» 3. Беседа-обсуждение: «Какие знаки есть на улице, о чём они рассказывают?»
	4	«Какие знаки есть на улице и о чём они рассказывают?»	Занятие 2 Учить детей соблюдать правила уличного движения, закреплять навык переходить улицу в указанных местах в соответствии правила «по зебре». Развивать активный познавательный интерес к миру. Воспитывать уважение к окружающим.	1.Вспомнить с детьми правила дорожного движения, правила поведения на улице 2.Экскурсия на улицу 3. «Что увидел, то и нарисуй»
Октябрь	6	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Занятие 3 Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02.	1.Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». 2.Д/игра «Узнай по описанию». 3.Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.
	8	«Служба 112»	Занятие 4 Продолжать формировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь дома в отсутствии взрослого. Воспитывать уважение к нелегкой работе полицейского.	1.Чтение произведения С. Маршака «Дядя Стёпа- Милиционер» 2.Беседа о прочитанном и о службе «02» 3.Дидактическая игра «Что нужно делать»

Ноябрь	10	«Безопасность в быту»	Занятие 5 Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Воспитывать терпение, внимательность и послушание.	1.Беседа об опасностях в быту . 2.Дидактическая игра: «Помоги Клоуну усвоить правила пользования опасными предметами. 3.Загадывание загадок об опасных предметах 4. «Нарисуй самый опасный предмет» 5. Дидактическая игра «Можно, нельзя»
	12	«Предметы быта»	Занятие 6 Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими, продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места, воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	1.Чтение худ. Литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед» 2. Наст. Игра «Один дома», «Это надо знать» 3. Дидакт. Игра «Мамины помощники», «Так и не так»
Декабрь	14	«Ребёнок и его старшие приятели»	Занятие 7 Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опасную ситуацию.	1.Чтение худ. Литературы М. Фисенко «Старший друг» 2. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» 3. Дидактическая игра «Скажем дружно НЕТ!»
	16	«Зимние каникулы»	Занятие 8 Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: нельзя устраивать игры на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	1.Беседа о правилах поведения на улице. 2.Наст. игра «Азбука безопасности» 3.Дид.игра «Как я иду в детский сад»
Январь	18	«Будь осторожен с огнём»	Занятие 9 Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	1. Рассказ воспитателя об огне 2. Рассматривание иллюстраций «Опасность от огня» 3. Загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок 4.Дидактическая игра «Если возник пожар»
	20	«Электроприборы»	Занятие 10 Развивать у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Воспитывать умение правильно пользоваться электроприборами	1.Беседа об электрических приборах и их пользе человеку с использованием иллюстраций. 2.Дидактическая игра «Можно, нельзя» 3. Дидактическая игра «Что я знаю об электроприборах»

Февраль	22	«Умеешь ли ты обращаться с животными»	Занятие 11 Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться. Воспитывать любовь к животным	1.Краткая беседа о домашних животных с показом иллюстраций 2.Загадывание загадок о домашних животных 3. Чтение стихотворений Г. Новицкой «Дворянжка» и 4.«Нарисуй своё любимое домашнее животное
	24	«Общение с природой»	Занятие 12 Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток, сформировать представление о том, что птицы пугливы, поэтому нельзя пугать, мучить и дразнить птиц и животных.	1.Загадывание загадок о птицах 2. Чтение стихотворений А. Дмитриева «Бездомная кошка 3. Беседа «Что будет если...»
Март	26	«Осторожно, весна пришла»	Занятие 13 Учить устанавливать причинно-следственные связи между весенними природными явлениями; закрепить представление о свойствах льда, расширить знания детей о безопасном поведении на улице в весенний период.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Наст.игра «Найди пару» 3. Дидактическая игра «Что в начале, что потом»
	28	«Безопасность на льду весной»	Занятие 14 Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	1.Беседа по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». 2. Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» 3. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации
Апрель	30	«О Правилах важных - пожароопасных»	Занятие 15 Познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных.	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» 2. Чтение худож. литературы С. Маршак «Кошкин дом» 3. Беседа «Огонь друг – огонь враг»
	32	«Каждому опасному предмету – свое место»	Занятие 16 Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами.	1.Дидактическая игра «Раз, два, три – что может быть опасно найди» 2.Чтение художественной литературы «Жил на свете слоненок» Г. Цифирова

Май	34	«Безопасность На воде»	Занятие 17 Познакомить детей с правилами поведения на воде и оказание элементарной помощи пострадавшим и через игровые ситуации отработать их применение. Воспитывать любовь к природе, к ближним. Закрепить знания детей о правилах поведения на воде, развивать представления о том, какие действия вредят природе.	1.Знакомство с правилами поведения на воде 2.Игровые упражнения «Поезд» 3.Разминка «Купание в море» 4.Дидактическая игра «Собери вещи» 5.Игра на воображение «Это удивительное море»
	36	«Один дома»	Занятие 18 Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в жизни (об их значениях для людей, о правилах пользования ими).	1.Дидактическая игра «Можно, нельзя» 2. Наст. игра «Азбука безопасности» 3. Беседа «Что будет если...»

4.6.5 .Направление деятельности: Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание

Сентябрь	«Дом – колыбель души»	Беседа «Как появились дома». Представление плана квартиры. Конкурс детских рисунков «Безопасный дом». Беседа «Моя родня». Проведение викторины «Что ты знаешь о родителях». Презентация «Увлечения моей семьи». Развлечение с родителями «Пальчики оближешь».	Развлечение: «Имя твоё как птица в руке»	Углублять представления ребёнка о себе. Познакомить с языковым знаком индивидуализации человека (т. е. именем), дать сведения о происхождении имён, их смысловой значимости, упражнять в словообразовании на примере имён, побуждать к проявлению творчества в самостоятельной деятельности при изображении имени. Способствовать проявлению форм дружеского общения друг к другу.	«Мой любимый детский сад» 1.Экскурсия по детскому саду 2.Беседа о важности труда	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
Октябрь	«Мой детский сад»	Рассматривание макета детского сада; экскурсии в различные кабинеты; составление плана детского сада и участка. Вечер воспоминаний. Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Выставка детских рисунков «С днём рождения, детский сад!».	Создание плаката «Этнокалендарь»	Дать знания ребенку о чужой культуре; научить взаимодействовать с представителями других национальностей; ценить многообразие мира	Игровая ситуация «Моя семья». Беседа «Наша Родина-Россия».	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
Ноябрь	«Наша символика»	Специально - организованное занятие «Герб и флаг России». Целевые прогулки к зданию мэрии. Беседа «Говорящие гербы».	Занятие-тренинг "Все мы разные, но мы все вместе"	Стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, сформировать представления о "факторе объединения" данной группы, толерантность к себе и к окружающим в группе.	Игровая ситуация «Государственный флаг РФ». Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его получает».	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

Декабрь	«Путешествие в историю города»	Рассказ воспитателя, знакомство с легендами. Специально – организованное занятие «Прошлое, настоящее и будущее города». Рассматривание фотографий, иллюстраций о городе. Занятие «Город мой любимейший на свете». Творческие рассказы детей об улицах «Мира», «Пионерская», «Дружбы народов», «Нефтяников», проспекте Победы и т.д. Рассматривание фотографий; чтение стихов, пение песен о городе. Обучающая игра «Я живу в Нижневартовске».	Игра-развлечение: «Многообразие игр разных народов»	Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания фольклора посредством народных игр.	Рисование на тему «Моя Родина».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.
Январь	«Наше наследие»	Занятие «Природное богатство края – нефть, его значение для России». Беседа с детьми о предприятиях, где работают их родители. Рассматривание фотографий, продукции нижевартовских предприятий. Рассказ воспитателя на тему «Н-Вартовск – город – новодел».	Выставка рисунков «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	Беседа «Страна моя родная!»	Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.
Февраль	«Твои защитники, город»	Экскурсия к памятнику «Колокол» вместе с родителями. Встречи с героями России. «Рыцарский турнир» (утренник, посвященный Дню Защитника отечества). Составление рассказов детьми и родителями (о службе в армии). Акция «Память». Рассказ воспитателя о мужественной борьбе народов в ВОВ. Экскурсия к памятнику, погибшим в годы ВОВ; возложение цветов. Чтение стихов.	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне»	Формирование толерантного отношения к истории и культуре своей Родины.	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне»	Закрепить и расширить представления детей о героических делах народа в военные годы.

Март	«Нас собрал Самотлор»	Рассказ воспитателя о знаменитых людях города: Н. Смирнов, Л. Кошиль, М. Анисимова, Д. Кузоваткин, Б. Хохряков и т.д. Слушание песни «Самотлорский вальс». Рассматривание книги «Нас собрал Самотлор».	Занятие: «Мои замечательные земляки»	Формирование толерантного отношения к истории и культуре своей малой Родины:	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в	Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.
Апрель	«Нижевартовск – спортивный»	Экскурсия к стеле «Нижевартовские звёзды». Рассказ воспитателя об Олимпийских чемпионах и спортсменах города. Рассматривание фотографий. Серия занятий «Я забочусь о своём здоровье».	Игра-занятие: «А ты так можешь?»	Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование дружеских чувств и толерантных отношений; усвоение нравственных понятий через игровую деятельность.	Вернисаж детского творчества - «Они сражались за Родину»	Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества, Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.
Май	«Мир малыша ханты»	Рассматривание игрушек детей хантов. Рассказ воспитателя «Уроки матушки – Югры». Разучивание хантыйских подвижных игр. Рассказ воспитателя о праздниках народности ханты. Сравнение цветовой символики вышивок на русских и хантыйских национальных костюмах.	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле»	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	Тематическая игровая ситуация, посвященное Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.	Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

4.7 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

4.7.1. Направление деятельности: «Развитие математических представлений»

Количество занятий в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.«До свиданья, лето»			
Занятие 1. Количественные отношения. Пространственные отношения: слева – справа – посередине. Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение детей соотносить числа 1,2 с количеством и цифрой. Упражнять детей в умении ориентироваться в действиях с конкретными предметами на плоскости слева – справа – посередине, обозначать пространственные отношения условными знаками. Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь. Воспитывать умение детей работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру.	Игры: «Наседка и цыплята», «Много, мало, один» «Поезд», «Что изменилось» Задание: «расставь цифры»	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Угадай расположение предметов»	Создание фото-альбома «Чудесные летние дни»
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»			
Занятие 2. Состав чисел первого десятка. Настоящее, прошедшее, будущее. Формировать знания детей о составе чисел первого десятка из единиц (8 –это 1+1+1+1+1+1+1). Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее. Закреплять умение детей ориентироваться во времени -	Игры: «Что раньше», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек», «Раньше – позже», «Трик – трак, что не так» Работа в альбоме: обводка по контуру.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Угадай когда это было»	Счёт до 10.

настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, завтра, вчера); Учить использовать в речи соответствующие временные понятия. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку.			
3.«Деревья .Кустарники»			
Занятие 3.Порядковый счет до 10. Состав чисел 2. Последовательность. Дни недели, месяцы. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету». Учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Упражнять в составе чисел 2 их двух меньших. Закреплять представление детей о последовательности дней недели, месяцев. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать умение детей работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	Игры: «Веселый счет», «Живые числа», Работа в альбоме: раскрась цифры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Живая неделька» Раскраска цифры 2.	Порядковый счет до 10. Состав чисел 2.
4.«Хлеб – наше богатство»			
Занятие 4. Состав числа 3. Цифры от 1-10. Знаки $>$ $<$. Формировать знания детей о составе числа 3 из единиц и двух меньших; умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закреплять умение детей понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$. Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать умение детей работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Живые числа», «Считай дальше», «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Работа в альбоме: письмо цифры 3	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Живая неделька» Раскраска цифры 3.	Порядковый счет до 10. Состав чисел 3.
5.«Грибы. Ягоды. Осень»			
Занятие5.Состав числа 4. Сравнение предметов (величина, форма, цвет, размер) Формировать знания детей о составе числа 4 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять число 4 на конкретных предметах и числовых карточках;	Игры: «Дополни числовые пары до 4», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось»	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игры: «Найди пару», «Что изменилось»	Состав числа 4.

считать по 2. Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, величине. Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Работа в альбоме</i> письмо цифры 4	Раскраска цифры 4.	
6.«Одежда. Обувь»			
Занятие 6. Состав чисел 5. Преобразование фигур. Многоугольники. Упражнять детей в умении составлять числа 5 из единиц и двух меньших чисел. Формировать умение детей составлять из 2-х треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов – большой прямоугольник и т.д. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника). Развивать память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игра:</i> «Угадай сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что изменилось» <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 5	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Раскраска цифры 5. Д/игра «Веселый счет», «Что изменилось»	Состав числа 5.
7.«Звери наших лесов»			
3. Состав числа 6. Упорядочивание предметов по количеству, размеру. Ориентировка на листе бумаги. Формировать знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять число 6 на конкретных предметах и числовых карточках, упорядочивать предметы по размеру и количеству. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать наглядно – действенное мышление, внимание, речь, память. Воспитывать умение детей принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Что изменилось», «Веселый счет», «Живые числа» <i>Работа в альбоме:</i> нарисуй нужное число рядом с цифрой 3- 5- 2- 1- 6- 4-	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Раскраска цифры 7. Д/игра «Весёлый счёт», «Угадай расположение предмета»,	Состав числа 7.
8.«Перелетные птицы»			

4. Состав чисел 7. Упорядочивание предметов по весу, глубине и т.д.. Упражнять детей в умении составлять числа 7 из единиц и двух меньших чисел. Формировать умение детей сравнивать несколько предметов по весу, глубине и т.д. Развивать наглядно- действенное мышление, внимание, умение доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Воспитывать умение детей работать группами, принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «»Дополни числовые пары до 7», «Угадай какие числа записаны», «Дополни» <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 6 и 7	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Раскраска цифры 7. Д/игра «Что легче», «Где глубже».	Состав числа 7.
9. « День согласия и примирения»			
1. Состав числа 8. Целое и часть. (2, 3, 4 части) Формировать знания детей о составе числа 8 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять число 8 на конкретных предметах и числовых карточках; считать по 2. Закреплять представления детей об отношении целого и части при делении на 2,3,4 части (чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот). Развивать глазомер, наглядно-действенное и логическое мышление, внимание, память, речь, графические способности. Воспитывать умение детей уважительно обращаться друг к другу, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Белочка и грибы» «Что изменилось?» «Чудесный мешочек» <i>Работа в альбоме:</i> письмо цифры 8.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Целое и часть» Штриховка цифры 8	Состав числа 8.
10.«Моя семья. Семейные традиции»			
2. Состав чисел 7, 8. Целое и часть. (5, 6, 8 части) Упражнять детей в умении составлять числа 7 и 8 из единиц и двух меньших чисел. Закреплять представления детей об отношении целого и части при делении на 5,6,8 частей (чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот). Упражнять в умении делить путем сгибания (бумаги), а также с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из пяти, одна пятая и т.д.)	<i>Игры:</i> «Сколько игрушек ты вынул из мешочка», «Магазин игрушек» <i>Работа в альбоме:</i> письмо цифры 7 и 8.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «Целое и части»	Состав числа 7,8.

Развивать глазомер, мышление, внимание, речь, память, умение понимать учебную задачу. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.			
11.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
3.Состав числа 9. Равенство и неравенство предметов. Уравнивание совокупностей предметов (прибавил, убавил, стало больше...) Формировать знания детей о составе числа 9 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять число 9 на конкретных предметах и числовых карточках. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше) Развивать зрительное представление, внимание, память, умение сравнивать, анализировать, выражать в речи связи и зависимости увеличения (уменьшения). Воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Где больше», «Что изменилось» Работа в альбоме: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера раскраска цифры 9. Д/игра «Где больше», «Где меньше»	Состав числа 9.
12.«Друзья сорта»			
4.Состав чисел 8 и 9. Пространственные отношения: между, перед, за. Упражнять детей в умении составлять числа 8 и 9 из единиц и двух меньших чисел. Уточнить и закрепить пространственные представления: между, перед, за в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь – рассуждение, умение детей самостоятельно переключать свое внимание, оперировать числами, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игра: «Хлоп - хлоп», «Что изменилось», «Сосчитай-ка» Работа в альбоме: письмо цифры 8 и 9.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера раскраска цифер 8 и 9. Д/игра «Угадай где спрятался кот»	Состав числа 8 и 9.
13.«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
5.Состав числа 10. Счет по заданной мерке (двойками, пятками). Ориентировка в пространстве.	Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары»	Палочки Кюизенера Раскраска цифры 10.	Состав числа 10.

Формировать знания детей о составе числа 10 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять число 10 на конкретных предметах и числовых карточках. Закреплять умение детей считать двойками (пара) и пятками; ориентироваться в пространстве. Развивать пространственное воображение, память, слуховое восприятие, умение понимать учебную задачу. Воспитывать умение детей правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Работа в альбоме:</i> письмо цифры 10	Д\игра «Сосчитай», «Угадай где находится твой друг от тебя»	
14.«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»			
1.Состав чисел 9 и 10. Воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Упражнять детей в умении составлять числа 9 и 10 из единиц и двух меньших чисел. Продолжать учить самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию) Развивать зрительную память, мышление, речь, умение переключать свое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать умение внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сколько игрушек ты вынул из мешочка», «Магазин игрушек» <i>Выкладывание цифры 9 и 10 из риса.</i>	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игры «Танграм», «Колумбовое яйцо»	Состав числа 9 и 10.
15.«День рождения Югры»			
2.Считать (отсчитывать) предметы в пределах 10. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Знаки – равно и не равно. Учить детей считать и отсчитывать предметы в пределах 10 по одному и по два. Находить числа «до» и «после» названного. Упражнять в умении детей различать геометрические фигуры: <i>шар, куб, цилиндр</i>, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Познакомить детей со знаками: равно и не равно. Формировать умение оперировать этими знаками при сравнении группы предметов. Развивать логическое мышление, внимание, речь,	<i>Игры:</i> «Сложи фигуру»-разрезные геометрические фигуры, «Чудесный мешочек», «Сосчитай -ка». <i>Работа в альбоме:</i> раскрась все предметы круглой формы в желтый цвет, квадратной – в синий, в форме цилиндра – в зеленый цвет	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «выложи цифры от 1 до 10» Д/игры «Продолжи»	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

графические навыки, умение детей запоминать, переключать внимание, сравнивать. Воспитывать умение внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль и самооценку.			
16.«Опыты. Эксперименты.»			
3.Считать (отсчитывать) предметы в пределах 10. Преобразование геометрических фигур с помощью линейки, циркуля. Учить детей считать и отсчитывать предметы в пределах 10 по одному, по два, пятками, десятками. Находить числа «до» и «после» названного. Упражнять детей в умении зрительно распознавать фигуры, воссоздавать их по представлению, преобразовывать по условиям с использованием линейки и циркуля. Развивать графические навыки, умение детей запоминать, переключать внимание, сравнивать. Воспитывать умение внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сложи фигуру»-разрезные геометрические фигуры, «Чудесный мешочек», «Сосчитай -ка». <i>Работа в альбоме:</i> нарисуй круг с помощью циркуля и прямую линию с помощью линейки.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «выложи цифры от 1 до 10» Д/игры «Продолжи»	Преобразование геометрических фигур с помощью линейки, циркуля.
17.«Готовимся к новому году и празднику. Зимние чудеса»			
4.Представление о сложении. Знакомство со знаком «+» Отрезок. Понятие длиннее - короче. Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком «+». Познакомить с понятием <i>отрезок</i>; формировать представление о том, что отрезок – самая короткая из линий, соединяющих две точки; закрепить отношения: <i>длиннее - короче</i>. Развивать зрительное восприятие, память, мышление, речь, умение анализировать, обобщать. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «В магазине игрушек», «Сколько всего?», игра – сказка «Путешествие точки» Практическая работа с веревочками (ленточками)	Палочки Кюизенера Д/игры «Что короче»	Изобразить отрезок на листе бумаги.

18.«Неделя игры. Зимние забавы»			
1.Счет предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и др.). Сложение как объединение совокупностей предметов. Игры «Геокоонт», «Колумбово яйцо» Учить считать предметы в любом расположении – по кругу, в ряд, в квадрате. Закрепить представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака «+». Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. Развивать мышление, память, внимание, умение ориентироваться, графические навыки. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сосчитай –ка», «Найди мышку» <i>Работа в альбоме:</i> напиши знак «+» Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера		
19.«Неделя творчества»			
2.Представление о вычитании как об удалении. Знакомство со знаком«-». Числовой отрезок.Ориентирование на себе. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». Познакомить с понятием числового отрезка. Учить прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке; закрепить навыки счета в пределах 10. Закрепить умение детей ориентироваться на себе: правая рука, правая нога, левая рука, левая нога и т.д. Развивать наглядно-действенное мышление, слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать самостоятельность, умение находить нужный способ выполнения задания активно включаться в коллективную игру.	<i>Игры:</i> «Сбор урожая», «Грибники», «В гараже», «Сколько всего?», «На сколько больше», «Сколько осталось?» <i>Работа в альбоме:</i> напиши знак «-»	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «Угадай где зайка», «Где меньше»	Нарисовать числовой отрезок.
20.«Книжкина неделя»			

3.Сравнение предметов. Запись с помощью знаков $>$ $<$ и цифр. Сравнение смежных чисел. Работа с линейкой. Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр. Формировать умение детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на наглядной основе. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сравни предметы», «Где больше, а где меньше», «Найди соседей» <i>Работа в альбоме:</i> начерти дорожки разной длины.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игры «Измерь удава», «Сравни цифры»	Работа с линейкой.
21.«Все профессии нужны, все профессии важны»			
1.Приемы вычисления в пределах 10. Состав чисел от 5-10. Понятие равенства и неравенства совокупностей предметов. Продолжать учить детей считать в пределах 10 пользуясь приемами вычисления (+, -).Закреплять знания детей о составе чисел 5-10 из единиц и двух меньших. Упражнять в умении составлять числа 5-10 на конкретных предметах и числовых карточках; составлять пары предметов на основе равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, мало, несколько, столько же</i>. Развивать зрительную память, внимание, речь, элементы логического мышления, умение сравнивать. Воспитывать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	<i>Игры:</i> «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек» <i>Работа в альбоме:</i> поставь правильно знаки +, -.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Сравни», «Сколько осталось», «Доложи»	Состав числа от 5 до 10.
22.«Транспорт»			
2.Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Величина (ширина, высота, толщина). Ориентировка по плану. Продолжать учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке. Правильно отвечать на вопросы –	<i>Игры:</i> «Сосчитай-ка», «Найди что спрятано», «Кого не стало» Игра путешествие «Найди	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д/игра «Живые цифры», «Найди клад»	Счёт до 10 и обратно. Составление плана.

сколько? какой по счету? который?. Упражнять детей в сравнении предметов по величине (ширина, высота, толщина) Формировать умение детей ориентироваться в пространстве по плану, определять свое местонахождение среди объектов окружения. Развивать память, наглядно-действенное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием. Воспитывать умение детей давать самооценку своим действиям.	клад» <i>Работа в альбоме:</i> Напиши цифры по порядку.		
23.«Защитники Отечества».			
3.Арифметические задачи на основе предметно – практической деятельности. (структура задачи) Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно – практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); Развивать внимание, мышление, практические действия, умение на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, переключать внимание. Воспитывать самостоятельность в работе, умение работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сосчитай-ка», «Сделай одинаково» <i>Работа в альбоме:</i> Обведи цифру	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «реши задачку», «Мозговой штурм»	Составление логических задач.
24.«Предметы домашнего окружения»			
4.Закрепление арифметические задачи на основе предметно – практической деятельности. (структура задачи) Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно – практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); Развивать внимание, мышление, практические действия, умение на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, переключать внимание. Воспитывать самостоятельность в работе, умение работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сосчитай-ка», «Сделай одинаково» <i>Работа в альбоме:</i> Обведи цифру Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Д\игра «Угадай который» Раскраска цифр	Решение задач

25.«Международный женский день»			
1.Время. Часы. Временные отношения. Формировать умение детей определять время по часам (стрелки, циферблат) с точностью до получаса. Развивать внимание, мышление, практические действия, умение на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, переключать внимание. Воспитывать самостоятельность в работе, умение работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сосчитай-ка», «Время», «Который час», «Сделай одинаково» <i>Работа в альбоме:</i> Обведи цифру	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «Угадай» Нарисуй циферблат	Рассматривание часов
26.«Праздник города»			
2.Арифметические задачи на основе предметно – практической деятельности. Формировать умение детей решать задачи в предметно – практической деятельности детей, учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение на основе представления и зрительного восприятия анализировать. Воспитывать умение детей работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.	<i>Игры:</i> «Сосчитай-ка», «Магазин», «Угадай фигуру», <i>Работа в альбоме:</i> решение задач	палочки Кюизенера Д\игра «Посчитай», «Назови цифру».	Составление задач.
27.«Ранняя весна»			
3.Порядковый и количественный счет до 7. Связь и зависимость между предметами по размеру, форме. Ориентирование по схеме. Продолжать учить считать в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 7. Формировать представление детей о связях и зависимостях между предметами по размеру и форме. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве по схеме. Развивать умение выразить в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости; зрительную память, внимание, речь.	<i>Игры:</i> «Посчитай», «Найди отличие» <i>Работа в альбоме:</i> Обведи цифру Ориентировка по схеме.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Ориентировка по схеме. Нарисуй свой путь.	Сосчитай до 7.

Воспитывать умение детей работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.			
28.«Животные Севера»			
4.Воссоздание силуэтов. Классификация объектов. Формировать умение детей зрительно распознавать фигуры, воспроизводить и воссоздавать их по представлению. Закреплять умение детей сравнивать предметы и классифицировать. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память, умение обобщать. Воспитывать умение детей работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Сосчитай-ка» «Сложи фигуру» Работа в альбоме: обведи фигуру	палочки Кюизенера Д\игра «Танграм», «Колумбовое яйцо»	«Танграм», «Колумбовое яйцо»
29.«Животные жарких стран»			
5.Порядковый и количественный счет в пределах 10. Составление алгоритмов. Продолжать учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить детей составлять алгоритм, выполнять практические действия при помощи алгоритма. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, умение анализировать и обобщать. Воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Сосчитай-ка» «Разложи по порядку». Работа в альбоме: Штриховка числа 10 палочки Кюизенера	Палочки Кюизенера Д\игра «Сосчитай-ка», «расположи в порядке возрастания», «Расположи в порядке убывания»	Прямой и обратный счёт.
30.«День здоровья»			
1.Геометрические фигуры. Решение практических задач. Упражнять детей в умении различать геометрические фигуры, находить связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон. Развивать аналитическую деятельность, элементы логического мышления, умение классифицировать, обобщать (квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника), умение мыслить, рассуждать. Воспитывать умение детей работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Вьетнамская игра», «Собери фигуру», «Какого котенка подарили Кате?» Работа в альбоме: продолжи ряд (из геометрических фигур)	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Д\игра «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь»	Геометрические фигуры.

31.«День космонавтики»			
2.Логические задачи. Ориентирование по схеме. Упражнять в умении детей ориентироваться по схеме. Учить решать логические задачи. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, память, внимание, речь, творческое воображение, образное и логическое мышление, Воспитывать умение детей работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Работа в альбоме: на ориентирование.	Ориентировка по схеме Д\игра «Найди потерянное сокровище»	Составление схем и их чтение.
32.«День земли»			
3.Арифметические действия. Состав числа из единиц и двух меньших чисел. Понятия «больше–меньше»,«больше– меньше на...». Формировать умение детей овладевать простейшими арифметическими действиями на основе наглядности. Закреплять понимание соотношения «больше – меньше», «больше – меньше на ...», делить целое на части, запоминать состав числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности. Воспитывать умение детей работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Игры: «Посчитай-ка», «Сколько стало?» Работа в альбоме: поставь правильно знак (>,<) Расселение в домики.	Палочки Кюизенера Д\игра «Где больше» «Рассели в домики»	Состав числа. Домики.
33.«1 мая – День весны и труда. Дружба народов»			
4.Множества. Геометрические фигуры. Игры «Геоконт», «Колумбово яйцо» Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль.	Игры с тремя обручами. Игры «Геоконт», «Колумбово яйцо» Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Игры «Геоконт», «Колумбово яйцо»	Игры «Геоконт», «Колумбово яйцо»
34.«9 мая – День победы»			

1.Логические задачи. Моделирование. Упражнять решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур. Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.	<i>Игры: «Заполни клетки», «Сложи узор»</i> <i>Работа в альбоме:</i> штриховка, задачи на логику.	Д\игра «Дорисуй недостающие части», «лишняя часть»	Игры «Танграм», «Колумбовое яйцо»
35.«Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»			
2.Множества. Геометрические фигуры. Игры «Колумбово яйцо», «Танграм». Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль.	<i>Игры с тремя обручами.</i> Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Игры «Геококт», «Колумбово яйцо», «Танграм».	Игры «Колумбово яйцо», «Танграм».
36.«Цветы. Насекомые весной»			
3.Логические задачи. Моделирование. Упражнять решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур. Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.	<i>Игры: «Заполни клетки», «Сложи узор»</i> <i>Работа в альбоме:</i> штриховка, задачи на логику.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Решение логических задач.

4.7 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

4.7.1. Направление деятельности: «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»

Количество занятий в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.«До свиданья, лето»			
1.Беседа о лете. Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Беседа «Как лето с осенью встречаются» Чтение стихотворения И. Трутневой «Лето». Д/И «Назовите летние месяцы» Перечислить приметы лета. Экологическая игра «Где что зреет», «Цветы на лугу». Цель: Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты - на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов	Оформить гербарий «Цветы нашего края», «Засуши листья деревьев» Игровая ситуация «Как начинают готовиться к зиме» Рисование лето. Раскраски о лете.	Создание фото-альбома «Чудесные летние дни»
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»			
2.«Осенние хлопоты человека» Дать детям понятия об осенних приготовлениях человека к зиме в поле, на огороде, в саду. Познакомить с заготовкой семян. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. (земледельцы, зерно, зерновые, урожай, пшеничная, ржаная, кукурузная, помидоры, огурцы, баклажаны, кабачки,	Наблюдение за распространением семян, плодов. Рассматривание картин И.Броцкая «Упавшие листья». Объяснить и разучить поговорку «В сентябре прохладно, да сытно» Д/И «Образование прилагательных к словам» н-р: Лук (жёлтый, сочный, горький, полезный). Д/и «Назови овощи», «Вершки, корешки», «Что собрали мы в	Книжки-раскраски на осеннюю тематику. Сбор природного материала. С/р игра «Кафе» Рассматривание тематических альбомов «Овощи и фрукты» Рисование пластилином Овощей, фруктов.	Привлечь детей к сбору урожая – закрепить названия овощей и фруктов.

картофель, свеклу, морковь, капусту, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, репу).	лукошко?». Чтение р.н.сказки «Мужик и медведь»		
3. «Деревья. Кустарники»			
3. «Деревья. Кустарники» Учить детей самостоятельно находить отличительные признаки деревьев и кустарников. (название деревьев, кустарников, частей дерева). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья (отличительные признаки). Развивать внимание, восприятие времени, память, речь. Формировать навыки выражения своего мнения, взгляда, отношения к природе родного края.	Чтение худ.литры Д.Зуев «Жизнь леса» Наблюдения за деревьями, кустарниками – сделать вывод, чем отличаются деревья, кустарники. Беседа «Для чего человек сажает леса» Д/игра «С какой ветки детки», «Отгадай загадку», «Назови какой?», «Четвёртый лишний», «Какие у ёлки иголки», «Как узнать ёлку в лесу?»	Сбор листьев и растений для гербария Трафареты листьев: березы, осины, рябины, акации.	Посещение парка. Сбор листьев и растений для гербария
4. «Хлеб – наше богатство»			
4. «Хлеб – наше богатство» Путешествие колоска. Продолжать знакомить детей со злаковыми культурами (рожь, пшеница), с современной технологией изготовления хлеба на заводах . Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям выращивающим его.	Чтение худ. литры Н.Некрасов «Славная осень» Заучивание пословиц о хлебе. Беседа «Восенушка-осень – сноп последний косим» Рассмотреть модели строения (строение колоска, цвет, количество зерен). Д/игра «Где что растёт» Игровая ситуация «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу) Рассмотреть модели с изображением наземных и подземных частей растений.	Оформить гербарий со злаковыми культурами Игровая ситуация «Колобок учит ребят выпекать булочки» Рисование колоска.	Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям выращивающим его
5. «Грибы. Ягоды. Осень»			
1.«В царстве грибов и ягод». Учить детей называть наиболее часто встречающиеся в наших лесах грибы, их	Чтение худ.лит-ры В.Даль «Война грибов и ягод» Беседа о грибах (названия грибов,	Дорисовать картинки-символы, обозначающие, как можно и как нельзя собирать	Сбор грибов и ягод с родителями. Заготовки на зиму.

внешние отличительные признаки, место произрастания, какую пользу и вред приносят. Развивать мышление, память, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе.	главные их признаки, размножаются спорами, а не семенами и не цветут, съедобные и несъедобные) Беседа о ягодах (названия, главные их признаки, размножаются отростками, семенами, цветут, съедобные, несъедобные) Д/И «Назови ягоды, грибы», «Один - много», «Съедобные, несъедобные грибы», «Назови себя по цвету шапочки».	грибы, рассказать о них. Раскраска «Грибы. Ягоды».	
6. «Одежда. Обувь»			
2. «Что такое природа? Живая и неживая природа» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» Д\Игра «Живая и неживая природа» Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Опыт. Гром и молния Цель: С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление - гром и молнию.	Рассматривание рисунков, картинок с изображением объектов природы и «неприроды». Рисунки детей «Живая и неживая природа»	Проект «Живая и неживая природа».
7.«Звери наших лесов»			
3.«Как животные готовятся к зиме?» Учить детей называть диких животных северного региона и их детёнышей (названия диких животных и их детёнышей, названия жилища животных, корма, частей тела, добывать, рыскать, прятаться, притаиться, скакать, рычать, фыркать, лохматый, пушистый и т. п.) Развивать умение называть части тела, описывать животное, его отличительные признаки по моделям. Воспитывать интерес ко всему живому, окружающему	Беседа «.«Как животные готовятся к зиме?» Д.игра «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных). След (чей?) — лисий, волчий ... Уши (чь?) — лисьи, волчьи ... Голова (чья?) — лисья, волчья ... Д. игра «Кто где живет» (употребление предложного падежа существительного). Лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Ежик	Д/И «Кто чем питается», «Кто где спит?»-знать отличительные особенности внешнего вида диких животных, среду их обитания, сходства и различия Д. игра «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных). у зайца — хвост волка, у	Родителям рекомендуется: — поговорить с ребенком о том, какие дикие животные Живут в наших лесах; — вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; — рассмотреть иллюстрации с

нас.	живет в ...	волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя...	изображением этих животных; — вспомнить загадки о зверях наших лесов.
8. «Перелетные птицы»			
4. «Перелётные птицы нашего края» Систематизировать представления детей о перелётных птицах нашего края, об условиях их жизни и их отличительных признаках(названия птиц, частей тела, место обитания, условия жизни, чем питаются, как передвигаются, как кричат, польза, вред). Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Беседа о перелётных птицах. Д/И «Отгадай-ка», «Голоса птиц», «Угадай перелётных птиц». ТРИЗ «Все когда-то мечтают стать птицей».	Рассматривание альбомов «Перелётные птицы» Лепка «Птица» Рисование перелетных птиц. Игра с мячом «Поймай и назови» Игра «Кто лишний» На магнитной доске среди изображений перелетных птиц есть картинки с изображением зимующих птиц. Дети их убирают.	Создание альбома «Перелётные птицы»
9.« День согласия и примирения»			
1. «Планета Земля в опасности». Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе и чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Чтение стихотворения «Наш дом родной» стр.37. Беседа о материках «Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный.» Беседа «Наша планета в опасности» Рассматривание плаката со знаком SOS- сигнал бедствия, призыв о помощи. Экологическая игра «Лото»	Рассматривание глобуса. Рассматривание энциклопедий Д/и «Живая и неживая природа»	Беседа детей с родителями о нашем городе. Спросить: что ему угрожает, надо ли ставить значок SOS.
10.«Моя семья. Семейные традиции»			
2. Рассказ об экологических пирамидах. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг	Беседа «Экологические пирамиды» Д/игра «Живая пирамида» Цель: Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».	Рассматривание энциклопедий «Этажи леса». Создание модели «Этажи леса»	Создание модели «Этажи леса» Подготовить познавательное сообщение

от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».	Д/и «Узнай по описанию» Д/И «Экологическая цепочка» Д/и «Построить «живую пирамиду». Беседа «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный» Обучающая ситуация «старичок-лесовичок путешествует по лесу» Д/игра Хищник – жертва»	Рассматривание энциклопедий «Этажи леса» Прослушать аудиозапись с голосами животных, птиц – определить, какие из этих голосов принадлежат хищным животным. Коллективное рисование на тему «Этажи леса»	на тему «Живые цепочки» Закрепить правила поведения в лесу.
11.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
3. Кто главный в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Развивать познавательную активность, мышление, речь. Воспитывать уважительное отношение к леснику.	Беседа о леснике – человеке, который заботится о лесе. Д/игра «Узнай по листику» «Узнай по голосу»	Коллективное рисование Плаката «Охрана природы» Придумывания знаков «Охраняйте лес»	Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
12.«Друзья спорта»			
4. «Заповедники ХМАО» Познакомить детей с заповедниками ХМАО. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Беседа «Заповедники ХМАО»(Сосьвенский заповедник, Сибирские Увалы, сажают леса, оберегают животных, очищают реки, кормят птиц, загрязняют, вырубают леса, отлавливают животных). Чтение экологической сказки. Цель: Развивать экологическую культуру детей. Ознакомление с правилами поведения на природе Цель: Развивать у детей бережное отношение к природе. Словесная игра «Назови не ошибись» Рассматривание экологических	Рассматривание энциклопедий Рассматривание с детьми иллюстрации, на которых изображены знакомые детям животные и растения. Просмотр видео –фильмов. Рассматривание иллюстраций «Заповедные места» Раскрашивание книжек раскрасок «Животные живущие в заповедниках» Рассматривание репродукций картин	Просмотр фильмов о заповедниках ХМАО.

	знаков. Дидактическая игра «Кто быстрее угадает экологический знак» Закрепить знание экологических знаков.	известных художников «Животный и растительный мир заповедников ХМАО»	
13.«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
5. Обитатели скотного двора. Расширять знания детей о домашних животных села, их пользе для человека. (названия животных, их детёнышей, частей тела, жилище. Профессии, село, телега, пойло, корм, трава, пасутся, шипят, пыхтят, лает, мяукает, хрюкает, сторожит, сторожевая, охотничья). Учить выделять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Беседа об обитателях скотного двора. Тризовская игра «Что было бы если бы (кошка лаяла и т.д.) Д/И «Что из чего»(из молока делают творог, сметану, кефир, йогурт, сыр.) Составление описательных рассказов. Беседа «как получились слова: Коровник, свиарник, конюшня. Д/И «В каких сказках и стихах говорится о домашних животных?»	Рассматривание и чтение худ.литературы «Три поросёнка»,«Волк и семеро козлят», «Я люблю свою лошадку», «Соломенный бычок – смоляной бочок».	Чтение сказок.
14. «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»			
1. Птичья столовая. Систематизировать представления детей о зимующих птицах нашего края, об условиях их жизни и их отличительных признаках. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Формировать представление о значении подкормки для зимующих птиц. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Беседа о зимующих птицах (названия птиц, частей тела, место обитания, условия жизни, повадки, чем питаются, как передвигаются, как кричат, зимующие, перелётные, кормушки, польза, вред). Д/И «Подбор родственных слов» (корм, кормить, кормушка, прикорм). Составление с ними предложений. Д/И «Отгадай-ка» ТРИЗ «Все когда-то мечтают стать птицей» Д/И «Посади зимующих птиц на кормушку» Д/игра «Птичья столовая» Загадки о зимующих птицах (голубь, воробей, сорока, синица).	Д/И «Посади зимующих птиц на кормушку» Аппликация «Птицы» Рассматривание плакатов, презентаций, видео-фильмов. Самостоятельное рисование «Птицы зимой» Рассматривание плакатов об охране природы Рассматривание тематических альбомов «Зимующие птицы»	Изготовить кормушку.

	Беседа о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, трудностях. Дид. игра «Расскажи о птице» - закрепить название о зимующих птицах.		
15.«День рождения Югры»			
2. Природные богатства Югры. Формирование чувства сопричастности к природе и культуре на основе историко-национальных и природных особенностей Югры. Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.	Беседа «Природные богатства Югры» Д/и «Угадай ягоду», «Животные нашего края», «Деревья наших лесов». Чтение стихотворения югорских поэтов о природе.	Раскраска «Ягоды Югры», «Животные», «Растения». Лепка «Животные». Рассматривание книг о ЮГРЕ.	Просмотр видео фильмов о Югре. Посещения музея.
16. «Опыты. Эксперименты».			
3.Знакомство со свойствами воздуха. Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Проведение опытов. Как увидеть воздух. Как услышать воздух. Цель: Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе.	Нетрадиционная техника рисования (рисование через трубочку). Проведение опытов самостоятельно.	Проведение опытов.
17.«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»			
4.«Кто может нанести ели вред и как ей помочь?» Систематизировать знания детей о том, что наносит вред растениям и что им помогает в морозную зимнюю погоду. Научить определять возраст ели по рядам её ветвей. Закрепить понимание разницы между настоящим деревом и искусственным. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать любовь к природе нашего края. (жестокое обращение, помощь человека, прикопать, тепло, стряхнуть снег с ветвей, не ломать)	Составление описательного рассказа. Составление загадки о вечнозелёном растении. Д/И «Чем настоящая ель отличается от искусственной», «Сколько лет ели», «Четвёртый лишний», «Про ежей, про ёлки». Чтение худ.произведений	Д/И «Четвёртый лишний», «Про ежей, про ёлки». Аппликация «Новогодняя ёлка» Рисование «Новогодний праздник»	Заучивание стихов о празднике.

18.«Неделя игры. Зимние забавы»			
1. «Здравствуй, Зимушка - зима». Учить детей называть приметы зимы, знать названия зимних месяцев. Развивать у детей умения замечать изменения, которые происходят зимой в растительном животном мире. Воспитывать потребность, интерес к изучению природы (белые, мохнатые, голые, красивые, снежные, названия деревьев, частей, растений)	Подбор родственных слов к словам «зима, снег». Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже. Пословицы и поговорки. Загадки. Составление описательных рассказов.	Д/И «Подбери признак» «Подбери действие», «Назови родственные слова», «Четыре времени года». Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба»	Прогулка по зимнему парку.
19.«Неделя творчества»			
2.Свойства воды. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение детей к природе. Чтение худ. литры Л.Квитко «Как люди речку обидели»	Наблюдение за аквариумными рыбками. Беседа: «Где живут капли воды в детском саду»	Рассматривание плакатов об охране природы и животных Придумывание знаков охраны воды	Проведение опытов.
20.«Книжка неделя»			
3. Красная книга - сигнал опасности. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, показать взаимосвязь деятельности человека и исчезновение растений, охраняемыми растениями, животными. Учить основным правилам поведения человека в экосистемах. Развивать внимание, мышление, память,	1. Беседа «Красная книга - сигнал опасности.»- Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. 2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».Цель: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Рассматривание Красной книги. Рассматривание с детьми иллюстрации, на которых изображены знакомые детям животные и растения. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. Представьте себя деревьями (каждый выбирает свое	Составить Красную книгу своего региона. Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.

речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/и «Узнай по описанию», «Кто как защищается?» Ознакомление с правилами поведения на природе Цель: Развивать у детей бережное отношение к природе. Чтение экологической сказки. Цель: Развивать экологическую культуру детей. Дидактические игры: «Четвёртый лишний». «Чьи детки». «Угадай, кто это». Уточнить представление о животных занесенных в красную книгу. Чтение рассказов про животных занесённых в красную книгу	любимое дерево). Рассматривание картинок с изображением различных животных и растений. Отобрать те из них, которые занесены в Красную книгу. Настольная игра «Загадки природы» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй животного из красной книги» Рассматривание «Красной книги»	
21. «Все профессии нужны, все профессии важны»			
1. «Нефть наше богатство» Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость тёмного цвета с резким запахом, в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит), основная функция нефти заключается в том, что из неё изготавливают топливо для различных средств передвижения). Продолжать развивать мыслительную деятельность: делать выводы, рассуждать. Формировать у детей потребность в бережном отношении к природным богатствам.	Рассматривание слайдов, где показано как горит нефть Знакомство с трудом нефтяника. Беседа о нефти и её свойствах.	Рассматривание иллюстраций «Профессия нефтяник». Рассматривание книги «Природные богатства Югры».	Составление рассказа о профессии нефтяник.
22. «Транспорт»			
2.«Воздух вокруг нас» обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для	Беседа: «Что загрязняет воздух?» Д/игра «Где находится чистый воздух? » Д/игра «Чем загрязняется воздух вокруг нас?»	Загадывание загадок. Разучивание поговорок. Рисование «Чистый город» Придумывание «Знаков – символов»	Беседа: «Что загрязняет воздух?»

нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности; умение высказывать предположение, мнение. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.			
23. «Защитники Отечества».			
3.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Развивать память, речь. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.	Опыт. Как маскируются животные Цель: Выяснить, как маскируются животные. Беседа о диких животных. Д/игра «Где чей след?»	Раскраска «Дикие животные». Д/игра «Четвёртый лишний»	Составление рассказов о зимовье зверей.
24. «Предметы домашнего окружения»			
4. «Кто живет в воде» Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.	Игра «Мы – водные животные» Цель: Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения. Д/игра «Рассели рыбок»	Рассматривание альбомов «Рыбы» Раскраска «Аквариумные рыбки» Аппликация «аквариум»	Посещение зоомагазина.
25. «Международный женский день».			
1. Комнатные растения. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть	Составление описательных рассказов. Д/игра «Как появилось растение?» (Что сначала, что потом?), «Угадай, что за растение?»	Д/Игра «Узнай растение», «Какие части у растения». Раскраска «Комнатные растения»	Рассматривание комнатных растений у себя дома.

влаголюбивые и засухоустойчивые. Уточнить известные способы ухода за комнатными растениями. Воспитывать аккуратность в работе.			
26. «Праздник города»			
2.Строим экологический город. Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Познавательное сообщение «Земля наш общий дом» Обучающая ситуация «Чиполлина учит детей выращивать картофель» Д/игра «Плохо-хорошо»	Коллективная аппликация «Экологический город»	Творческое задание «Придумать свой эко город» Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
27.«Ранняя весна»			
3.Ранняя Весна. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Дополнить предложения глаголами буд. Времени (солнце- что будет делать? – будет ярче светить, пригревать...). Образование сравнительной степени прилагательных (длинный -длиннее, тёплый - теплее). Составление описательного рассказа о весне. Д/игра «Измени слово по образцу», «Закончи предложение»	«Растения весной». Назвать признаки жизни растений в разное время года, а дети должны заметить только те явления, которые происходят с растениями весной.	Перечислить признаки весны.
28. «Животные Севера»			
4.Животные холодных стран. Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать	Составление описательного рассказа. Закрепление в речи детей названий частей тела животных: Я дорисовал клюв пингвину. Я дорисовал крыло чайке. Чтение рифмованного текста описывавшего внешний вид и повадки зверей.	«Писатель» «Загадки» «Чего не хватает?»	Беседа о животных нашего края.

наблюдательность, воображение, мышление, речь. Воспитывать интерес к теме.			
29.«Животные жарких стран»			
5. Животные жарких стран. Познакомить детей с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать наблюдательность, воображение, мышление, речь. Воспитывать интерес к теме.	Составление описательного рассказа. Закрепление в речи детей названий частей тела животных: Я дорисовал хвост тигру. Я дорисовал зебре полосы. Чтение рифмованного текста описывавшего внешний вид и повадки зверей.	«Писатель» «Загадки» «Чего не хватает?»	Беседа о животных жарких стран
30.«День здоровья»			
1.Если хочешь быть здоровым. Закрепить представление о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать ведения здорового образа жизни	Обучающая ситуация «Айболит рассказывает детям о здоровом образе жизни» Рассматривание картины А.Дейнека «хоккеисты»	С/р игра «больница» Рассматривание тематических альбомов о спорте. Игровая ситуация «Если ты заболел»	Чтение К. Чуковского «Айболит»
31. День космонавтики.			
2.Солнце - большая звезда. Дать представление о Солнце как о звезде и планете солнечной системы, Познакомить с понятиями света и тени, Показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать что солнечный луч может превращаться в	Беседа о космосе. Посадка лука (в темный угол, и в светлый угол) Опыт «Волшебный лучик» Цель: Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	С/р игра «Полет на Луну» Рассматривание тематического альбома «Космос» Рисование «Космос» Игра «Догони свою тень» Цель: Познакомить детей с	Дать представление о Солнце как о звезде и планете солнечной системы

разноцветный. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, речь. Воспитывать желание проводить опыты со светом.		понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	
32. «День земли»			
3. «Земля - наш общий дом» Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Научить детей любить природу, изучать её и правильно обращаться с ней. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. Воспитывать интерес и бережное отношение к миру природы.	Образование множественного числа существительных: названия живых существ. Составление предложений с данными словами. Составление описательных рассказов о природных обитателях, их групп. Д\игра «Поведение в природе» Д/ игра «Найди потерянную цепочку»	Д\игра «На земле, на суше, на море», «Живая и неживая природа».	Беседа о планете Земля.
33. «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»			
4.Изменения в жизни зверей. Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц и зверей весной. Учить устанавливать причинно-следственные связи этих изменений. Развивать доказательную речь, восприятие, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	Д/игра «Чья семья?», «О чём думают животные?», «Животные весной» Назвать признаки жизни животных в разное время года, а дети должны заметить только те явления, которые происходят с животными весной.	Раскраска «Животные весной» Рассматривание альбомов.	Беседа об изменениях в жизни животных.
34. «9 мая – День победы»			
1.Хвойный, лиственный и смешанный лес. Расширять представления детей о разновидностях леса. Сравнить хвойные и лиственные деревья (отличительные признаки). Значение и польза леса в жизни	Беседа о разновидностях леса ((еловый, сосновый, кедровый, берёзовая, лес, бор, тайга, роща.) Д/игра «Какие у ёлки иголки», «Как узнать ёлку в лесу?»	Д/игры «Отгадай загадку», «Назови какой?», «Четвёртый лишний». Рисование деревьев.	Беседа о лесе.

человека. (еловый, сосновый, кедровый, берёзовая, лес, бор, тайга, роща.) Развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе Севера и бережное отношение к ней.			
35.«Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»			
2. Беседа о весне (обобщающая) Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Беседа о весне. Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме. Д/игра «Времена года», «Найди лишний признак»	Д/игра «Времена года» Раскраска «весна» Рассматривание картин о весне известных художников.	Составление альбома «Признаки весны»
36.«Цветы. Насекомые весной»			
3. «Цветы. Насекомые весной» Познакомить детей с миром насекомых нашего края. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Составление описательных загадок. Д/игры: «Что вы видите вокруг», «Весенние цветы на клумбах», «Цепочки развития». Пластический этюд «Представь себе, что ты паучок»	Словесная игра «Да - нет», «Цветник» Игра «Плавают-летают-бегают» (дети жестами обозначают движения насекомых).	Наблюдение в природе.

4.8 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

4.8.1. Направление деятельности: «Воспитание правильного звукопроизношения» (автор Н.В. Нищева)

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето».				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Рассказывание по картине «В школу» Программное содержание: Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к детям, обогащать через речь чувствительный опыт, пополнить лексику разнообразием слов на тему «В школу». Закрепить умение выражать свои мысли полным предложением. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к школе.	Дидактическая игра «Делаем интервью» (Дети делятся на пары- один журналист, другой - школьник. Журналисты задают вопросы, а школьники рассказывают о своем отдыхе летом) Наблюдение за школьниками, их поведением. Логическая игра «Четвертый лишний»-повторить прилагательные и глаголы, необходимые для рассказывания о летнем отдыхе <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Заучивание стихотворения А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.	Рассматривание книг, иллюстраций «Лето»- способствовать обогащению словаря на тему «Лето». Дидактическая игра «Собери картинку» - развитие мелкой моторики. Аппликация «Лето» - развивать творческие способности. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Школа»	Экскурсия в осенний парк, наблюдение за явлениями природы. Беседа с детьми по фотографиям об отдыхе летом
Тема недели «Кладовая природы. Труд людей осенью»				

2	ЗАНЯТИЕ 2 Коллективное рассказывание «Труд людей осенью» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать логическое мышление, речь, внимание. зрительную память. Воспитывать навыки самостоятельной речи. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение из книги «Огородный светофор» Н.Егоров - способствовать выражению отношений к литературным произведениям.	Проблемная ситуация «Трудная загадка» - развивать умения видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов. Развивать речь – рассуждение. Отгадывание загадок про овощи, сочиненные детьми «О чем я говорю» - развитие памяти и внимательности. Дидактическая игра «Найди пару» - совершенствовать умения подбирать однокоренные слова. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста»- развитие четкого проговаривания слов, мелкой моторики. Работа в тетради «В огороде нашем»-актуализация словаря по теме «Огород. Уборка урожая» расширение глагольного словаря, развитие связной речи. Дид. игра «Назови сок, пюре». Дид. игра «Четвертый лишний» - развитие классификации. Разговор с детьми на тему «Чем полезны овощи?».	Настольная игра «Что сначала, что потом» - развивать умения последовательно строить сюжет. Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Рассматривание альбомов, книг об овощах- развитие познавательной любознательности. Игры с муляжами овощей. Домино «Овощи» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно. Игра «Кому что надо для работы» - уточнение знаний о профессиях, связанные с огородом.	Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Сбор урожая на дачах Рассказы об овощах (где и как растут, что можно из них заготавливать).
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Составление описательного рассказа о дереве Программное содержание: Обучать детей составлению	Объяснение значений многозначных слов: игла, лист, кисть, шишка, сережки, ствол, дупло. Объяснение значений образных выражений,	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников – закрепление названий	Изготовление поделок из природного и бросового материала

	описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Обобщать знания о деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение детей к природе. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»	поговорок и пословиц: «Крепкий, как дуб»; «Дрожать, как осиновый лист», «Одно дерево еще не лес» и т.д. Составление и распространение предложений о различных деревьях по картинкам (добиваться от детей полных ответов на вопросы) Словесно-логические игры «Один — три — пять» - упражнять в согласовании сущ. и числительных, «Четвертый лишний» - развивать логическое мышление, «Какой лист?», «Какое полено?», «Чьи плоды?» - употребление в речи относительных прилагательных.	деревьев и кустарников. Рисование дерева. Игра «С какого дерева лист (ветка)» - активизация словаря.	
Тема недели «Хлеб – наше богатство»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Пересказ рассказа В. Крупина «Отцовское поле» Программное содержание: Формировать умения детей пересказывать небольшие по объему литературные произведения по частям, излагать тексты связно, эмоционально передавая речь персонажей. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже, относительных прилагательных. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Объяснение пословиц и поговорок о хлебе «Хлеб – наше богатство», «Зернышко к зернышку – будет мешок», «Труд человека кормит, а лень портит». Дидактические игры «Назови со словом "нет"» (рожь — нет ржи...) - образование существительных в родительном падеже; «Посчитать от двух до десяти парами и обратно» - образование существительных в родительном падеже; «Подобрать родственные слова» - поиск однокоренных	Рассматривание серии картинок «Откуда хлеб пришел» - развитие наблюдательности, логического мышления. Рассматривание и название сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн); название хлебобулочных изделий – расширение и активизация словаря. Настольная игра «Из чего что сделано», «Кому что нужно» -	Экскурсия в хлебный магазин. Совместное изготовление изделий из муки.

	Чтение: белорусская сказка «Легкий хлеб»; Э. Ю. Шим «Хлеб растет»	слов; «Назови, какой, какая, какое?» -образование относительных прилагательных; «Назови, какой бывает хлеб?» - поиск определений; «Сравни и назови» - поиск соответствующих понятий и построение монолога	закрепление знаний по теме.	
Тема недели «Грибы. Ягоды. Осень»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> : чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы».	Дидактическая игра «Кузовок» - развивать умения правильно образовывать слова–названия (подберезовик, подосиновик и т.д.) правильно произносить названия грибов. Просмотр презентации «Грибы». Загадывание загадок на тему «Грибы» - развивать умения отгадывать загадки по описанию. Игра «Вкусное варенье» - образование относительных прилагательных (варенье из брусники – брусничное варенье). <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение отрывка из стихотворения Трутневой «Осень» - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: видах (проза и	Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы, ягоды» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать память. Лепка на тему «Грибы для белочки» - развитие мелкой моторики рук. Аппликация «Ягодная поляна».	Оформление панно «грибы» Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение сказки «Война грибов» Рисование различных грибов

		поэзия)		
Тема недели «Одежда. Обувь»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с использованием схемы. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда». Упражнять в употреблении распространенных предложений. Воспитание навыков самообслуживания. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.	Беседы с детьми об одежде, обуви - систематизация знаний. Дидактическая игра «Назови предмет одежды» - активизация словаря. Игры «Что из чего - какое?», «Ателье» - упражнять в назывании деталей одежды. Игра «Исправь ошибку» (<i>моя ботинок, мой кофта...</i>) – согласование в роде.	Раскрашивание книжек-раскрасок Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви - развивать умения различать одежду и обувь. Упражнение «Закончи предложение» - упражняться в умении заканчивать предложения сохраняя смысл. Настольная игра «Узнай по описанию».	Экскурсия в обувной магазин, в магазин одежды. При одевании детей на улицу побуждать их называть предметы одежды
Тема недели «Звери наших лесов»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Дидактические игры «Назови семью», «Один – много» Образование сложных прилагательных (<i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? – длиннохвостая</i>). Образование притяжательных прилагательных (<i>нора лисы. Чья нора? – лисья</i>). Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i> (<i>нос – носище, хвост – хвостище</i>). Подбор слов-антонимов (<i>У</i>	Лепка диких животных. Настольная игра «У кого кто?» - активизация словаря Раскраски «Дикие животные» - развитие моторики	Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Заучивание стихов о животных, чтение рассказов.

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».	лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост). Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.		
Тема недели «Перелетные птицы»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Программное содержание: Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие». Закреплять умение синтаксически верно строить предложения. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. Знакомство с книжной культурой, детской литературой чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Образуй слово». Игра «скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост...) Образование сложных прилагательных (короткий хвост – короткохвостая утка...) Образование приставочных глаголов (птица с ветки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетел...)	Рисование «Перелетные птицы».	Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами.
Тема недели «День согласия и примирения»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) Программное содержание:	Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Игра «Подбери признак» (страна город, улица...)	Рассматривание иллюстраций о нашей стране.	Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.

	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение художественных произведений: 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».	Игра «Скажи по-другому». <i>(Страна — государство. Родина — Отечество, Отчизна, Отчий дом.)</i>		
Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Составление рассказа по теме «Моя семья». Программное содержание: Формировать умения детей составлять интересные рассказы о своей семье (описание внешности, характера, каких-то случаев, интересных, типичных для семьи). Формировать умения строить рассказы, используя произведения разных национальностей живущих в нашем регионе. Развивать монологическую речь, логическое мышление, память, воображение.	Беседа о семье - систематизировать знания по теме «Моя семья». Дидактическая игра «Кто кем приходится» - развитие умения составлять сложные предложения с союзами. Рассматривание альбома о семье и ее членах. Игровая ситуация «Узнай по описанию» - развивать умения узнавать по описанию по некоторым внешним признакам членов семьи.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Настольная игра «Кто сначала, кто потом»: развивать умения устанавливать возрастание или убывание по возрасту. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» - познакомиться с разным составом семьи. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Рассматривание семейных фотографий, беседа по ним с ребенком

	Воспитывать любовь к своей семье, умение заботится о близких людей		Обыгрывание стихотворения Я.Акима «Моя родня» - способствовать выражению отношения к стихотворению про родных в театрализованной игре.	
Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Пересказ рассказа Осеевой В. А. «Волшебное слово» Программное содержание: Формировать умение детей пересказывать текст по частям, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей желание использовать в речи вежливые слова. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; В.А. Осеева «Печенье»	Образовательная ситуация «Сравни героев сказок»: учить детей прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя, обогащать словарь за счет названий черт характера, описания поведения литературных героев. Дидактическая игра «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок) Словесная игра «Продолжи предложение»: развивать умения дополнять предложения в логической взаимосвязи с содержанием, используя знания по изученной теме.	Рассматривание фотографий «Мои друзья» Самостоятельное рисование «Подарок другу»: развивать концентрацию внимания, формировать усидчивость. Игры со строительным материалом «Зоопарк», «Цирк» - развитие конструктивных способностей, умение играть дружно.	Творческая работа Детское книгоиздание «Мои друзья» .
Тема недели «Друзья спорта»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Составление рассказа по пословицам на тему «В здоровом теле – здоровый дух». Программное содержание.	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни - развитие наблюдательности. Образование существительных мужского и женского рода «Кто	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни. Игра «Веселый художник» - развивать у	Посещение библиотеки. Разучивание пословиц о здоровье. Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»

	Совершенствовать умение самостоятельно определять содержание, форму и логику рассказа. Развивать умения составлять сложноподчиненные предложения. Развивать речевое творчество, воображение. Воспитывать стремление беречь свое здоровье. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение сказки Н.Башировой «Сказка о здоровом образе жизни, или как правильно бороться со скукой» - развивать литературную речь, обогащать представления об особенностях литературы.	что делает?» Ходит на лыжах — лыжник, лыжница; Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» (<i>Спортсмен — много спортсменов</i>) Образование сравнительной степени наречий «Закончи предложение» (<i>Маша бежит быстро, а Саша еще быстрее</i>) Поиск антонимов «Скажи наоборот»	детей умения подбирать иллюстрации к пословицам.	
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Программное содержание: Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь прилагательных. Развивать у детей мыслительную деятельность и память. Воспитывать чувство сострадания. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев	Образование существительных множественного числа им. и род. падежа (<i>корова – коровы – коров</i>) Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного. <i>Кот – котик, кошка – кошечка, котенок – котенок...</i> Игра «Назови дом» <i>Для коров – коровник, для свиней – свинарник...</i> Образование сложных прилагательных (<i>У коровы длинный хвост. Корова какая? –</i>	Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках. Рассказы детей о своих домашних питомцах.	Рисование щенка и взрослой собаки. Работа с раскрасками по теме «Домашние животные»

	и собачка», Г. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка».	<i>длиннохвостая...)</i> Образование притяжательных прилагательных (<i>Конура собаки. Чья конура? – собачья...</i>) Игра «Кто как голос подает?» <i>Корова – мычит...</i> Образование сущ. с пом суф –ищ (<i>нос – носище...</i>) Закончи предложения.		
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 Составление рассказа по картинке И.Шишкина «Зима» Программное содержание: Самостоятельно определять при рассмотрении картины главные свойства и признаки. Развивать умение строить грамматически правильные высказывания. Расширять представления о характерных признаках нашего края. Устанавливать последовательность изложения, удерживать в памяти эту последовательность. Развивать целенаправленное зрительное восприятие, поэтическое мышление, речь. Воспитывать умение слушать своих товарищей. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь» - воспитывать литературный художественный вкус, способность понимать красоту,	Беседа о зимующих птицах: уточнение знаний детей о птицах. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать умение распространять предложения определениями. Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь. Упражнение Словесная игра «Найди и исправь ошибки» - упражняться в нахождении смысловых ошибок в предложении и развивать умения исправлять ошибки в построении предложения. Разучивание пословиц и поговорок о зиме - развивать умения объяснять смысл пословиц и поговорок. Этюд для тренировки «Воробей» - выражения основных эмоций	Раскрашивание раскрасок «Времена года»: развитие мелкой моторики. Настольная игра «Разложи по порядку»: совершенствовать умения располагать сюжетные картинки по порядку. Лото «Птицы». Рассматривание книг о птицах: развитие любознательности. Закрашивание изображений птиц в раскрасках: тренироваться в правильной штриховке. Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу В. Бианки: совершенствовать умения иллюстрировать рассказ.	Творческая работа Оформление книжек малышек: «Сказка, которую придумали сами» - закреплять признаки зимы. Наблюдение за поведением птиц на улице во время прогулки - развитие наблюдательности. Закрашивание изображений птиц в раскрасках - упражнения в штриховке.

	образность и выразительность рассказов.	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - развитие внимательности. Игровое упражнение «Назови птенца» - совершенствовать умения в правильном назывании птенцов в родительном падеже ед. и мн. числа. Презентация «Птицы зимой» - развивать умения придумывать сложные предложения, добавляя предложения глаголами.		
Тема недели «День рождения Югры»				
15	ЗАНЯТИЕ 15 «Таежный край» Составление рассказа по таблице. Программное содержание: Формировать умения детей составлять описательный рассказ по мнемотаблицам. Формировать уважение к своему народу, бережного отношения к природе родного края, приобщение к национальному культурному наследию к народным художественным промыслам. Развивать память, воображение, внимательность. Воспитывать умение тактично оценивать рисунки товарищей.	Беседа об особенностях ХМАО. Игра «Назови профессию» - закрепление названий профессий нефтяников. Изготовление альбома «Звери наших лесов» («Природа нашего края»). Заучивание стихов о родном крае.	Рассматривание иллюстраций о своем крае. Лото «Животные» - активизация словаря по теме. Рисование на тему «Мой край»	Изготовление поделок для экспозиции «Наш край – Югра»
Тема недели «Опыты. Эксперименты»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 Придумаем сказку « Тайны света» Программное содержание:	Игровая ситуация «Узнай по описанию»- развивать умения узнавать предмет по	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Мир чудес»- развитие	Детское книгоиздание « Мои первые сказки»

	Учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.	некоторым внешним признакам. Презентация «Мир технических чудес». Дидактическая игра «Назови предмет»- развивать умения образовывать сложные слова Образовательная ситуация «Отгадай предмет»- уточнять представления детей об особенностях строения предметов; узнавании предмета по его частям и по его назначению. Дидактическая игра «Найди причину»- совершенствование умений находить причинно-следственные связи, строить сложное предложение. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Обыгрывание лучших сказок - упражнять в умение обыгрывать сказки. Воспитывать литературно - художественный вкус.	мелкой моторики. Дидактическая игра «рисунок-загадка»- уметь из «зашумленного» рисунка, в котором один контур предмета наложен на другой, выделять разные предметы, называть их. Дидактическое упражнение «Дорисуй деталь» - развивать умения систематизировать и анализировать, внимание, память. Настольная игра «Разрезные картинки» - совершенствовать умения из частей собирать целое.	
Тема недели «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 Рассказывание из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза» Программное содержание: Формировать умения составлять рассказ из личного опыта, отбирая для рассказа глаголы и определения. Упражнять в составлении разных	Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну,	Изготовление новогодних игрушек на ёлку. Рассматривание альбома «Сделай сам» Раскрашивание новогодних раскрасок - развивать мелкую	Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

	видов предложений. Развивать монологическую речь, просодическую сторону речи. Воспитывать умение слушать и давать оценку рассказам своих товарищей.	вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Беседа «Проказы матушки зимы» - развивать литературно словесное творчество. Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов, подготовка к Новому году утреннику - развивать память. Беседа «Где, какие Деда Морозы живут» - пополнить представления детей о Дедах Морозах других стран.	моторику. Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику Сюжетно ролевая игра «Подготовка к новому году» <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Игра: «Кто придумает загадку, кто сказку» - совершенствовать умения художественно речевой деятельности в придумывании загадок, поэтических сказок.	
Тема недели «Неделя игры. Зимние забавы»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Составление описательного рассказа по игрушке – Домовенок Кузя Программное содержание: Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием сюжетной игрушки (литературный персонаж – Домовенок Кузя); формировать умение понимать поставленную задачу; закреплять навыки правильного произношения; правильно регулировать темп и силу голоса; развивать грамматический строй речи.	Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди подарок» «Магазин игрушек» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение сказок о Домовенке Кузьке Т.И.Александровой. - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения	Рассматривание альбома «Народная игрушка»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. Составление альбома « Игрушки детей разных стран» - развивать познавательный интерес	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».

Тема недели «Неделя творчества»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Составление описательного рассказа с помощью опорной схемы-плана « В гостях у матрешки» Программное содержание: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «В гостях у матрешки»: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); образование относительных прилагательных, сложных слов. Формирование умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана. Развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификации, обобщения).	Дидактическая игра «Скажи наоборот» - развивать умения подбирать словосочетания со словами – антонимами. Дидактическая игра «Угадай, как называется магазин?» - совершенствовать умения по описанию узнавать назначение магазина. Просмотр презентации «Русская матрешка» – воспитывать интерес к русской культуре Загадывание загадок Дидактические игры «Где стоят игрушки?» , «Чего не стало?» - развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Матрешки» - развивать мелкую моторику. Творческие игры со строительным материалом - развивать творчество. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Музей народных промыслов» и иллюстраций в книгах: развитие любознательности. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Сочиняем стихотворения о матрешке – развивать самостоятельное речевое творчество ,обогащать словарь детей.	Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий, музей русского зодчества и т.п.)
Тема недели «Книжкина неделя»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина Программное содержание: Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина. Развитие воображения, внимания, связной речи; Развитие способности замечать и выделять изобразительно-выразительные средства;	Настольная игра «Любимые сказки» - закрепить знание русских народных сказок. Словесная игра «Продолжи сказку» - развивать монологическую речь. Дидактическая игра «Угадай, кто это» - совершенствовать умения узнавать сказочного героя по описанию,	Рассматривание портретов Пушкина, выполненных разными художниками Составление альбома с рисунками детей по сказкам А.С.Пушкина Изготовление книжек малышек – развивать творчество.	Посещение библиотеки и книжного магазина. Заучивание стихотворений А.С.Пушкина

	Развивать творческие способности, воображение слухового восприятия, речь. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик на прочитанное произведение.	формулируя вопросы. Ситуация общения «отгадай сказку и придумай свою» - развивать фантазию, умение изменять сюжет знакомой сказки за счет включения необычного предмета. Чтение сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Проведение викторины по сказкам. О Отгадывание загадок про героев произведений А.С.Пушкина.	Сюжетно ролевые игры «Магазин книги» - воспитывать интерес к книге. Изготовление декораций и масок для драматизации сказок - упражнять детей в описании способа передачи настроения и состояния животного посредством рисования масок. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Игра «Театральное представление. Обыгрывание этюдов по сказкам А.С.Пушкина» - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе широкого круга литературных текстов.	
Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Составление рассказа на тему «Все работы хороши». Программное содержание: Формировать умения детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно,	Словесная игра «Образуй слова - действия» - развивать умения образовывать слова-действия, зная название профессии. Словесная игра «Назови профессию» - развивать умения называть профессию, зная, чем	Настольная игра «Профессии» - систематизировать представления по теме «Профессии». Игра «Найди пару» - развивать умения	Экскурсия на предприятие родителей - знакомство с профессией и местом работы родителей.

	полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях) - тренироваться в подборе глаголов к действиям. Развивать память, воображение, внимательность. Воспитывать уважение к труду взрослого.	занимается человек. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?» - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова-синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы. Игровое упражнение «Подбери родственников» - тренироваться подбирать родственные слова к слову «дело». <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение и разучивание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Д.Родари: упражнять в умении выразительно рассказывать наизусть стихи.	находить связь между сюжетными картинками. Игра «Путаница» - развитие мелкой моторики, внимательности. Игра «Раздели на группы» - развитие умения классифицировать. Рассмотрение иллюстраций «Профессии» - развитие любознательности.	
Тема недели «Транспорт»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 «Как купить автомобиль (использование ТРИЗ)» Программное содержание: учить составлять рассказы об автомобилях, самостоятельно используя схему-модель по ТРИЗ формировать словарь по теме; развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать	Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый» Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Собрать настольные пазлы «На улицах	Творческая работа «Машина моей мечты»

	коммуникативные умения и навыки. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение сказки «История про грузовичок» - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения..	«Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Подготовка к участию к конкурсу «Веселый светофор» по теме «По дороге в детский сад»	города» - развитие зрительного внимания.	
Тема недели «Защитники Отечества».				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Пересказ художественного произведения Б. Никольского «Как живет аэродром. Солдатская школа». Программное содержание: Формировать умение детей пересказывать текст от лица литературного героя последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск - систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск - совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»	Сюжетно-ролевая игра «Армия». Конструирование военной техники: развитие конструкторских навыков. Рассматривание альбома о родной армии. Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие мелкой моторики. Самостоятельная организация дидактических игр. Работа в тетради «Защитники Отечества»: развитие умения	Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная» Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов Взять интервью у папы, дяди, у бабушки об их воинской службе.

	Чтение рассказа «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран» - воспитывать литературно- художественный вкус, способствовать понимать настроение рассказа.	- развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях - расширять представления детей о военной истории России. Создание газеты «Наши папы».	составлять рассказ по плану.	
Тема недели «Предметы домашнего окружения»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).	Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания; «Назови ласково», «Один — много», «Посчитай», «Скажи со словом "нет"» (<i>Телевизор — нет телевизора</i>); «Закончи предложение» (<i>Мама стирает белье в ... (стиральная машина)</i>), «Почему так говорят?» (<i>Пылесос – пыль сосет</i>)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игры с конструктором.	Привлечь детей к выполнению работы по дому (протереть пыль, пропылесосить и т.д.)
Тема недели «Международный женский день»				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Составление рассказа о сюжетной картине «Поздравляем маму» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после-	Беседа о занятиях мамы, бабушки, сестры в семье. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке». Игра «Старше — младше». Игра «Назови женскую профессию» (<i>повар – повариха, портной - ...</i>) Игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным):	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование портрета мамы - развитие умения рисовать портреты. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Игра «Сказки	Заучивание стихов к празднику. Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой) Рисование рисунков на тему «Праздник – 8 Марта»

	дующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	повар — варит,..). Игра «Назови ласково»: мама — мамочка, мамуля, матушка Составить предложение из набора слов (<i>Мама, Соня, вяжет, и, Зоя, шапку</i>). Подобрать родственные слова (<i>мама — мамочка, мамуля, маменька, мамин.</i>) Интервью о работе мамы: совершенствование знаний о профессиях женщин, закреплять умения проводить интервью (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы).	наизнанку» - совершенствование умений сочинять сказки по аналогии со знакомым текстом	
Тема недели «Праздник города»				
26	ЗАНЯТИЕ 26 Придумывание рассказа на тему: «Из окна, из окна наша улица видна» Программное содержание: Познакомить детей с жанром небылиц, учить отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Совершенствовать умение детей Развивать у детей творческое воображение. Воспитывать у детей умение фантазировать.	Беседа о своем городе - систематизировать знания о родном городе. Составление предложений со словом <i>дом</i>, употребляя предлоги (маленькие слова) <i>в, на, под, у, за, из, между, к</i>. Игра «Назови, какой дом» (<i>образование сложных слов: дом – одноэтажный, двухэтажный... многоэтажный</i>) Изменить слово <i>окно</i> в контексте предложения (<i>В доме большое ... В доме нет ... Я подошел к ... У меня растут цветы под ...</i>)	Игра «Рисуем сказочный город» - развивать воображение. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу». Дидактическая игра «Рассматривание фотоальбома о родном городе, о его достопримечательностях - развивать любознательность.	Экскурсия по городу. Выучить с детьми домашний адрес.

		Игра «Назови улицу» Игра «Назови, что это» (по фотографиям города) <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Конкурс чтецов к дню города – упражнять в умении выразительно читать стихи.		
Тема недели «Ранняя весна»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Рассматривание картин. И. Левитан «Большая вода». Составление рассказа по картине. Программное содержание: Познакомить с картиной; развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину», подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине. Формировать умение подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к творчеству художников, пейзажистов. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Работа в тетради «Времена года. Ранняя весна»: развивать умения составлять рассказ с опорой на мнемотехническую схему. Дидактическая игра « Кто больше?»: развивать умения подбирать синонимы и антонимы и составлять предложения с этими словами. Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предложения глаголами, передавая смысл.	Рисование «Весна пришла» - развивать художественный вкус, память. Рассматривание иллюстрации картины о весне: развитие любознательности. Игра с моделью «Времена года»: совершенствовать умения составлять предложения по модели. Настольная игра «Собери картинку»: развивать умение собирать целое из частей.	Экскурсия в весенний парк, беседа об увиденном. Заучивание стихов о весне. Изготовление с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Во время просмотра телепередач обращать внимание детей на весенние изменения в природе.

Тема недели «Животные Севера»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Рассказывание по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком» Программное содержание: Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказ по картине, используя точные по смыслу подобранные слова. Упражнять в подборе определений, синонимов; правильном употреблении предлогов в предложениях. Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Игра: «Кто быстрее придумает» совершенствование умений художественно речевой деятельности: придумывать поэтические строфы, загадки про животных севера.	Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать монологическую речь. Словесная игра «Кто, где живет» - развивать умения придумывать предложения с противоположным смыслом. Словесная игра «Загадай загадку» - развивать умения составлять загадку методом ТРИЗ. Работа в тетради - сочинение рассказа по плану о животном Севера.	Изготовление книжек малышек – развивать творчество. Сюжетно ролевая игра «Путешествие на Север». Рассматривание иллюстраций в книгах о животных, живущих на Севере. Раскрашивание раскрасок «Животные Севера» - развитие мелкой моторики.	Чтение сказок Посещение кукольного театра Разговор и рисование с ребенком на тему «Мой любимый сказочный герой»
Тема недели «Животные жарких стран»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять у детей знания о животных жарких стран.	Игры: «Назови ласково», «Сосчитай», «Четвертый лишний». Образование мн.ч.сущ. им. и род. падежей по теме «Животные жарких стран» Образование сложных прилагательных (<i>У жирафа длинная шея – длинношей жираф</i>).	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Раскрашивание раскрасок «Животные жарких стран» - развитие мелкой моторики. Лепка животных.	Рассматривание иллюстраций в книгах о животных, живущих в жарких странах.

	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение рассказов Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»).	Образование притяжательных прилагательных (<i>шерсть верблюда – верблюжья шерсть</i>). Образование существительных с помощью суффикса –<i>ищ-</i> (<i>у жирафа нос – а у слона носище</i>). Игра «Сосчитай» (<i>один кенгуренок, два..., три., пять кенгурят</i>).		
Тема недели «День здоровья»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Программное содержание: Формировать умение детей пересказывать текст по частям, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение рассказа Е. Пермяк «Для чего руки нужны» - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах 9проза и поэзия).	Презентация «Я и мой организм»: систематизация знаний по теме. Дидактические игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела): развивать умение составлять сложные предложения с союзами. Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым»: развивать доказательную речь. Дидактическое упражнение «Найди следствие»: совершенствовать умение достраивать предложение, определяя следствие события.	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек»: развитие умения правильно штриховать. Рассматривание схемы «Скелет человека»: развитие внимательности. С/р игры«Семья», «Больница» Театрализованная игра «Облака»: формировать интерес к театрализованным играм.	Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится» Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела
Тема недели «День космонавтики»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 Составление рассказа на заданную	Игра «Один – много» (множественное число):	Рисование на тему «Космос».	Рассматривание иллюстраций о космосе, о космонавтах.

	тему «Космос» Программное содержание: Формировать умения детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях); тренироваться в подборе глаголов к действиям. Развивать память, воображение, внимательность Воспитывать уважение к труду взрослого; чувство гордости за свою страну. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе» - формировать у детей целостной картины мира, развивать творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально нравственным ценностям.	спутник – спутники корабль — ... космонавт — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... Игра «Есть – нет» (родительный падеж): космонавт – нет космонавта спутник – ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... связь – ... Посчитай: одна ракета, две ..., три ..., четыре ..., пять один космонавт, два ..., три..., четыре..., пять... Словесная игра «Подскажи словечко»	Дидактическая игра «Космос» - закрепить знание детей о космосе. Словесная игра «От словечка к предложению» - совершенствовать умение составлять сложные предложения с союзами а, но, и. Дидактическая игра «В Звездном городке» - обогащение словаря по теме «Космос».	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа.
Тема недели «День Земли»				
32	ЗАНЯТИЕ32 Рассказ по серии картинок «Земля – наш дом» Программное содержание: Учить детей рассказывать по серии картинок, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания образные слова и выражения;	Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предложения, передавая смысл. Объяснение пословиц о родной земле - воспитывать художественный вкус. Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций в книгах по теме Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие правильной штриховки. Рассматривание книжек – малышек «Земля – наш	Участие в социальной акции «Чистая планета»

	активизировать употребление в речи сложноподчиненные предложения. Развивать речь, внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать художественный вкус.	«Почему мы должны беречь нашу Землю» -развивать речь, развивать умения правильно строить предложения во время описания и решения проблемы. Словесная игра «Образуй слово»: развивать умения образовывать сложные слова Дидактические игры «Четвертый лишний» «Земля – наш дом»- развивать речь, внимание, слуховую и зрительную память. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Заучивание наизусть: Николай Забело «Любимый край, моя земля», В. Орлов «Общий дом» - воспитывать художественный вкус.	общий дом» - воспитывать коммуникативные умения и навыки, развивать познавательный интерес Оформление информационного стенда «Панорама добрых дел»	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мои друзья всегда со мной». Программное содержание: Актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Совершенствовать умения устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы.	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах - совершенствовать умения отгадывать загадки по внешним признакам. Словесная игра «Сокращение рассказа» - развивать умение сокращать текст. Игра «Собирай- ка» - развитие	Рисование «Весна пришла» - развивать художественный вкус, память. Рассматривание иллюстрации картины о весне - развитие любознательности.	Экскурсия в весенний парк, беседа об увиденном, о птицах. Заучивание стихов о весне, о птицах.

	Совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Развивать социальные навыки договариваться, учитывать мнение собеседника. Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение стихов к празднику 1мая: «Здравствуй праздник» О.Высотской, «1 мая» Е. Трутневой – обогащать представление об особенностях литературы: о фольклор. видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	взаимопомощи. Игра «Да-да-да. Нет-нет-нет» - активизация внимания.		
Тема недели «9 мая – День Победы»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Творческое рассказывание «Напишем письмо ветерану». Программное содержание: Формировать умение детей составлять письмо, используя традиционные для данного жанра структурные и стилистические особенности. Совершенствовать умение выражать свое отношение к адресату письма (ветерану).	Чтение стихов и рассказов о ВОВ - развитие интереса к литературе. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах» - обогащение словаря. Беседа о ВОВ и Победе - уточнение знаний по теме «День Победы». <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ - развитие интереса в прошлом нашей Родины. Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации) - развитие творчества.	Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми - развитие интереса к теме. Участие в акции «Поздравь ветерана»

	Закреплять умения составлять сложноподчиненные предложения, используя прилагательные и глаголы. Развивать память, воображение. Воспитывать чувство гордости и уважение к ветеранам.	Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки» - развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Составление рассказа из личного опыта «Путешествие на планету Весна». Программное содержание: Совершенствовать умения сочинять рассказ по кляксографии, используя модель, предложенную воспитателем. Развивать навыки устной связной монологической речи. Формировать речь-рассуждение: объяснительную речь. Продолжать развивать творческое воображение. Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю	Наблюдение за весенним солнцем – развивать наблюдательность. Экспериментальная деятельность – «Сколько цветов в солнечном луче»- развитие доказательную речь. Дидактическая игра «Продолжи предложение» - совершенствовать умение закармливать предложения. Чтение стихов и рассказов о весне: развитие интереса к чтению. Просмотр альбома «Времена года - весна» - развитие внимательности. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» Загадки о весенних явлениях природы: закреплять умения отгадывать загадки. Чтение произведений Л Толстого: познакомить с произведениями писателя, развивать интерес к чтению.	Рисуем иллюстрации к произведению К. Ушинского «Утренние лучи». Рассматривание иллюстраций художников «Весна» Просмотр альбома «Времена года - весна» Настольная игра «Времена года» - соблюдение правил настольной игры. Игры с кляксами- развитие воображения. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Игра «Придумай загадку про весну – нарисуй отгадку» - обеспечить возможность проявлять детьми самостоятельность и творчество в разных видах творческой деятельности.	Упражнять в придумывании прилагательных к существительным Во время прогулок наблюдение за набухшими почками и появляющимися первыми листочками. Чтение стихов и рассказов о весне
Тема недели «Цветы. Насекомые весной»				

36	ЗАНЯТИЕ 36 Составление описательного рассказа о пчеле Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением насекомых и цветов. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай» (<i>один колокольчик, три колокольчика, пять колокольчиков и т.д.</i>), «Подбери признак» (<i>ромашка (какая?), комарик (какой?)...</i>) Отгадывание и заучивание загадок.	Работа с раскрасками «Насекомые», «Цветы». Рисование «Цветущий луг». Настольная игра «Цветы» - совершенствовать знания о садовых цветах.	Изготовление цветов из бумаги, бросового материала.
----	--	---	--	---

4.8.2. Направление деятельности: «Обучение грамоте»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.«До свиданья, лето»			
1. «Звуки вокруг нас. Наша речь. Программное содержание: Формировать умение самостоятельно искать ответы на проблемные вопросы.	Игровое упражнение «Кто назовет больше?» назвать как можно больше слов на летнюю тематику. Дидактическая игра: «Помоги брату	Работа в тетради: горизонтальная и вертикальная штриховка дорожек и тучек с дождем:	Составление коллажа на тему: «Лето» - развивать память, воображение.

Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске смысла малых текстах народной мудрости. Развитие мелкой моторики. Воспитание внимательного отношения к словам.	(сестре)» упражняться в классификации слов - что необходимо взять в школу. Игровое упражнение «Зарисовка слова» обогащение словаря на тему: «Лето».	развитие координации движения кисти рук. Игры с природным материалом (камни): выложить по точкам солнышко, человечков...	
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»			
2. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы]. Буквы А, а; У, у; О, о; ы. Программное содержание: Закрепить представления о гласных звуках. Упражнять в последовательном выделении звуков в односложных словах. Учить использовать условно-графическую схему звукового состава слова.	Упражнение «А что у меня?»: Обогащение словаря по теме «Овощи», «Фрукты». Малоподвижная игра «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук»: закрепление фонематического звука. Дидактическая игра «Кто что делает?»: закреплять умения заканчивать предложения глаголами. Работа с коллажем: активизация словаря.	Игры с конструктором букв: развитие навыков конструирования. Работа в тетради: штриховка гласных букв в разных направлениях. Дидактическая игра «Найди пару»: совершенствовать умения сравнивать. Настольно-печатная игра «Что растёт в саду»: Обведи по точкам овощ, который начинается на заданный звук.	Составление коллажа – гласные буквы и звуки: повторение изученных звуков и букв. Выучить скороговорку со звуками «А-О-У» четко и правильно произносить звуки.
3. «Деревья. Кустарники»			
3. Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, м; Н, н. Программное содержание: Закрепить представления о согласных звуках. Упражнять в последовательном выделении звуков в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно-графическую схему.	Дидактическая игра: «Назови названия кустарников на звук «М». Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал...» - развитие мелкой моторики. <i>Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в образовании множественного числа имен существительных).</i> Игра «Скажи наоборот» У сосны иглы длинные, а у ели...	Выкладывание буквы «М», «Н» из счетных палочек». Рассматривание иллюстраций, книжек, энциклопедий. Работа в тетради печатание букв М, Н.	Нарисовать дерево или кустарник на звук «М» и «Н». Игра «С какого дерева лист?» (относительные прилагательные) Игра «С какого дерева плод?»

	У клена листья большие, а у березы... У дуба ствол толстый, а у березы... У березы ствол светлый, а у клена...		
4. «Хлеб – наше богатство»			
4. Звук [и]. Буквы И, и. Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком[и]: звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Учить выделять звук из слов. Познакомить с буквой И.	Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?» Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий поджаристый. Беседа по пословицам и поговоркам: Много снега - много хлеба. Труд человека кормит, а лень портит	Рассматривание иллюстраций на тему: «Хлеб наше богатство».	Игра «Назови слова на звук И»
5. «Грибы. Ягоды. Осень»			
5«Звуки [в], [в'], [п], [п'] . Буквы В, в; П,п» Программное содержание: Упражнять в различении твердых и мягких согласных. Учить обозначать мягкие согласные фишками зеленого цвета.	Игровое упражнение «Доскажи словечко»: совершенствовать умения подбирать рифму. Разгадывание ребусов: развитие логики. Дидактическая игра «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слово по смыслу. Игра с мячом «Съедобный - несъедобный»: закрепление знаний о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. Дидактическая игра «Назови ласково»:	Сложи букву из фасоли, гороха: развитие мелкой моторики. Нарисуй букву: развитие координации движения кисти руки. Раздели на группы ягоды и грибы: закреплять умения классифицировать. Лото «Что растет в лесу?»: развивать умения играть в мини группах.	Разучить скороговорку со звуком «В»
6. «Одежда. Обувь»			
6. Звуки [с], [с'] . Буквы С, с. Программное содержание: Учить подбирать слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный..	Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Исправь ошибку» (моя сапоги, мой туфля...) Игра «Назови какие» (сапоги из резины – резиновые) Игра «Посчитай парами» (одна пара	Рисование обуви на звук «С». Настольная игра: «Одень Машу».	Повторить скороговорку «Шла Саша по шоссе..»

	сапог, две ..., пять пар сапог)		
7.«Звери наших лесов»			
7. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Программное содержание: Упражнять в звуковом анализе односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Один – много» (заяц-зайцы; ... Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост).	Рисование дикого животного на звук «З». Игра «Палочки Киюзенера» - выкладывание буквы «З».	Оформить букву «З» из бросового материала.
8. «Перелетные птицы»			
8. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Программное содержание: Познакомить со звуками [л], [л']. Упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах с открытым слогом с опорой на условно-графическую схему. Познакомить с буквой Л.	Игра «Назови ласково». Соловей-соловушка, журавль, лебедь.. Звуковой анализ слова «Палка». Подобрать слова, в которых Л находится в середине слова.	Рассматривание перелетных птиц – отобрать тех птиц в названиях которых встречается звук «Л». Игра «Алфавит» выкладывать слова по образцу.	Игра «Назови слова на звук Л»
9.« День согласия и примирения»			
9. Звук[й]. Буква Й. Программное содержание: Познакомить со звуком [й]. Упражнять в звуковом анализе двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Познакомить с буквой Й.	Игровое упражнение «Доскажи словечко»: совершенствовать умения подбирать рифму. Разгадывание ребусов: развитие логики. Дидактическая игра «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слово по смыслу.	Игры с конструктором букв: развитие навыков конструирования. Работа в тетради: штриховка гласных букв в разных направлениях.	Придумать предложение с ребенком со словом на звук «Й»
10.«Моя семья. Семейные традиции»			
10. Звуки [й-л']. Буквы й, л. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [й-л'].	Лексическое упражнение «Найди другое слово»: совершенствовать умения подбирать синонимы и антонимы.	Работа в тетради: развитие умения «записывать» предложение графически. Игры с конструктором	Повторение фонетических зарядок: развитие памяти.

Упражнять в звуковом анализе двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Обучающий «звуковой диктант».	Дидактическое упражнение: «Закончи предложение»: развивать умения заканчивать предложения. Дидактическая игра «Что услышал, назови»: развитие фонематического слуха. Изготовление конструктора новых букв: развитие мелкой моторики.	букв: развитие мелкой моторики и памяти. Игра Воскобовича «Восьмерка»: развитие творчества. Рассматривание книг и нахождение в текстах знакомые буквы: развитие зрительного внимания. Игры с буквенными кубиками:	
11.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»			
11. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Программное содержание: Познакомить со звуками [р], [р']. Упражнять в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в звуковом анализе слов с закрытыми и открытыми слогами с опорой на схему.Познакомить с буквой Р.	Лексическое упражнение «Найди другое слово»: совершенствовать умения подбирать синонимы и антонимы. Дидактическая игра «Что услышал, назови»: развитие фонематического слуха.	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Изготовление книжки – малышки «Картинки на звук Р»
12.«Друзья спорта»			
12. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Программное содержание: Познакомить со звуками[т], [т']. Упражнять в различении твердых и мягких согласных. Познакомить с буквой Т.	Игра «Объясни словечко»: совершенствование умения объяснять значение слов. Игра с мячом «Назови, сколько»: формирование умений делить слова на слоги.	Игры с буквенными кубиками. Рисование буквы «Т» красками.	Разучить скороговорку со звуком «Т»
13.«Домашние животные (птицы) и их детеныши»			
13. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Программное содержание: Познакомить со звуками[г], [г']. Упражнять в различении твердых и мягких согласных Познакомить с буквой Г.	Лексическое упражнение «Кто хитрее»: развивать умения образовывать новые прилагательные Дидактическая игра «Доскажи словечко»: обогащение словаря по теме «Зимующие птицы».	Рисование на песке букв: закрепление графического изображения знакомых букв. «Обведи по точкам и увидишь птицу и домашних животных. Рассматривание книжки	Изготовление коллажа на тему: «Домашние животные и птицы»: повторение знаний о домашних животных и птицах.

	Игра с мячом «Придумай и скажи»: способствовать формированию умения составлять придумывать слово по первой части. Игровое упражнение «Молоточки»: повторение умений выделять ударный слог. Дидактическое упражнение «Сочини загадку о домашних животных и укажи ударный слог»	«Птичья азбука»: Настольная игра «Найди пару»: закреплять умения сопоставлять буквы с первым звуком предмета	
14. «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»			
14. Звуки [г-к], [г'- к']. Буквы Г, г; К,к. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [г-к], [г'- к']. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из закрытого и открытого слогов с опорой на схему.	Лексическое упражнение «Назови одним словом»: развитие логического мышления. Дидактическое упражнение «Угадай, что это»: развивать умения отгадывать самостоятельно сочиненную описательную загадку; умения придумывать предложения. Игра «Объясни словечко»: совершенствование умения объяснять значение слов. Игра с мячом «Назови, сколько»: формирование умений делить слова на слоги.	Работа в тетрадях: развитие умения составлять схему предложения. Игровое задание «Волшебная нить»: развитие мелкой моторики. Игра «Найди отличия»: развитие внимания. Настольная игра «Раздели на группы»: совершенствовать умения классифицировать предметы по трем – четырем признакам.	Разучить скороговорку со звуком «Г» и «К»: работа над четкостью и темпом при произношении скороговорки.
15.«День рождения Югры»			
15.Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Программное содержание: Познакомить со звуком [ш]. Упражнять в последовательном выделении звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов с опорой на схему.	Звуковой анализ слова «Шишка» Игра «Подбери признак». Машина (какая?); Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения.	Работа в тетрадях: развитие мелкой моторики. Рассматривание азбук для малышей. Рассматривание иллюстраций по теме	Беседа с ребенком о городе, о ЮГРЕ.

Познакомить с буквой Ш.	Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря. Разучивание пальчиковой гимнастики «Акробаты - циркачи»: развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Живые слова»: совершенствовать умения составлять предложения. Игра «Хлопни - топни»: закреплять умения делить слова	«Народная культура и традиции» Лото «Буквы»: закреплять знания букв и умения их узнавать, развивать умения обозначить буквы	
16. «Опыты. Эксперименты».			
16. Звуки [с-ш]. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [с-ш]. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с опорой на схему.	Лексическое упражнение «Найди другое слово»: совершенствовать умения подбирать синонимы и антонимы. Дидактическое упражнение: «Закончи предложение»: развивать умения заканчивать предложения. Дидактическая игра «Что услышал, назови»: развитие фонематического слуха. Изготовление конструктора новых букв: развитие мелкой моторики.	Рисование на песке букв: закрепление графического изображения знакомых букв. «Обведи по точкам и увидишь птицу и домашних животных». Рассматривание книжки «Опыты»: Настольная игра «Найди пару»: закреплять умения сопоставлять буквы с первым звуком предмета	Проведение опытов с бумагой, водой.
17. «Готовимся к новому году и Новому году. Зимние чудеса»			
17. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Программное содержание: Познакомить со звуками [б], [б']. Упражнять в звуковом анализе слов без стечения согласных без готовой схемы. Формировать представление об ударе. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных. Познакомить с буквой Б.	Игра «Чудесный мешочек»: развитие памяти и воображения. Дидактическое упражнение «Измени слово»: упражняться в умении изменять слова. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук»: пополнение словаря глаголами и прилагательными на новогоднюю тему.	«Нарисуй букву на снегу»: развитие памяти и мелкой моторики. Рассматривание азбуки для малышей: развитие внимательности Игра «Собери бусы для елки»: совершенствовать умения в звуковом анализе слов.	Разучивание стихотворений про Новый год: развитие памяти и умений выразительного чтения наизусть.

	Чтение стихотворения «На празднике»: формировать умения определять в словах глухие согласные звуки.	Настольно-печатная игра «Сделай ход и назови»	
18.«Неделя игры. Зимние забавы»			
18. Звуки [б-п], [б'- п']. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков[б-п], [б'- п']. Упражнять в соотнесении слов и заданных схем. Учить находить слова с данным ударным звуком.	Лексическое упражнение «Как сказать по-другому»: совершенствовать умения называть близкие по значению слова. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу»: закрепление знания пословиц. Разгадывание ребусов: развитие логического мышления. Дидактическая игра «Кто больше назовет слова со звуком «Б»?»: способствовать обогащению словаря по теме: «Зимние забавы».	Игровое задание «Волшебная нить»: развитие мелкой моторики. Лото «Буквы и звуки»: закрепление звуков и букв, умения соотносить их между собой. Игры с конструктором: развивать конструкторские способности и знание букв. Рассматривание книг и нахождение знакомых букв.	Выучить скороговорку со звуком «Б», «П» в словах: развитие памяти, силы и темпа голоса.
19.«Неделя творчества»			
19. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Программное содержание: Учить дополнять предложения до заданного количества слов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в дифференциации терминов <i>слог</i> – <i>слово</i> . Упражнять в звуковом анализе и постановке ударения.	Лексическое упражнение «Елки, иголки»: уточнять представления о многозначности слов. Дидактическая игра «Кто больше»: совершенствовать умения правильно составлять предложения на заданную тему. Игра «Кто внимательный»: развитие внимательности. Игра «Доскажи словечко»: закреплять умения определять твердые и мягкие звуки. Игра «Будь внимательным?»: развитие слухового внимания, совершенствовать умения четко, громко и правильно называть	Работа в тетрадях: развитие мелкой моторики. Рассматривание азбук для малышей. Рассматривание иллюстраций по теме «Народная культура и традиции» Лото «Буквы»: закреплять знания букв и умения их узнавать, развивать умения обозначить буквы.	Повторить веселые стишки про буквы и звуки.
20.«Книжка неделя»			

20. Звуки [д-т], [д'- т']. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [т-д], [т'- д']. Учить самостоятельно находить ударный звук в словах. Упражнять в делении слов на слоги.	Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения. Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря. Разучивание пальчиковой гимнастики «Акробаты - циркачи»: развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Живые слова»: совершенствовать умения составлять предложения. Игра «Хлопни - топни»: закреплять умения делить слова	Выложить на столе из фасоли букву «Ф» Работа по индивидуальным карточкам – запискам: развитие зрительного внимания, умение различать буквы по графическому изображению. Рассматривание книжек – малышек «Загадки и отгадки»: развитие внимательности.	Изготовление книжки – малышки «Буква спряталась»: развитие умения подбирать картинки к словам со звуком «Д, Т» и обозначать ее буквой» Выучить пословицу со звуком «Д»: закреплять умения находить в словах нужный звук.
21. «Все профессии нужны, все профессии важны»			
21.Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Программное содержание: Дать представление, что звук [ч] – мягкий согласный звук. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в соотнесении слов и заданных схем. Упражнять в звуковом анализе слов со стечением согласных в начале слова.	Лексическое упражнение «Найди точное слово»: развивать умения описывать предмет. Дидактическая игра «Поищи слово»: закреплять умения делить слова на слоги; развивать внимательность и память. Чтение стихотворения об озорных звуках: развивать воображение.	Из пластилина или из соленого теста вылепить букву «Ч», украшение ее лепниной, подумать, какому сказочному герою эта буква как личный герб может принадлежать. Игровое задание «Волшебная нить»: развивать мелкую моторику.	Рассказать детям о своей профессии: дать представление о своей профессии.
22. «Транспорт»			
22. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Программное содержание: Дать представление, что звук [ж] – твердый согласный. Познакомить с буквой Ж. Учить подбирать предложение к заданной схеме. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов со стечением согласных по готовой схеме. Упражнять в выделении ударного гласного. Упражнять в чтении слов.	Лексическое упражнение «Как сказать по-другому»: умение подбирать слова в переносном значении. Лексическое упражнение «Замените слова»: развивать умения подбирать слова – синонимы. Дидактическая игра «Доскажи словечко»: совершенствовать умения отгадывать загадки.	Рассматривание книг – азбук: развитие зрительной памяти. Лото «Транспорт»: развитие умений играть в парах (четверках). Игра «Веселая восьмерка» Воскобовича: развитие творчества, памяти. Лабиринты «Транспорт» на нашей улице»: вспомнить	Нарисовать любимую игрушку – транспорт.

		виды транспорта.	
23. «Защитники Отечества».			
23. Звуки [ж-ш]. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков[ш- ж]. Упражнять в звуковом анализе слов без опоры на готовую схему типа <i>урок</i> и по готовой схеме типа <i>журчит</i> . Упражнять в выделении и обозначении ударного гласного, в чтении проанализированного слова.	Дидактическая игра «Назови правильно»: уточнить представления о военных профессиях. Игра «Найди, назови и подели»: развитие умения делить слова на слоги. Игра с мячом «Кто, чем занимается»: закреплять умения подбирать действия. Дидактическое упражнение «Брат-братец-братик»: развитие внимательности. Дидактическая игра «Кто больше?»: развитие памяти.	Игры с конструктором «Составь буквы»: развитие конструкторских способностей. Игра «Посмотри и повтори»: развитие внимательности. Рассматривание альбома «Азбука в картинках»: развитие любознательности.	Разучивание чистоговорки со звуком «Г» в словах: развивать интонационное выделение звука.
24. «Предметы домашнего окружения»			
24. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Программное содержание: Познакомить со звуками [ф], [ф'], с буквой Ф. Упражнять в выделении заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Упражнять в выделении и обозначении ударного гласного, в чтении проанализированного слова. Упражнять в составлении и распространении предложений.	Дидактическая игра «Назови правильно»: развивать умения подбирать признаки к словам по теме «Посуда». Дидактическое упражнение «Какой, какая, какое»: обогащение словаря по теме. Дидактическая игра «Укрась слово»: развитие творческого воображения, ассоциативного процесса. Разучивание скороговорки «Ветер, ворона, ворота, ватрушки»: развитие артикуляции.	Игровое упражнение «Волшебная нить»: развитие памяти. Составление изученных букв из камней: развитие мелкой моторики. Работа в тетради «Повтори рисунок»: развитие зрительно-пространственную координацию. Настольная игра «Собери букет»: упражняться в различении звуков.	Рисование в раскрасках по теме «Бытовая техника»: активизация словаря.
25. «Международный женский день».			
25. Звуки [в-ф], [в'- ф']. Программное содержание:	Лексическое упражнение: «Скажи правильно»: развивать	Игры с моделью слова: развитие внимательности.	Разучить новую зарядку для пальчиков: развитие

Упражнять в дифференциации звуков [в-ф], [в' - ф']. Упражнять в выделении и обозначении ударного гласного, в чтении проанализированного слова.	внимательность и воображение. Работа с коллажем «Мамин праздник»: активизация словаря по теме «8 Марта». Дидактическая игра «Поищи слово», развивать умения образовывать слова из букв другого слова.	Работа в тетрадях «Посмотри и повтори»: развитие ориентировки на листе бумаги. Составление слов на магнитной доске: совершенствовать умения составлять слова. Рисование манкой: закрепление графического образа букв.	моторики.
26. «Праздник города»			
26. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Программное содержание: Познакомить со звуком [ц] – звук всегда твердый. Познакомить с буквой Ц. Упражнять в звуковом анализе слов, выделении ударного гласного. Чтение проанализированных слов. Упражнять в выделении слов из предложений.	Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слова близкие по значению. Дидактическое упражнение «Да-нет»: развитие внимательности. Игра «Что изменилось»: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто больше?»: обогащение словаря по теме «Мой город».. Просмотр презентации «Мой город»: пополнение знаний о своем городе. Игра «Светофор»: совершенствование умений делать звуковой анализ слова.	Лепим из пластилина буквы из названия нашего города: развитие мелкой моторики и памяти. Рассматривание фотоальбома «Улицы нашего города»: развитие любознательности. Составление букв из рваных кусочков бумаги: развитие творчества. Лото «Определи первый звук в слове»: упражнять детей определять первый	Составление коллажа «Мой город»: развитие любознательности и памяти. По коллажу «Мой город» назвать все слова со звуком «Ц»: развитие четкого, артикуляционно правильного произношения.
27.«Ранняя весна»			
27. Звуки [ч-ц]. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [ч-ц]. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов без опоры на внешние	Подбор прилагательных к слову весна. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный -длиннее, тёплый - теплее).	Лепим из пластилина «Букву Ч и Ц»: развитие мелкой моторики. Работа в тетради «Повтори рисунок»: развитие умения	Составить коллаж «Ранняя весна»: активизация словаря.

действия. Упражнять в выделении ударного звука.	Д/игра «Измени слово по образцу», «Закончи предложение»	ориентироваться на листе бумаги.	
28. «Животные Севера»			
28. Звук [щ]. Буквы Щ, щ Программное содержание: Познакомить со звуком [щ] – звук всегда мягкий. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов без опоры на внешние действия. Упражнять в выделении ударного звука. Упражнять в составлении предложений по заданным схемам и схем по предложениям.	Дидактическая игры: Игра «Кто чем защищается» Игра «Один – много» Игра «Чей, чья, чьё?» Развитие лексико-грамматических процессов	Игра «Цепочка слов» . Игра с мячом «Назови слова на звук «Ш», «Щ».	Игра с ребенком «Назови слова на звук «Ш»».
29.«Животные жарких стран»			
29.. Звуки [ш-щ]. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [ш-щ]. Упражнять в последовательном выделении звуков из слов без опоры на внешние действия. Упражнять в выделении ударного звука. Познакомить со словами, имеющими общую часть.	Образование притяжательных прилагательных: Шерсть верблюда – верблюжья шерсть» Образование существительных с помощью суффикса –ищ- : У жирафа нос – а у слона носище.	Настольная игра «Животные жарких стран» - развивать зрительное восприятие. Рассматривание энциклопедий -развивать память.	Беседа о животных жарких стран
30.«День здоровья»			
30. Звуки [щ-ч]. Программное содержание: Упражнять в дифференциации звуков [щ-ч]. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Упражнять в написании звуковых диктантов.	Дидактическая игра «Один -много»: совершенствовать умения изменять слова по числам. Игровые задания «Сколько слогов»: развивать внимательность и умения ставить ударение в словах.	Лепим из пластилина «Букву Щ и Ч»: Игра «Кто быстрее передаст сообщение» - закреплять умение детей делить предложения на слова.	Составить коллаж «Картинки на звук Щ - Ч»: активизация словаря
31. День космонавтики.			
31. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Дидактическая игра	Упражнение «Обведи по	Изготовление книжки -

Программное содержание: Познакомить со звуками [х], [х'], с буквой Х. Упражнять в последовательном выделении звуков по условно-графической схеме из слов. Упражнять в выделении ударного звука, постановке знака ударения. Упражнять в делении слов на слоги.	«Молоточки»: развивать умения выделять ударный слог в слове. Дидактическая игра «Да - нет»: закреплять умения детей задавать вопросы и умения отвечать на вопросы. Игра «Кто больше»: уточнение и обогащение словаря по теме: «Космос». Игра «Какое слово лишнее?»: совершенствовать умения составлять новые слова.	клеточкам»: развитие ориентировки на листе бумаги. Рисование на песке: развитие мелкой моторики. Игра Воскобовича «Шнур - затейник»: закрепление умения графически изображать буквы.	малышки «Наша планета - Земля»: активизация словаря.
32. «День земли»			
32. Согласный твердый звук «Ц», буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая значимость предложения. Программное содержание: Формировать умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формировать умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц»; развивать умения узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Образование множественного числа существительных: названия живых существ. Составление предложений с данными словами. Составление описательных рассказов о природных обитателях, их групп. Д\игра «Поведение в природе» Д/ игра «Найди потерянную цепочку»	Д\игра «На земле, на суше, на море», «Живая и неживая природа».	Беседа о планете Земля.
33. «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»			

33. Сочетание звуков «ЙО», буква «Е». Звуковой анализ слова «звезда». Программное содержание: Упражнять в составлении распространенных предложений. Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формировать умения слышать при произнесении сочетание звуков «ЙО». Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять в слове ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Е». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Размытое письмо»: развивать умения составлять распространенные предложения. Дидактическая игра «Кто больше?»: совершенствовать умения с правильной артикуляцией произносить слова с сочетанием «ЙО». Игра «Есть разные слова»: активизировать словарь по теме: «День весны и труда».	Игровое задание «Выложи из палочек»: развивать мелкую моторику Игра с карточками – записками «Обведи карандашом букву»: формировать правильный захват орудия письма. Рассматривание азбуки для малышей: развитие зрительного внимания. Буквенное лото: развивать память, активизация словаря.	Выучить скороговорку про букву «Е»: развивать правильную, четкую, интонационную дикцию.
34. «9 мая – День победы»			
34. Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». Программное содержание: Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторить в ходе игры временные категории. Познакомить с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв	Игра «Когда это бывает»: повторение временных категорий. Игра с заданием: развивать умения точно употреблять слова в повествовательных рассказах. Игра с мячом «Будь внимательным»: совершенствовать умения подбирать слова на заданную тему «День победы». Дидактическая игра «Измени слово»: совершенствовать умения	Игра «Волшебная нить»: развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях «Обведи буквы «Ь» и «Ъ»»: развитие памяти, умения различать буквы по графическому изображению. Повтори рисунок: развитие ориентировки на листе бумаги. Игра с коллажем: «День победы»: активизация	Разучить скороговорку: развитие правильного произношения и дикции.

в словах и текстах. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	изменять слова, добавляя или убирая «Ь» на конце слова. Игровое упражнение: «Сложи слова»: развивать умения складывать из слогов слова. Игра «Закончи предложение»: совершенствовать умения заканчивать предложения словами с заданным звуком. Шепталки «Слова с буквой «Ь»»: развивать умения произносить слова тихо, громко.	словаря по теме. Игра «Посмотри и назови»: совершенствовать умения правильно произносить слова с буквами, не имеющие звука.	
35.«Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»			
35. Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению). Программное содержание: Закреплять представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формировать умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формировать умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формировать умения самостоятельно составлять предложения. Познакомить с понятием «алфавит». Развивать фонематический слух. Закрепление образов букв. Развивать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Часть, формируемая участниками	Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения заканчивать предложения, используя многозначность глаголов. Дидактическая игра «Веселые молоточки»: совершенствовать умения ставить ударение в слове. Упражнение «Скакалочка»: развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Придумай предложение»: развитие быстроты мышления и речевой активности..	Составление букв из мелких предметов: развитие мелкой моторики. Настольная игра «Времена года»: активизация словаря по теме «Весна». Ниткопись: развитие ориентации на листе бумаги.	Составление альбома «Признаки весны»

36.«Цветы. Насекомые весной»			
36. Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению). Программное содержание: Формировать умения самостоятельно составлять предложения. Закреплять понятие «алфавит», образы букв. Формировать умения составлять короткие рассказы про буквы алфавита. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Формировать умения самостоятельно подбирать рифмы к заданным словам и придумывать с этими словами предложения.	Слушание песни «Веселые гномы И. Фроловой - упражнять в придумывании рассказа. Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки» закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки. Игра «Придумай рассказ про весну» -упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов.	Словесная игра «Да - нет», «Цветник» Игра «Плавает-летает-бежит» (дети жестами обозначают движения насекомых). Игра «Придумай предложение» - упражнять в умении придумывать предложение про весну по графической схеме (взаимо-проверка). Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.	Наблюдение в природе. Упражнять в проведении звукового анализа слов. и придумывать свои.

4.8 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

4.8.3. Направление деятельности: «Художественная литература»

Недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Методы и приемы
СЕНТЯБРЬ				
1	В. Катаев «Цветик-семицветик», с.53	Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования	Рассказ В. Катаева «Цветик-семицветик»	Беседа, чтение, обсуждение
3	«Александр Сергеевич Пушкин», с. 84	Рассказ детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами	Стихи А.С. Пушкина	Беседа, чтение, обсуждение
5	«Веселые городские истории», с.110	Формировать у детей умение внимательно слушать текст, запомнить его содержание, замечать смысловые несоответствия, развивать чувство юмора	Стихотворение Ю.Д. Владимирова «Ниночкины покупки»	Беседа, чтение, обсуждение
ОКТАБРЬ				

7	«По щучьему веленью», с. 225	Познакомить детей с понятием «докучные сказки». Учить внимательно слушать русскую сказку	Сказка «по щучьему веленью»	Беседа, чтение, обсуждение
9	«Стихи Даниила Хармса», с. 162	Познакомить детей со стихами Даниила Хармса. Включать детей в творческую игру-драматизацию, отражающую игровую природу поэзии Д. Хармса	Стихи Д. Хармса	Беседа, чтение, обсуждение
НОЯБРЬ				
11	«Иван царевич и Серый волк», с.245	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета	Сказка А.Н. Толстого «Иван царевич и Серый волк»	Беседа, чтение, обсуждение
13	«Сочинение сказок», с. 309	Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок, по-разному отражающие одну и ту же сказочную целостность	Русские народные волшебные сказки	Беседа, чтение, обсуждение
ДЕКАБРЬ				
15	«Страшно- не страшно», с. 334	Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, развивать умение понимать чувство героев литературных произведений и свои чувства, рассказывать о них	Рассказ Е. Чарушина «Страшный рассказ»	Беседа, чтение, обсуждение
17	«Времена года в стихах А.С. Пушкина», с. 388	Продолжать знакомить детей со стихами А.С. Пушкина. Привлечь их внимание к поэтической образности	Стихи А.С. Пушкина	Беседа, чтение, обсуждение
19	«Зимние забавы», с. 420	Познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав. Вызвать ассоциации с событиями из личного опыта	Стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка!»	Беседа, чтение, обсуждение
ЯНВАРЬ				
23	«Сказки Андерсена», с. 474	Познакомить детей со сказочником Х.К. Андерсеном, заинтересовать их его сказками. Развивать воображение детей	Сказка Х.К. Андерсена «Снежная королева»	Беседа, чтение, обсуждение
ФЕВРАЛЬ				
25	«Великие путешественники», с.542	Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Беседа, чтение, обсуждение
23	«Рассказы об армии», с. 600	Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии, расширять их кругозор	Рассказы об армии	Беседа, чтение, обсуждение
МАРТ				
25	«Стихи о маме», с. 689	Познакомить детей со стихами о маме. Развивать память, литературное восприятие	Стихи о маме	Беседа, чтение, обсуждение

27	«Жадный Чик и кот Васька», с. 743	Учить детей понимать нравственный смысл поступков героев произведения, его образное обобщение в пословицах	Сказка Ю.П. Казакова	Беседа, чтение, обсуждение
АПРЕЛЬ				
29	«Литературный марафон», с. 840	Вызвать у детей интерес к чтению и играм со словом. Включать в ситуацию литературного сотворчества	3 набора карточек с буквами	Беседа, чтение, обсуждение
31	«Фантазеры», с. 788	Помочь детям через содержание сказки осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье	Рассказ Н. Носова	Беседа, чтение, обсуждение
МАЙ				
33	«Славься страна, мы гордимся тобой», с.867	Формировать у детей представления о происхождении слова Родина, его смысле, создавать условия для лично-значимых ассоциаций, связанных с родным краем	Текст гимна России	Беседа, чтение, обсуждение
35	«Как хорошо уметь читать!», с. 913	Обобщать представление детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике. Продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг *Дыхательная гимнастика: упражнение «Вдыхаем аромат леса». [10, с.9]	Книги разных видов и жанров	Беседа, чтение, обсуждение

4.9. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

4.9.1. Направление деятельности: «Рисование»

Количества занятий - 36

№ Не де ли	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1	«До свидания лето»			
Занятие 1.	«Воспоминания о лете».	Учить детей передавать впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы с красками, самостоятельность в выборе	Рассматривание иллюстраций о лете. Самостоятельная организация дидактических игр. <i>Региональный компонент*</i>	Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето». <i>Региональный</i>

	цветового решения; воспитывать любовь к родному краю.	Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.	<i>компонент*</i> Наблюдение за природой г. Нижневартовска
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»		
Занятие 2. «Ваза с фруктами».	Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а так же способы изображения. Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к живописи.	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». <i>Региональный компонент*</i> Д.И. «Собери овощи в корзину» - закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.	Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. <i>Региональный компонент*</i> Изготовление поделок из природного материала.
3	«Деревья. Кустарники»		
Занятие 3. «Деревья смотрят в озеро».	Расширить представление о пейзаже; познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по мокрому»; учить детей составлять гармоничную композицию.	Рассматривание репродукций картин художников об осени. Дид. игра «Времена года» <i>Региональный компонент*</i> Наблюдение за погодными изменениями на участке	Личный пример: Поделки из природного материала для выставки «Кладовая природы». <i>Региональный компонент*</i> Прогулка в парк «Победа».
4	«Хлеб - наше богатство»		
Занятие 4. «Хлеб всему голова».	Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.	Рисование Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах <i>Региональный компонент*</i> Д.И. «Собери овощи в корзину» - закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.	Рисование Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. <i>Региональный компонент*</i> Изготовление поделок из природного материала.
ОКТАБРЬ			
5	«Осень. Грибы. Ягоды»		
Занятие 5. «Прогулка по лесу»	Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах	Рисование Рассматривание

		листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, грибок ниже дерева и т.п.)	Настольн. игра «Цветы». <i>Региональный компонент*</i> закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.	иллюстраций, репродукций художников. <i>Региональный компонент*</i> Изготовление поделок из природного материала.
6	«Одежда. Обувь»			
Занятие 6. «Такие разные зонтики».		Учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах (растительные, зооморфные, геометрические и др.); учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали, развивать чувство ритма, цвета.	Раскрашивание раскраски с одеждой. <i>Региональный компонент*</i> Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Оформление альбома «Одежда».
7	«Звери наших лесов»			
Занятие 7. «Лесные жители».		Продолжать учить рисовать образы животных, используя приемы передачи пушистой шерсти с помощью угля, сангины, мелков, используя прием растушевки ватным тампоном. Закрепить знания о художниках анималистах. Развивать у детей эстетическое восприятие; стремление любоваться изображением животных в книжной графике. Продолжать воспитывать у детей любовь к животным. Активизировать словарь: художник анималист, затушевывать, образовывать качественные прилагательные (хитрая, трусливый, мощный и т.д.)	Рассматривание альбома «Животные Севера» Чтение рассказов о животных Севера. Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок <i>Региональный компонент*</i> Д.И. «Животные Севера» - закрепить знание детей о животных региона севера.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме
8	«Перелётные птицы»			
Занятие 8. «Летят перелётные птицы».		Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета учить показывать несложные смысловые связи и	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме	Экскурсия в городской парк <i>Региональный компонент:</i> Создание фотоальбома : «Птицы нашего края»

	пространственные взаимоотношения между объектами; закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами(пастель + цветные карандаши), развивать чувство формы, цвета, пропорций; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
НОЯБРЬ			
9	«День согласия и примирения»		
Занятие 9. «Мальчики и девочки» (рисование по замыслу).	Развивать умение детей определять замысел работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для создания сюжета; подвести к созданию выразительного оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме	Экскурсия в городской парк <i>Региональный компонент:</i> Создание фотоальбома : «Наша дружная группа»
10	«Моя семья. Семейные традиции»		
Занятие 10. «Портрет мамы».	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.	Прогулки с детьми на улице. Оформление фотовыставки «Моя семья»
11	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»		
Занятие 11. «Баба Яга и Леший» (сюжетное рисование по замыслу)	Учить детей рисовать сказочные сюжеты (выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев), развивать способности к сюжетосложению и композиции; обращать внимание детей на соотношение величин разных предметов; совершенствовать технику рисования акварелью в соответствии с её спецификой, навыки рисования простым карандашом с лёгким нажимом без жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок; поощрять творческую инициативу.	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»,	рассматривание картин, иллюстраций
12	«Друзья спорта»		

Занятие 12. «Мы спортсмены»	Формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем планах.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами, живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Участие в соревнованиях в д. саду, в городских соревнованиях.
13	«Домашние животные (птицы) и их детеныши»		
Занятие 13. «Золотой петушок» (рисование по мотивам литературных произведений).	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературных произведений; развивать воображение, чувство цвета, композиции, совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; поощрять инициативу детей, их самостоятельность в поиске выразительных средств.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «чьи детки» Отгадывание загадок. <i>Парциальная программа*</i> Чтение стихотворения «Кот»	Сюжетные игры. Настольные игры Дидактические игры
ДЕКАБРЬ			
14	«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»		
Занятие 14. «Морозные узоры» (декоративное рисование).	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд (создание ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов – точки, круга, завитка, листка, лепестка, трилистника, волнистой линии и др.); совершенствовать технику рисования концом кисти.	Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы» Раскрашивание раскраски по теме «Зима»	Оформление альбома «Зима».
15	«День рождения Югры»		
Занятие 15. «С чего начинается Родина?..» (Рисование по памяти, оформление коллективного альбома).	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов (ближе – дальше, ниже – выше); развивать навыки	Региональный компонент* Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбачек», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси»	Региональный компонент* Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей Сибирские увалы.

	работы красками, творческое воображение, поощрять инициативу в выборе сюжета, цветового решения, воспитывать патриотические чувства.	Сюжетно - ролевая игра «Мы – Ханты».	
16	«Опыты. Эксперименты»		
Занятие 16. «Рисуем музыку» (рисование по представлению).	Развивать творческое представление, учить передавать своё настроение цветом; совершенствовать умение создавать оттенки цветов, воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».	Региональный компонент* Посещение музея народно-прикладного искусства
17	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»		
Занятие 17. «Дремлет лес под сказку сна...» (рисование по замыслу).	Учить детей создавать картину по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев для изображения зимнего леса, формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы» Раскрашивание раскраски по теме «Зима»	Оформление альбома «Зима».
ЯНВАРЬ			
18	«Неделя игры. Зимние забавы»		
Занятие 18. «Наши зимние забавы».	Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.	Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы» Раскрашивание раскраски по теме «Зима»	Оформление альбома «Зима».
19	«Неделя творчества»		
Занятие 19. «День и ночь» (декоративное рисование).	Познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции, творческое воображение; уточнить понятие антинормии (день – ночь, белый – чёрный); воспитывать художественный вкус.	Использование пословиц, народных игр, хороводов,	Расписывание изделия под хохлому.

20	«Книжкина неделя»		
Занятие 20. «Чудесная мозаика».	Познакомить детей с новой оформительской техникой (мозаикой), учить составлять гармоничную, многоцветную композицию с использованием цветного круга; совершенствовать изобразительную технику, вызвать интерес к новой технике рисования, воспитывать эстетический вкус.	«Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг Рисование, по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка»,	развлечение «День рождения книги» Изготовление рукописных книг-самоделок
ФЕВРАЛЬ			
21	«Все профессии нужны, все профессии важны»		
Занятие 21. «Расписные ткани».	Побуждать детей к творчеству, учить придумывать и рисовать растительный орнамент, самостоятельно создавать декоративные композиции; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать художественный вкус.	Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин» Региональный компонент* Оформление альбома «Моя мама работает».	Рассказ детям о своей профессии. Сводить детей на почту, в магазины.
22	«Транспорт»		
Занятие 22. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Систематизировать знания детей о видах транспорта; совершенствовать умение создавать композицию на листах бумаги разной формы, навыки работы с красками; расширять представление о пейзаже, развивать образное мышление, воспитывать интерес к окружающей природе.	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек- раскрасок Сюжетные игры с машинками.	Наблюдение за транспортом во время прогулки.
23	«Защитники Отечества»		
Занятие 23. «Я с папой» (рисование по представлению).	Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей; продолжить формирование умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка, создавать нужный оттенок краски;	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «М Свободное рисование «Военная техника». Оформить выставку мы – военные».	Рассказы детям о прадедах, воевавших в ВОВ. Совместные просмотры отрывков военных фильмов. Совместные просмотры отрывков военных фильмов

	воспитывать любовь к близким, желание приносить им радость.		
24	«Предметы домашнего окружения»		
Занятие 24. «Пир на весь мир» (рисование по мотивам гжели).	Расширять представления детей о народных промыслах; совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам гжели, дополнять рисунок изображениями сказочных яств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству.	Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим детский сад». Региональный компонент* Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице».	Беседа о правилах безопасности при нахождении дома.
МАРТ			
25	«Международный женский день»		
Занятие 25 «Мы с мамой улыбаемся» (рисование по представлению).	Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать уважительное отношение к женщине.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов.	Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)
26	«Праздник города»		
Занятие 26. «Праздничный город».	Учить детей создавать образ празднично украшенного города; Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. Продолжать учить согласовывать свои действия с действиями товарищей при	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов.	Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)

	составлении улицы города, располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования.		
27	«Ранняя весна»		
Занятие 27. «Весеннюю тропой» (рисование по замыслу).	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать кистью разными способами (всем ворсом, кончиком кисти), закреплять умение создавать нужные оттенки; прививать интерес к природе.	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». <i>Региональный компонент*</i> Рисование на тему «Весна пришла к нам в город»	Экскурсия в весенний парк Наблюдения за изменениями в природе Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников.
28	«Животные Севера»		
Занятие 28. «Белый медведь и северное сияние» (рисование по представлению).	Совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами (краски, пастель); продолжить формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным, природе.	Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги». Региональный компонент* Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.	Просмотр документальных фильмов про животных Севера.
29	«Животные жарких стран»		
Занятие 29. «Львёнок».	Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран; Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение; Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой»; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь,	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафаретам	Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран». Посещение зоопарка.

	карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла; Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.		
АПРЕЛЬ			
30	«День здоровья»		
Занятие 30. «Весёлые качели» (сюжетное рисование).	Формировать умение строить композицию, передавать движения людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением (передний и задний план); воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух», «Виды спорта» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Региональный компонент* Участие в соревнованиях в д. саду, в городских. спорткомплексах
31	«День космонавтики»		
Занятие 31. «Большое космическое путешествие».	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (краской, пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования.	Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»	Оформить панно «Космос» Посещение планетария
32	«День Земли»		
Занятие 32. «Живи, Земля».	Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Формировать творческую активность детей. Расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее. Способствовать стремлению сделать что-нибудь хорошее	Рассматривание страниц «красной книги» Оформление экологического альбома	Создание коллажа «Я люблю свою планету, помогаю выжить ей»

	для нашей Матушки Земли, как основы всего живого. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
33	«1 мая - День весны и труда. Дружба народов»		
Занятие 33. «Дружат дети всей Земли» (рисование по замыслу).	Развивать умение детей определять замысел работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для создания сюжета; подвести к созданию выразительного оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств.	Рисование «Дружат люди всей страны М. п.и «Дружный наш хоровод»	Выход с детьми на демонстрацию. Рассказ родителей о том, как они ходили в детстве на демонстрации.
МАЙ			
34	«9 мая - День Победы»		
Занятие 34. «Все на борьбу с врагом».	Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.	Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Региональный компонент* Встреча с ветеранами ВОВ	Конкурс рисунков «День Победы» Региональный компонент* Посещение парада, посвященного Дню Победы
35	«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»		
Занятие 35. «Уголок природы в детском саду».	Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать изобразительные техники и материалы.	Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. <i>Парциальная программа*</i> Подготовка оформление (рамок) для рисунков	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
36	«Цветы, Насекомые весной»		
Занятие 36. «Букет цветов» (рисование с натуры).	Показать особенности натюрморта, учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков.	Чтение стихотворений о насекомых, загадок. Заучивание физкультминутки. <i>Парциальная программа*</i> Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

4.9.2.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Аппликация»

Количество занятий – 18

№ Не де ли	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»			
Занятие 1. «Осенний натюрморт».		Расширить представление детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины); воспитывать интерес к творчеству.	Рассматривание альбомов книг об овощах. Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.	Книжка малышка «Загадки об овощах» Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.
4	«Хлеб - наше богатство»			
Занятие 2. «Колосок»		Закрепить умение детей вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действием рук при пользовании ножницами. Развивать умение выполнять работу в определённой последовательности, опираясь на образец и схему. Прививать художественный вкус, учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, осторожность при работе с ножницами.	Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью.	Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба; заучивание пословиц и поговорок, экскурсия в хлебный магазин
ОКТАБРЬ				
6	«Одежда. Обувь»			

Занятие 3 «Волшебные плащи» (декоративная аппликация с элементами дизайна).	Развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры, предметы на листе бумаги), совершенствовать технику работы с ножницами, учить соблюдать пропорции изображаемых предметов; инициировать поиск способов украшения карнавальных костюмов, поощрять самостоятельность.	Раскрашивание раскраски с одеждой. <i>Региональный компонент*</i> Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Оформление альбомов «Одежда». Региональный компонент* Сшить национальные костюмы хантов и манси для уголка ряжений.
8	«Перелётные птицы»		
Занятие 4. «Птичья школа» (коллективная аппликация)	Учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учётом правил композиции; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание книг о птицах. Рисование птиц. Д/игра «Узнай по силуэту». Коллаж «Птичий двор».	Рассматривание книг, энциклопедий о домашних птицах. <i>Региональный компонент*</i> Экскурсия на птицефабрику и в старую часть города.
НОЯБРЬ			
10	«Моя семья. Семейные традиции»		
Занятие 5. «Моя дружная семья»	формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.	Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам ко Дню матери	Оформление фотовыставки «Моя семья»
12	«Друзья спорта»		
Занятие 6. «Горные вершины спят во тьме ночной...» (бумажная пластика)	Учить детей составлять композицию в технике бумажной пластики из мятой фактурной бумаги; расширять представление о видах техники аппликации, развивать творческое воображение, воспитывать интерес к природе.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Региональный компонент*</i> Просмотр альбома с заслуженными спортсменами, живущими в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Участие в соревнованиях в д. саду, в городских соревнованиях.
ДЕКАБРЬ			
14	«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»		
Занятие 7. «Голуби на	Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной «гармошкой»,	Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о	Изготовление книжек – малышек «Зимующие птицы»

черепичной крыше».	использовать для разметки шаблон; совершенствовать технику работы ножницами, совершенствовать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать эстетический вкус.	зиме. Рисование на тему «Зимний пейзаж» <i>Региональный компонент*</i> Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске»	Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима» <i>Региональный компонент*</i> Наблюдения в природе за птицами. Поделка кормушек для птиц.
16	«Опыты. Эксперименты»		
Занятие 8. «Новогодние игрушки» (декоративно-оформительская деятельность)	Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета. Совершенствовать приёмы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	Чтение сказки «Путешествие Капельки» Дидактическая игра «Кому нужна вода» Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»	Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь» Знакомство с круговоротом воды в природе
ЯНВАРЬ			
18	«Неделя игры. Зимние забавы»		
Занятие 9. Пушистые картины (аппликация из шерстяных ниток)	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод», пальчиковая игра «Кто быстрее отгадает слово?», упражнение на координацию речи с движениями «Снегопад»,	артикуляционная игра, дыхательное упражнение, игра «Кто быстрее отгадает слово?»
20	«Книжечная неделя»		
Занятие 1.0 Ажурная закладка для книг.	Познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов (круг – солнце, прямая линия – дорога, волнистая линия – вода и т. д.); совершенствовать приёмы работы с ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	«Книжечная больница» – организация работы по ремонту старых книг Рисование, по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка»,	Изготовление рукописных книг-самоделок Консультация «Чтобы сказка не стала скучной»
ФЕВРАЛЬ			
22	«Транспорт»		
Занятие 11.	Продолжать знакомить детей с видами	Лото «Транспорт» С.р.. игра	Закрепление знаний у детей о

«Кораблик».	водного транспорта, его назначением. Закреплять навыки работы с бумагой, умение выполнять аппликационные работы; Способствовать развитию у детей познавательной активности. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, усидчивость.	«Такси» Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	видах транспорта (наземный, подземный воздушный, водный). Региональный компонент* Закрепление правил дорожного движения в повседневной жизни.
24	«Предметы домашнего окружения»		
Занятие 12. «Опасные предметы»	Совершенствовать умение детей создавать разнообразные формы: резать на короткие и длинные полоски, вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие.	Д/и «Предметы - помощники» Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах - помощниках Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы».	Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей
МАРТ			
26	«Праздник города»		
Занятие 13 «Построим новый микрорайон города»	Формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции, отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения); закреплять умения детей складывать прямоугольную форму пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне; развивать композиционное мышление; воспитывать уважение к профессии строитель.	Сюжетно - ролевая игра «Построим город будущего». <i>Региональный компонент*</i> Рассматривание книги «Город Нижневартовск» Свободное рисование «Мой любимый город» Наблюдение за трудом работников ЖЭУ (следят за чистотой, благоустраивают наш город)	Экскурсия по городу. Познакомить детей с памятниками, которые есть в городе.
28	«Животные Севера»		
Занятие 14 «Где-то на белом свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций.	Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера

АПРЕЛЬ				
30	«День здоровья»			
Занятие 15. «Рюкзачок с кармашками»	Совершенствовать технику работы с ножницами, учить вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их. Составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Региональный компонент* Посещение сп Участие в соревнованиях в д. саду, в городских. орткомплекса	
32	«День Земли»			
Занятие 16. Звёзды и кометы	Учить вырезать пятилучевые звёзды путём складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы (мятая бумага, ткань, нитки), поощрять творческую инициативу.	Рассматривание страниц «красной книги» Оформление экологического альбома	Создание коллажа «Я люблю свою планету, помогаю выжить ей»	
МАЙ				
34	«9 мая- День победы»			
Занятие 17. «Этот День Победы».	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание. Продолжать учить пользоваться ножницами; уметь обрывать цветную бумагу пальцами на мелкие кусочки; аккуратно клеить детали на основу.	Прослушивание песен о войне. Региональный компонент* Встреча с ветеранами ВОВ	Конкурс рисунков «День Победы» Региональный компонент* Посещение парада, посвященного Дню Победы	
36	«Цветы, Насекомые весной»			
Занятие 18. «Бабочки прилетели».	Закреплять умение вырезать симметричное изображение по трафарету (бабочка) из бумаги, сложенной вдвое, самостоятельно вырезать элементы узора и симметрично располагать узор на крыльях бабочки; развивать воображение и творческие способности: чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора; воспитывать любовь к природе, формировать	Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске» Наблюдения в природе за насекомыми	Объяснение и показ ухода за растениями. Изготовление книжек – малышек «Цветы», «Насекомые» Творческое задание: «Делаем цветы из бумаги»,	

	представление о том, что всё в природе взаимосвязано, расширять знания об окружающем мире; создавать условия для возникновения положительных эмоций, снятия напряжения, радости от результатов коллективной работы.		
--	---	--	--

4.9.3. Направление деятельности: «Конструирование»

Количество занятий- 18

Недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Методы и приёмы
СЕНТЯБРЬ				
1	«До свидания лето»			
Занятие 1 «Корзина»	Учить детей складывать квадрат по диагонали, выполняя базовую форму «двойной треугольник». Развивать пространственное воображение, творческие способности. Воспитывать положительное настроение к конструированию.	Рассматривание картин и иллюстраций о лете.. Д.и. «Когда это бывает?», Региональный компонент* Рисование на тему: «Лето.»	Создание фотокаллажа «Как я отдыхал летом» Конкурс презентаций «Летний отдых 2016»	
3	«Деревья. Кустарники»			
Занятие 2. «Ели на опушке».	закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок, закреплять умение работать коллективно.	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Региональный компонент* Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Деревья, кусты, травы»	Региональный компонент* Экскурсия в парк. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе	
ОКТАБРЬ				
5	«Осень. Грибы. Ягоды»			
Занятие 3.	Учить детей из квадратов поролон	Наст. Игры : лото «По грибы», домино	Выход в лес с родителями	

«Ягоды»	изготавливать различных форм ягод путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	«Ягоды». Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы, ягоды». Рисование ягод и грибов Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз грибок, два грибок»	
7	«Звери наших лесов»		
Занятие 4. «Животные леса»	Учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, , дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	П.и. «Лиса в курятнике», «Волк во рву», Ловля обезьян». Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Животные нашего леса»	Региональный компонент* Экскурсия в музей Сибирские увалы
НОЯБРЬ			
9	«День согласия и примирения»		
Занятие 5. «Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; вызвать желание рассказывать о своей семье; воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки); совершенствовать умения согласовывать существительные с прилагательными в ходе игры; привлечь детей к созданию объемных фигур из бумаги; формировать осторожность и осмотрительность при работе с ножницами и клеем.	Рассматривание энциклопедий карты страны. Региональный компонент* Рисование по трафарету «Мой любимый город» Рассматривание альбома «Моя страна – Россия» Игры с куклами в национальных костюмах. Работа в театральном уголке. Региональный компонент* Нарисовать рисунок о своей национальности	Просмотр телепередачи «В мире животных» Прослушивание музыкальных композиций народов разных национальностей. Региональный компонент* Создать или стенгазету на тему "Моя национальность..."
11	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»		
Занятие 6. «Птица» (работа с природным	Учить детей делать птицу по образцу. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах, называть их, различать	д/и и упражнения «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»,	рассматривание картин, иллюстраций

материалом	их по внешнему виду.		
13	«Домашние животные (птицы) и их детеныши»		
Занятие 7. «Куточка» (оригами)	Учить детей делать не сложные поделки способом оригами. Развивать мелкую мускулатуру рук, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе.	Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и птицы». Сюжетно ролевая игра «На ферме». П.и. «Кот и мыши», «Гуси – лебеди».	Региональный компонент* Наблюдение за домашними животными.
ДЕКАБРЬ			
15	«День рождения Югры»		
Занятие 8. «Поделки из природного материала»	Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Воспитывать аккуратность в работе.	Региональный компонент* Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси»	Региональный компонент* Экскурсия в музей Сибирские увалы.
17	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»		
Занятие 9. «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»	Продолжать учить детей складывать из бумаги фигуры, делить материал на нужное количество частей разной величины. Показать приемы оформления сложенной фигурки дополнительными материалами. Синхронизировать работу обеих рук, развивать мелкую моторику. Вызвать желание сделать необычную, красивую новогоднюю елочку в подарок своим близким.	Украшение группы к Новому году. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Изготовление подарков для близких на Рождество Региональный компонент* Рисование на тему "Новый год в Нижневартовске"	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» Разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов, колядок
ЯНВАРЬ			
19	«Неделя творчества»		
Занятие 10. По замыслу.	Учить детей сообща решать, что они будут конструировать. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать умение оценивать работу товарищей, вносить предложения по усовершенствованию изобретения.	Использование пословиц, народных игр, хороводов,	Расписывание изделия под хохлому.
ФЕВРАЛЬ			
21	«Все профессии нужны, все профессии важны»		

Занятие 11. «Грузовой автомобиль».	Учить детей строить грузовой автомобиль из деревянного конструктора. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность, оригинальность конструктивных решений. Воспитывать у детей организованность, отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями. Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»	Региональный компонент* Оформление альбома «Моя мама работает». Рассказ детям о своей профессии.
23	«Защитники Отечества»		
Занятие 12. «Военная техника»	Закреплять представления о военной технике. Закреплять умение создавать постройки из мелкого конструктора (Лего, металлический) по фотографии, рисунку.	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Оформить выставку мы – военные».	Рассказы детям о прадедах, воевавших в ВОВ. Совместные просмотры отрывков военных фильмов
МАРТ			
25	«Международный женский день»		
Занятие 13. «Цветок в подарок маме» из нетрадиционного материала)	Упражнять дополнять пластилин еловыми иглами, создавая изображение кактуса, оформлять поделку элементами аппликации, воспитывать желание заботиться о близких.	Сюжетно - ролевая игра «Семья» Изготовление подарков мамам.	Рассказать детям о своем детстве. Оформление альбома «Любимая мамочка»
27	«Ранняя весна»		
Занятие 14. «Бабочка» (из природного материала)	Упражнять соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Раскрашивание раскрасок. Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Рисование на тему «Весна пришла к нам в город»	Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк Наблюдения за изменениями в природе
29	«Животные жарких стран»		
Занятие 15. В зоопарк.	Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные».	Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран». Посещение зоопарка.

	Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.	Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафаретам	
АПРЕЛЬ			
31	«День космонавтики»		
Занятие 16. «Ракета».	Познакомить детей с особенностями строения ракеты, ее назначением, способствовать формированию умений и навыков работать с бумагой.	Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»	Оформить панно «Космос» Посещение планетария
33	«1 мая - День весны и труда. Дружба народов»		
Занятие 17. «Поздравительная открытка к 9 мая».	Закрепить у детей навыки работы с бумагой, формировать умение составлять тематическую композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Рисование «Дружат люди всей страны М. п.и «Дружный наш хоровод»	Выход с детьми на демонстрацию. Рассказ родителей о том как они ходили в детстве на демонстрации.
МАЙ			
35	«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»		
Занятие 18. «Мотылёк».	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" е Региональный компонент* Рисование на тему «Весна, весенние сосульки»	Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк

4.9.4. Направление деятельности: «Лепка» (совместная деятельность)

Количество занятий - 18

№ Не де ли	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»			
Занятие 1.	Продолжить учить детей работать по мотивам	Рассматривание картин и иллюстраций	Региональный компонент*	

«Огородное пугало» (лепка на каркасе).	литературных произведений; развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру, желание сберечь его красоту.	об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Региональный компонент* Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске»	Экскурсия в парк. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе
4	«Хлеб - наше богатство»		
Занятие 2. "Хлеб, хлебобулочные изделия" (из соленого теста).	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». Загадывание загадок об овощах. Игра «Собери урожай». Аппликация «Овощи». Предложить детям обвести трафареты с изображением овощей и раскрасить их. Региональный компонент* Рисование на тему: «Вырос в поле хлебушек»	Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба; заучивание пословиц и поговорок, экскурсия в хлебный магазин
ОКТАБРЬ			
6	«Одежда. Обувь»		
Занятие 3. Грибное лукошко.	Совершенствовать приёмы работы с пластилином или глиной, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стекой пополам, получать новые оттенки пластилина; развивать творческую инициативу.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.	Экскурсия в ателье, в магазины «Одежда и обувь»
8	«Перелётные птицы»		
Занятие 4. «Лебедушка».	Совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцем или стекой, добиваясь гладкости или рельефности; учить использовать разные способы лепки, составлять выразительные композиции, развивать воображение; воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. П.и. «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Беседа о дне перемирия и согласии.	Знакомство с названиями птиц Региональный компонент* Наблюдения в природе за птицами, их повадками .за отлетом
НОЯБРЬ			

10 «Моя семья. Семейные традиции»			
Занятие 5. Бабушкины сказки (сюжетная лепка по мотивам народных сказок)	Учить детей лепить изделия по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.	Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовить подарки для мам ко Дню матери	Оформление фотовыставки «Моя семья»
12 «Друзья спорта»			
Занятие 6. «Туристы в горах» (коллективная лепка)	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Загадки, пословицы, поговорки о спорте. Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Оформление альбома «Спорт» Участие в соревнованиях в д. саду, в городских соревнованиях.
ДЕКАБРЬ			
14 «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»			
Занятие 7. «Нарядный индюк» (Декоративная лепка по мотивам народной пластики)	Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек; формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству.	Рассматривание плакатов об охране животных Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о зиме. Региональный компонент* Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске»	Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима» Региональный компонент* Наблюдения в природе за птицами. Поделка кормушек для птиц.
16 «Опыты. Эксперименты»			
Занятие 8. «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки» (лепка из солёного теста).	Учить детей лепить игрушки из солёного теста скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигурки оборачиванием фольгой; развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Чтение сказки «Путешествие Капельки» Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов» Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий) Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»	Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь» Знакомство с круговоротом воды в природе

ЯНВАРЬ			
18	«Неделя игры. Зимние забавы»		
Занятие 9. «Лягушонок и лилия» (сюжетная лепка).	Учить детей выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод».	артикуляционная игра, дыхательное упражнение, игра «Кто быстрее отгадает слово?».
20	«Книжкина неделя»		
Занятие 10. У лукоморья дуб зелёный (коллективная лепка).	Учить детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, планировать работу и распределять её между участниками; совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные навыки.	«Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг Выставка работ детского и совместного творчества «Делаем сами – своими руками» Рисование, по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка»,	Изготовление рукописных книг-самоделок Консультация «Чтобы сказка не стала скучной»
ФЕВРАЛЬ			
22	«Транспорт»		
Занятие 11. «Автомобиль».	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим.	Рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».	Региональный компонент* Наблюдение за транспортом на дорогах.
24	«Предметы домашнего окружения»		
Занятие 12. Панно «Цветы для мамы»	Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.	сочинение пословиц о труде. С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Н.у.: Д/и «Что на что похоже» Д/и «Сходства и различия»	Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей
МАРТ			
26	«Праздник города»		
Занятие 13. Праздничный	Продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями;	Сюжетно - ролевая игра «Построим город будущего».	Региональный компонент* Экскурсия по городу. Познакомить

пряник (лепка из солёного теста)	совершенствовать умение лепить из солёного теста, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность, воспитывать интерес к народному творчеству.	Региональный компонент* Рассматривание книги «Город Нижневартовск» Свободное рисование «Мой любимый город» Наблюдение за трудом работников ЖЭУ	детей с памятниками, которые есть в городе.
28	«Животные Севера»		
Занятие 14. «Упряжка с оленями» (коллективная работа)	Учить создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей. Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя. Учить детей использовать при работе предметы заместители, природный материал. Воспитывать желание заботиться о животном мире.	Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».	Региональный компонент* Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.
АПРЕЛЬ			
30	«День здоровья»		
Занятие 15. Мы делаем зарядку	Стимулировать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для сюжета.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Загадки, пословицы, поговорки о спорте. Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске	Региональный компонент* Посещение сп Участие в соревнованиях в д. саду.
32	«День Земли»		
Занятие 16. «Кто гостил у нас в огороде?»	Совершенствовать технику лепки, учить тщательно примазывать детали, делать поверхность изделия гладкой.	Рассматривание страниц «красной книги» Оформление экологического альбома	Создание коллажа «Я люблю свою планету, помогаю выжить ей»
МАЙ			
34	«9 мая- День победы»		
Занятие 17. «Отважные парашютисты» (коллективная	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигурки путём	Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Региональный компонент*	Конкурс рисунков «День Победы» Региональный компонент* Посещение парада, посвященного Дню Победы

лепка)	небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	Встреча с ветеранами ВОВ	
36	«Цветы, Насекомые весной»		
Занятие 18. Чудо-букет (декоративная рельефная лепка-изразцы).	Совершенствовать умение работать с глиной и пластилином, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф); развивать воображение, самостоятельность.	Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартковске» Наблюдения в природе за насекомыми	Объяснение и показ ухода за растениями. Изготовление книжек – малышек «Цветы», «Насекомые»

4.10. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

4.10.1. Направление деятельности: «Здоровье»

Количество занятий в год – 18

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь	1	«Наше тело»	Занятие 1 Знакомить детей с правилами личной гигиены, дать понятие о том, что это важно для здоровья всех органов человека. Дать представление о детской зубной щётке, пасте. Подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога при зубной боли в целях профилактики зубных болезней). Довести до сознания детей необходимость соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	Ситуация общения «Что я знаю о здоровье?». Д.И. «Хорошо-плохо». Рассматривание плакатов.
	3	«В гостях у доктора Айболита»	Занятие 2 Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	Д.И. «Что вредно, что полезно» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Беседа о здоровье.
Октябрь	5	«Витамины и здоровый организм»	Занятие 3 Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов, веществах – витаминах и их роли для здоровья человека, о вредных и полезных для здоровья продуктах.	Беседа: «Мойте овощи перед едой». Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Моделирование ситуаций на тему «Как правильно есть овощи и

			Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о роли витаминов в жизни человека.	Фрукты. Аппликация «Овощи. Фрукты».
	7	«Здоровые ушки у моей подружки»	Занятие 4 Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	Д/и «Кто зовёт тебя в лесу» Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Рассказ о строении и значении слуха для человека.
Ноябрь	9	«Одежда»	Занятие 5 Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Уточнить знания о том, из каких материалов можно изготовить одежду, какую одежду нужно носить в разные сезоны и почему. Закрепить знания о назначении одежды, видов, правилах использования одежды в зависимости от сезона и занятий. Упражнять в бережном и заботливом отношении к одежде. Отметить, что у каждого народа есть особенности национальной одежды, отражающей жизнь и быт.	Рассматривание образцов тканей. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Д. игра «Наряды куклы Тани». Работа с моделями. Чтение «Как рубашка в поле выросла». Рисование «Узор для платья куклы Тани».
	11	«Чтобы глаза хорошо видели»	Занятие 6 Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Д/и «Чудесный мешочек» С/и «Кольцеброс»
Декабрь	13	«Здоровье и болезнь».	Занятие 7 Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе несложную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям. Закреплять знания о том, что о своём здоровье надо заботиться самому (соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, принимать закаливающие процедуры).	П. игра «Сделай так». Беседы на тему: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?»

	15	«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Занятие 8 Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний».
Январь	17	«Гигиена»	Занятие 9 Воспитывать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки перед едой и после посещения туалета; вытирать их полотенцем досуха. Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.	Беседа «Чистота и здоровье» Д/и «Вымоем куклу» Д/и «Правила гигиены» Чтение А. Барто «Девочка чумакая»
	19	«Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»	Занятие 10 Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	Д/и «У кого какие зубы» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Общение «На приеме у стоматолога»
Февраль	21	«Самый главный орган»	Занятие 11 Закрепить знания о назначении и работе сердца. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Научить вызывать «скорую медицинскую помощь». Познакомить с правилами первой медицинской помощи. Уточнить знания о том, как беречь и укреплять сердце Закрепить правила первой медицинской помощи.	Игра «Польза-вред». Рассматривание схемы кровообращения . Беседа по вопросам: Какую роль играет сердце в организме человека? На что похожа эта работа? Что разносит кровь по всему организму?
	23	«Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться»	Занятие 12 Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать потребность в здоровой пище.	Д/и «Что лишнее» Загадки об овощах и фруктах С/р игра «Продуктовый магазин»
Март	25	«Режим дня»	Занятие 13 Дать знания о том, что такое режим дня. Формировать умение самостоятельно выполнять режим дня. Формировать умение самостоятельно выполнять режим дня. Закрепить понятие о режиме дня, о значении для	Д/у «Составь себе режим дня на выходной день» Рисование «мы делаем зарядку». Беседа с использованием

			здоровья.	иллюстративного материала. Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды». Д. упражнение «Что напутал Незнайка?»
	27	«Сон – лучшее лекарство»	Занятие 14 Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.	Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось» Д/и «Что сначала, что потом» Тренинг «Страшные сны»
Апрель	29	«Здоровая пища».	Занятие 15 Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Способствовать уточнению и обобщению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	Беседа на тему «Пирамида питания». Р. игра «Чтобы не случилось беды». Игра «Приготовь блюдо»
	31	«С врачами нужно нам дружить»	Занятие 16 Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.	Рассматривание альбома «Наши врачи» Д/и «Угадай, что за доктор» С/р игра «Поликлиника»
Май	33	«Спорт-залог здоровья»	Занятие 17 Способствовать становление ценностей здорового образа жизни: занятия спортом на воздухе полезны для здоровья. Развивать интерес к разным видам спорта, формировать желание заниматься спортом. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, о пользе дыхательной гимнастики. Продолжать учить детей правильно выполнять упражнения на дыхание. Закрепить знания о разных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые вида спорта; развивать интерес к разным видам спорта, заниматься спортом,	Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Шифровка» Игра «Полезные движения» Рисование «Любимое занятие спортом». Литературная викторина «Что я знаю о спорте» Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды»
	35	«Я и моё настроение»	Занятие 18 Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Этюд «Доброе слово товарищу» Беседа «Все люди разные» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»

