

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Приключение в стране Математики»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательная:

Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами; разбивать геометрические фигуры на множества по нескольким признакам с помощью кругов Эйлера.

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи; решать задачи на сложение и вычитания со знаками +, — в пределах 10; ориентироваться на плоскости относительно себя.

Закреплять знание состава числа 10.

Развивающая: Развивать приемы логического мышления (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация), внимание; речь как средство и форму мыслительной деятельности.

Воспитывающая: Воспитывать навыки учебной деятельности, умение выслушивать ответы других детей.

Методы и приёмы: *Словесный:* приветствие, стихотворение, гимнастика для глаз, ответы на вопросы. *Наглядный:* карточки-символы. *Игровой:* «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!», «Ключ к замку», «Построить мост», «Раздели фигуры на множества». *Практический:* блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Оборудование и материалы: Цифры от 1 до 10, цифры на магнетиках, обручи, мяч, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Предварительная работа: Использование игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша в различных видах детской деятельности.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети заходят в группу, украшенную математическими знаками, разделенную на зоны где находятся разные задания. **Воспитатель:** Дети, как вы думаете, почему люди улыбаются? **Дети:** Хорошее настроение, купили новую игрушку и т.д.

Воспитатель: Улыбнитесь друг другу.

Игра «Приветствие»

Друг к другу лицом повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

И потом ее пожали,

И друг друга мы обняли,

Отошли и поклонились,

И немного покружились,

Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться.

2. Основная часть.

Игровая мотивация (Вдруг в дверь стучат - Телеграмма!)

- Ребята, нам принесли телеграмму! Сегодня в стране Математики произошло большое несчастье! Жители страны Математики напуганы. На страну напали злые роботы и похитили «Королеву Математики». Жители просят вас, помочь, найти Королеву? Не боитесь роботов? Тогда отправляемся в путь, но в страну Математики можно попасть только, став невидимыми для роботов, для этого нужно выполнить задание, которое нам приготовил Нолик.

1. Дидактическая игра «Состав числа 10»

Воспитатель: На столе лежат палочки Кюизенера. Ребята вам необходимо составить число 10 из двух чисел. Когда вы справитесь с заданием, то станете невидимыми и сможете отправиться с Ноликом. Один ребёнок, по желанию, выполняет задание у доски, проговаривая вслух свои действия: число 10 состоит из 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; и т.д. А остальные ребята за столами с помощью палочек Кюизенера выкладывают состав числа 10. (Дети выполняют задание) Проверяем, все ли ребята, верно, составили. Если кто - то из вас допустил ошибку, исправляйте. При проверке задания, все произносим вслух. Число десять состоит из 2 и 8; 3 и 7 и т.д.

Нолик взмахнул руками и все ребята стали невидимыми для роботов!

Нолик: ребята, нас ждут испытания и разные задания на пути. Вот новое задание. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте!

2. Дидактическая игра. «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

- Какое число следует за числом 4? Дети: за числом 4 следует число 5.
- Какое число стоит перед числом 3? Дети: перед числом 3 стоит число 2.
- Какое число спряталось между числами 3 и 5? Дети: между числами 3 и 5 спряталось число 4.
- Какой день недели идёт после среды? Дети: после среды идёт четверг.
- Как называется день недели между субботой и понедельником? Дети: день между субботой и понедельником называется - воскресенье.
- Какое время года наступит после весны? Дети: После весны наступает время года зима.

Нолик: вот молодцы ребята, вы, верно, даете ответы, это нам поможет быстро двигаться! Вперед!

Воспитатель: Ребята, а какие пять органов чувств вы знаете?

Дети. Язык, уши, глаза, руки, нос.

Воспитатель читает стихотворение «Органы чувств»

Раз, два, три, четыре, пять

Нужно чувства посчитать.

Зренье, слух и обонянье

Сладкий вкус и осязание.

Воспитатель: Как вы думаете, какой из органов чувств устаёт больше всего, когда мы долго смотрим? (глаза) А для того, чтобы наши глаза расслабились нужно проделать вот такие упражнения

Гимнастика для глаз:

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза,*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*

Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*

Вправо, влево повернем, *Глаза смотрят вправо-влево.*

Заниматься вновь начнем.

3. Дидактическая игра «Умные задачки»

Воспитатель: Ребята сейчас сосредоточьтесь и будьте очень внимательными! Из каких частей состоит задача?

Дети: Условие - то, что нам известно. Вопрос - что надо узнать. Решение - как узнали. Ответ - сколько получилось.

Воспитатель: Ребята, сейчас вам предстоит работа в парах. Выберите себе пару и присядьте за столы. Каждой паре я даю по одной задаче. Задачи нарисованы на картинках, а на столе у вас лежат магнитные доски и цифры. Вы составляете задачу. И затем один из вас зачитывает решение и ответ полным ответом. Молодцы ребята, мы с вами еще продвинулись вперед.

4. Дидактическая игра «Построй мост»

Воспитатель: Ребята посмотрите. Это дорога, по которой цифры передвигаются в стране Математики, но глядите, роботы разрушили ее, надо помочь жителям построить дорогу. Дорога была выложена от самой длинной полоски, до самой короткой (полоски из палочек Кюизенера). Поможем жителям построить мост! Дети выкладывают дорожку от самой длинной полоски до самой короткой.

Воспитатель: Ребята, из какого количества полосок состоит дорога?

Дети: из 10 полосок.

Воспитатель: Давайте назовем их по цвету.

Дети: оранжевая - самая длинная полоска; синяя, бордовая, чёрная, фиолетовая, жёлтая, красная, голубая, розовая, и самая короткая белая.

Воспитатель: А теперь назовите число, которое они обозначают.

Дети: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1.

Воспитатель: Какое число стоит между числами 5 и 7?

Дети: число между числами 5 и 7 – число 6?

Воспитатель: Назовите, соседей желтой полоски, числами?

Дети: Соседи жёлтой полоски числа 4 и 6.

Воспитатель: Нолик, правильно ребята выложили дорогу? Нолик проверяет.

Нолик: А теперь нам нужно отдохнуть, для того, чтобы отправиться дальше, спасти жителей страны Математики.

Динамическая пауза «Моя неделя»

В понедельник я купался, А во вторник рисовал.

В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал,

А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал

5. Дидактическая игра «Раздели фигуры на множества»

Нолик: Ребята, в стране Математики живут не только цифры, но и множество фигур. На ковре у детей 1 красный круг и 1 зеленый и блоки Дьенеша (все: красные фигуры и желтые, синие). Вам нужно разложить фигуры в круги по двум признакам, (все красные в красный круг, а все квадраты в зеленый).

Воспитатель: Ребята, а почему вы положили множество красных квадратов в пересечение кругов?

Дети: Потому что у них общие признаки они квадраты и красные.

Нолик: Ребята вы молодцы, быстро справились с заданием и теперь идем дальше.

6. Дидактическая игра «Ключ к замку»

Воспитатель: Посмотрите ребята, вот мы и подошли к дворцу, в котором заперли Королеву Математики, но ключа у нас нет. Может у Нолика есть подсказка, как сделать этот ключ?

Нолик: Берем малиновую палочку и кладем ее вертикально, розовую справа вниз к малиновой, горизонтально. На розовую сверху кладем белую палочку, сверху еще одну розовую. Сверху на малиновую палочку кладем розовую горизонтально. Справа и слева от розовой палочки, вертикально кладем голубые палочки. Между ними вверху розовую палочку горизонтально. Давайте проверим, похож ли ключ, который мы увидим на картинке. Если мы все сделали правильно, то дверь должна открыться.

Нолик: Ура, спасибо вам ребята за помощь! Вы были смелыми, проявили смекалку, творчество и дружбу и теперь наша королева свободна!

Воспитатель: Ой, ребята, а мы опять стали видимыми и нам пора возвращаться в детский сад. Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, помогли жителям страны Математика, я очень рада, что вы готовы в любую минуту прийти на помощь.

3.Итог занятия: Воспитатель:

- Ребята, что вам понравилось сегодня? Что для вас было трудным, сложным?

- Что вам помогло справиться с заданием? Что бы вы сделали по-другому?

Теперь я хочу наградить вас медальонами, которые передала нам Королева Математики, в знак благодарности! Медальоны с цифрой пять, самой лучшей отметкой, которую ставят в школе. До новых встреч ребята на дорогах познания!

В процессе работы над составлением конспекта занятия использовала литературу:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.;
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.;
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.

Фотопрезентация НОД

