

Поддержка семейного воспитания как основа ответственного отношения родителей в воспитании детей.

(доклад на семинар 28.09.2015)

*Г.М. Мендаева
Воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №15 «Солнышко»*

Уважаемые коллеги!

Слайд 1

Представляю вашему вниманию доклад на тему: «Поддержка семейного воспитания как основа ответственного отношения родителей в воспитании детей»

Слайд 2

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Поведение ребенка – это своеобразный индикатор семейного благополучия или неблагополучия семьи.

В соответствии с Законом «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Не раз философы и социологи ставили вопрос о кризисе института семьи, предсказывали даже ее исчезновение в будущем.

Социально-экономические переустройства общества, происходящие в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности, увеличение процента социально незащищенных детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое.

Изменилась структура семьи как малой социальной группы: семьи уменьшились, появилось немало семей, сформировавшихся после повторного брака, матерей-одиночек. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении.

Слайд 3

Важной остается воспитательная функция семьи, однако большая роль отводится государству и обществу: дети воспитываются в яслях, детских садах, школе, немалое воздействие оказывают и средства массовой информации.

Социальное, семейное и дошкольное, школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Слайд 4

Задачей МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Взаимодействие педагогов с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей.

В основе взаимодействия МАДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Слайд 5

Родителям необходимо знать какие формы взаимоотношений с детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости, задержки психического развития и деформации личности. Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения сначала с семьей, а затем с обществом. Для определения правильных методов воздействия на ребенка необходимо читать педагогическую, психологическую литературу, основываться на опыт старших, консультироваться со специалистами (психологами, педагогами, дефектологами).

Слайд 6

Семья нуждается в поддержке и сопровождении.

Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организовав в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско-взрослой общности.

Гармоническое развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. В настоящее время специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не безразличны и их отношения между собой.

Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Слайд 7

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Слайд 8

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях:

Слайд 9

Основные задачи совместной работы с родителями:

Слайд 10 Аналитический блок.

Слайд 11 Информационный (просветительский) блок.

Практический блок.

Нетрадиционные формы и методы работы.

Досуговый блок.

Слайд 12

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием личностного развития человека — и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сблизиться с педагогами детского сада. Постепенно наши родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.