

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД № 15 "СОЛНЫШКО"**

ПРОТОКОЛ

05.03. 2015
совещания педагогов

№13

Председатель - Тарасенко О.С.
Секретарь - Павликова Т.А.
Присутствовали: - 30 педагогических работников
Отсутствовали: - 0 педагогических работник
Приглашённые: -

**Теоретический семинар на тему
«Современные образовательные технологии в ДОУ».**

ПОВЕСТКА:

1. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста
Зам зав по ВМР Тарасенко О.С.
2. Распределение технологий в дошкольном образовательном учреждении.
 - лично-ориентированные технологии.
Воспитатель Айгузина М.И.
 - Технологии развивающего обучения.
Воспитатель Габитова Л.Г.
 - Технологии проблемного обучения.
Воспитатель Вахитова Р.Р.
 - Игровые технологии.
Воспитатель Литвинова Н.Н.
 - Информационно-коммуникативные технологии.
Воспитатель Кравченко Л.И.
 - Сайтостроение в ДОУ.
Воспитатель Меджидова Э.А.
 - Технология ТРИЗ.
Воспитатель Аитова Х.И.
 - **Технология проектной деятельности.
Воспитатель Мендаева Г.М.**
 - Технология исследовательской деятельности.
Воспитатель Аллабердина Г.М.
 - Технология "Портфолио"
Воспитатель Яндубаева Н.В.
 - Коллекционирование
Воспитатель Тагирова Р.А.
 - Технология музейной педагогики
Воспитатель Базиян С.А.
Здоровьесберегающие технологии.
 - Ароматерапия. Витаминотерапия.

- Воспитатель Догадова Н.В.
- Фитонцидотерапия в соответствии с ФГОС.
Воспитатель Денисюк А.С.
- Физиотерапия. Игротерапия.
Воспитатель Сергей Л.А.
- Закаливание. Дыхательная гимнастика.
Воспитатель Михайлова Н.В.
- Рижский метод закаливания.
Учитель-дефектолог Фадеева Н.В.
- Точечный массаж по методике А.А. Уманской в соответствии с ФГОС.
Музыкальный руководитель Соловьёва О.Н.
- Стретчинг в ДОУ в соответствии с ФГОС.
Воспитатель Хайрова З.У.
- Цветотерапия в ДОУ.
Музыкальный руководитель Архипова З.Р.

СЛУШАЛИ по первому вопросу Тарасенко Оксану Сергеевну. Сообщила, что процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

(материал выступления прилагается. Приложение1)

СЛУШАЛИ по второму вопросу

- Айгузину Марию Ильиничну. Сообщила, что личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- Вахитову Раушанию Ришатовну. Озвучила, что проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитяся мыслить, творчески

усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. (текст прилагается. Приложение2)

- Литвинова Надежда Николаевна. Раскрыла тему «Игровые технологии». Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.

Для детей 3-х лет возможна организация игровой ситуации типа "Что катится?" - воспитанники при этом организованы в веселую игру – соревнование: "Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?" Такими фигурками может быть шарик и кубик, квадратик и круг. Педагог вместе с ребенком делает вывод, что острые углы мешают катиться кубу и квадрату: "Шарик катится, а кубик - нет". Затем воспитатель учит малыша рисовать квадрат и круг (закрепляются знания). Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы.

- Кравченко Людмила Ивановна. Представила материал по теме: «Информационно-компьютерные технологии». Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества компьютера:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

- Воспитатель Меджидова Э.А. сообщила о сайтестроении в ДОУ. Одним из популярнейших источников получения информации сегодня для большинства жителей нашей планеты стал интернет, который многогранен и безграничен.

В последнее время очень часто встает вопрос о необходимости создания сайтов для детских садов. Говорят об этом много, но на практике дошкольных учреждений, которые могут представить свой сайт единицы. Возможно, все дело в том, что многие просто не знают, как создать, с чего начать и к кому обратиться. Думая, что для того, чтобы создать сайт, потребуется многонедельная работа по освоению всех премудростей профессионального web-дизайна. На самом деле все гораздо оптимистичней: современные сайты изготавливаются быстро, просто и легко.

Сайт (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность файлов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

- Воспитатель Аитова Хамида Ишмухаметовна выступила по теме: «Технология ТРИЗ» ТРИЗ – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. В настоящее время разработан комплекс упражнений на основе ТРИЗ, в состав которого входят методы и приемы, развивающие творческое мышление и его основной компонент - воображение. Процесс обучения направлен на осознание каждого хода мысли, а в целом - на формирование культуры мышления.

- Воспитатель Мендаева Гульнара Максумовна раскрыла тему: «Технология проектной деятельности». Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Гульнара Максумовна сообщила о цели

проектной деятельности, Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

- Воспитатель Аллабердина Гульнара Максумовна озвучила тему «Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые моменты деятельности, отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Раскрыла методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в ДОУ.

- Слушали Яндубаеву Наталью Васильевну. Сообщила педагогам о путях составления портфолио для детей и воспитателей.

- Воспитатель Тагирова Расия Алиакбаровна рассказала по теме «Коллекционирование».

Дала определение понятия «коллекционирование», отметила его возможности для развития детей, перечислила различные виды.

- Светлана Александровна Базиян выступила по теме: «Технология музейной педагогики».

Озвучила цель, задачи музейной педагогики, её значение для развития детей.

- Догадова Наталья Владимировна озвучила тему: «Ароматерапия. Витаминотерапия».

Раскрыла термин «ароматерапия», особенности проведения технологии.

- Воспитатель Денисюк Алёна Сергеевна рассказала о фитонцидотерапии в ДОУ в соответствии с ФГОС. Отметила, что фитонцидотерапия в ДОУ - одна из форм оздоровления детей, это древний проверенный способ оздоровления.

- Воспитатель Сергей Лилия Аркадьевна выступила на семинаре по теме: «Физиотерапия. Игротерапия». Озвучила вопросы: Физиотерапия для детей. Её виды и где пройти квалифицированное лечение.

- Слушали Михайлову Наталью Витальевну. Педагог раскрыла главные элементы дыхательной гимнастики, её значение для профилактики заболеваний, методику правильного дыхания.

- Учитель-дефектолог Фадеева Наталья Васильевна озвучила Рижский метод закаливания, его значения для укрепления детского организма.

- Музыкальный руководитель Соловьёва Ольга Николаевна выступила по теме: «Точечный массаж по методике А.А. Уманской в соответствии с ФГОС. Точечный массаж проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

- Воспитатель Хайрова З.У.подготовила презентацию по вопросу «Стретчинг в ДОУ в соответствии с ФГОС». Стретчинг- это комплекс упражнений для растягивания определённых мышц, связок и сухожилий. В дошкольном учреждении применяется игровой стретчинг. Это творческая деятельность, при которой дети живут в мире образов. Зачастую не менее реальных для них, чем окружающая действительность.

- Музыкальный руководитель Архипова Зульфия Рустямовна раскрыла технологию: «Музыкотерапия в ДОУ». Дала определение, озвучила виды и значение музыки в деятельности ДОУ.

Председатель
Секретарь

Личная подпись
Личная подпись

Тарасенко О.С.
Павликова Т.А.

Протокол составлен на 5 страницах