



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД № 15 «СОЛНЫШКО»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная программа
познавательно-речевой направленности
«РАЗВИВАЙКА»**



**г. Нижневартовск
2015 год**

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете №1 от «24» сентября 2015



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №15 «Солнышко»

О.Е.Проклина

Приказ от «24» сентября 2015 № 248

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Познавательно-речевой направленности
«Развивайка»**

Воспитатель: Мендаева Г.М.

г.Нижневартовск
2015

1.Содержание

1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3 -4
3	Пояснительная записка	5
3.1.	Цели и задачи программы	6
3.2.	Планируемые результаты	7
3.3.	Объем образовательной нагрузки	7
4	Содержание программы «Развивайка» для детей 5-6 лет	8 -9
5	Организационно - педагогические условия	10
5.1.	Учебный план	10
5.2.	Расписание занятий	10
5.3	Календарный учебный график	11
5.4.	Программно - методическое обеспечение	12
5.5	Материально-техническое обеспечение	12
6.	Мониторинг	13
7	Список литературы	14

2. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования по оказанию дополнительной образовательной услуги познавательного-речевой направленности: «Развивайка»
Основания для разработки Программы	Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ Устав МАДОУ ДС №15 «Солнышко» СанПиН 2.4.1.3049-13 Проект программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2010-2015 годы.
Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников
Цель Программы	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование игр и упражнений с блоками Дьенеша»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о математических понятиях – алгоритм, (последовательность действий), кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов), декодирование информации, (расшифровка символов и знаков) ➤ Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем), объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения. ➤ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. ➤ Развивать пространственные представления. ➤ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. ➤ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. ➤ Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. ➤ Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способность к

	<p>моделированию и конструированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; ➤ уметь пользоваться символами; ➤ решать логические задачи, уметь выполнять задания в соответствии заданного алгоритма; ➤ проявлять самостоятельность, инициативу, любознательность, интерес к играм с развивающей направленностью;
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Зам. зав. по УВР МАДОУ ДС №15 «Солнышко» Тарасенко О.С</p>

3. Пояснительная записка.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, поставленные в программах "Детство" и других.

И в своей работе по развитию интеллектуальных способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей — «новая математика». Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Эта программа помогает развитию логического мышления - это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать - значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика.

Срок реализации программы один учебный год, который включает 32 занятия в год, 1 раз в неделю: для детей 5-6 лет – 25 минут.

Форма организации учебной деятельности: групповые занятия.

3.1 Цели и задачи.

Цель:

Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша.

Задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами. Формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать представление о логических способах познания (сравнение, классификация).
- Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

3.2 Планируемые результаты реализации программы.

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов.

- уметь сравнивать, группировать, классифицировать;
- уметь самостоятельно и по указанию педагога организовать игры с блоками Дьенеша, а также привлекать, заинтересовывать интеллектуальными играми других детей;
- уметь пользоваться символами, моделями, эталонами;
- иметь представление о количественных, временных, пространственных отношениях;
- решать логические задачи, уметь выполнять задания в соответствии заданного алгоритма;
- проявлять самостоятельность, инициативу, любознательность, интерес к играм с развивающей направленностью;

Способствовать освоению следующих умений и навыков

- сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам;
- самостоятельно выбирать основание классификации;
- ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задач;
- самостоятельно пользоваться знаками-символами наличия свойств и их отсутствия;
- разбивать множество блоков по одному свойству на 2 класса и называть общее свойство каждого из них; все синие – все не синие (все, кроме синих); все круглые красные – все не круглые, не красные (все, кроме круглых красных);

Взаимодействие с детьми и их родителями строится на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества. Совместные мероприятия с родителями (открытые занятия, проведение родительских собраний) побуждают родителей проявлять интерес к деятельности ребенка.

3.3 Объем образовательной нагрузки

Срок реализации программы один учебный год, который включает 34 занятия в год, 1 раз в неделю: для детей 5- 6 лет – 25 минут.

4. Содержание программы «Развивайка» для детей 5-6 лет.

Недели	Игры и игровые упражнения с логическими блоками	Логико-математические умения
1-2	Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «4-й лишний». Д/и «Что изменилось».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие умение выделить существенные признаки. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.
3	Д/и «Помоги муравьишкам»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
4	Д/и «Угадайка»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
5-6	Д/и «Найди клад»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
7-8	Д/и «Дорожки»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
9	Д/и «Домино»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
10	Д/и «Найди пару»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
11-12	Д/и «Две дорожки»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
13-14	Д/и «Поймай тройку»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
15-16	Д/и «Где чей гараж» («Логическое дерево»)	Ориентировать на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.
17-18	Д/и «Засели домик»	Ориентировать на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам

19-20	Д/и «Фантазёры»	«Читать» схемы, следовать правилам.
21-22	Д/и «У кого в гостях Вيني-Пух и Пятачок?»	Анализировать, сравнивать, находить закономерности.
23-24	Д/и «Построй дом»	Ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства.
25	Д/и «Лото»	Ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства.
26-27	Д/и «Загадки без слов»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
28-29	Д/и «Где спрятался Джерри?»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
30	Д/и «Угадай фигуру»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
31-32	Д/и «Раздели блоки-1»	Разбивать и группировать по совместимым свойствам; характеризовать группы, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не».
33-34	Д/и «Раздели блоки-2»	Разбивать и группировать по совместимым свойствам; характеризовать группы, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не».

№ группы	Логико-математические умения	Игры и игровые упражнения с логическими блоками
1	Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось». Д/и «4-й лишний».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. Развитие умение выделить существенные признаки.
2	Д/и «Помоги муравьишкам», «Угадайка», Д/и «Найди клад»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами.
3	Д/и «Дорожки», «Домино», «Найди пару», «Две дорожки»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по

	Д/и «Поймай тройку»	правилам.
4	Д/и «Где чей гараж» («Логическое дерево») Д/и «Засели домик»	Ориентировать на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам
5	Д/и «Фантазёры»	«Читать» схемы, следовать правилам.
6	Д/и «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?»	Анализировать, сравнивать, находить закономерности.
7	Д/и «Построй дом» Д/и «Лото»	Ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства.
8	Д/и «Загадки без слов» Д/и «Где спрятался Джерри?» Д/и «Угадай фигуру»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
9	Д/и «Раздели блоки-1» Д/и «Раздели блоки-2»	Разбивать и группировать по совместимым свойствам; характеризовать группы, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не».

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю, возрастная группа
		Старший дошкольный возраст
1	«Развивайка»	1

5.2 Расписание занятий

Дни недели	Старший дошкольный возраст
четверг	15.40-16.55

5.3 Календарный учебный график

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «4-й лишний». Д/и «Что изменилось».	2							
Д/и «Помоги муравьишкам»	1							
Д/и «Угадайка»	1							
Д/и «Найди клад»	1	1						
Д/и «Дорожки»		2						
Д/и «Домино»		1						
Д/и «Найди пару»			1					
Д/и «Две дорожки»			2					
Д/и «Поймай тройку»			2					
Д/и «Где чей гараж» («Логическое дерево»)				2				
Д/и «Засели домик»				1	1			
Д/и «Фантазёры»					2			
Д/и «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?»					1	1		
Д/и «Построй дом»						2		
Д/и «Лото»						1		
Д/и «Загадки без слов»						1	1	
Д/и «Где спрятался Джерри?»							2	
Д/и «Угадай фигуру»							1	
Д/и «Раздели блоки-1								2
Д/и «Раздели блоки-2»								2

5.4. Программно - методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1	«Развивайка»	Образовательная программа дополнительного образования по оказанию дополнительной образовательной услуги познавательно-речевой направленности: «Развивайка»	

Принципы для успешной реализации программы:

- систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний,
- наглядности, доступности, связи теории и практики, активности и стимулирования

5.5 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в групповом помещении МАДОУ города Нижневартовска детский сад №15 "Солнышко", расположенного на втором этаже здания. В групповом помещении имеется логические блоки Дьенеша (9 штук), который представляет собой набор из 48 логических блоков, плоскостные фигуры, сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», альбомы «Чудо-кубики 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», демонстрационный материал.

6. Мониторинг реализации программы

К окончанию обучения учащиеся должны:

Знать:

- о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине;
- способы решения логических задач;

Уметь:

- выполнять действия сравнения, противопоставления, объединения, распределения логических фигур по заданному признаку;
- выполнять игровые действия, соблюдать игровые правила.
- планировать свои действия при решении логических и арифметических задач;
- использовать логические фигуры, знаки-символы для решения задач на кодирование, декодирование.

7. Список используемой литературы

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами. СПб.: Корвет, 2001.
3. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
4. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).