

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 5-6 лет

**Тема:** «Математическое путешествие»

**Цель:** Способствовать развитию логического мышления, формированию мыслительных умений и способностей.

**Задачи:**

**Образовательная:** Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, находить закономерности в геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; закреплять представления о пространстве (направо, налево) и времени (дни недели).

**Развивающая:** развивать умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти; оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы); умения сравнивать предметы с помощью мерки; развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

**Воспитательная:** Воспитывать любознательность, интерес к путешествию, как к форме познания окружающего мира.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование и материалы:** Цифры от 1 до 10, цифры на магнитах, резиновый маленький мяч, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

**Предварительная работа:** организация дидактических игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша в различных видах детской деятельности.

**Предметно-пространственная среда:** паровозик из детских стульев с прикрепленными карточками-символами; разграничение пространства под станции (символами); столы; стулья; дидактический материал на столах.

### ХОД НОД:

#### 1. Организационный момент.

Дети заходят в группу, подготовленную для путешествия, где их ожидает гость Незнайка.

#### 2. Основной этап.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка, давайте с ним поздороваемся! **Дети:** Здравствуй!

**Незнайка:** Ребята помогите мне, пожалуйста, отгадать загадку:

«Научит она никогда не скучать

И форму, и цифры,

И цвет различать,

Задачки решать

И предметы считать

А как же ее, одним словом назвать?» **Дети:** Математика

**Незнайка:** Ребята, а что такое ма-те-ма-ти-ка? Я даже и не знаю. Вы можете, мне рассказать?

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка, я вас приглашаю отправиться в интересное математическое путешествие! У вас есть желание узнать, что же такое ма-те-ма-ти-ка? Вы согласны?

**Дети и Незнайка:** Да!

**Воспитатель:** в этом путешествии нас ждут разные задания-приключения, мы будем с вами играть и поможем Незнайке узнать о математике.

Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** на самолёте, на поезде, корабле и т.д.

**Воспитатель:** Замечательно, вот, сколько возможностей вы знаете! А мы с вами отправимся на необычном поезде. Посчитайте сколько всего вагончиков? (5 вагонов). (Вагончики поезда - детские стулья, на которые прикреплены закодированные символы логических блоков. Детям предлагаются логические блоки Дьенеша, каждый выбирает фигуру, лежащую на столе, и находит своё место по карточкам символам, прикрепленным на стульчиках).

### **1. Дидактическая игра «Расшифруй геометрическую фигуру»**

**Воспитатель:** Ребята это ваши билеты, но в каком вагоне вы должны ехать попробуйте отгадать сами. Чтобы узнать свой вагон, необходимо расшифровать геометрическую фигуру (логический блок). Дети совместно с педагогом расшифровывают символы и отгадывают своё место)

- Какие фигуры будут билетами для первого вагона? (квадратные, синие, толстые, маленькие).

- Какие фигуры для второго вагончика? (круглые, красные, большие, толстые)

- Какие фигуры необходимо предъявить в третий вагон? (треугольные, красные, толстые, маленькие)

- Какие фигуры будут билетами для четвертого вагона? (квадратные, красные, толстые, большие).

- Для пятого вагончика билетами, будут какие фигуры? (квадратные и круглые, большие и маленькие, толстые и тонкие).

Молодцы! Займите место в вагоне соответственно разгаданным блокам.

**Незнайка:** Почему остановились?

**Воспитатель:** прежде чем тронуться с места нужно включить мотор поезда, а включить нам поможет игра для нашего ума.

### **2. Дидактическая игра «Мозговой штурм».**

1. Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок? **Дети:** Утёнок, так как цыплёнок плавать не умеет.

2. Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница? **Дети:** Гусеница, потому что гусеница не умеет летать.

3. Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело? **Дети:** Нисколько, потому что рыбки не летают.

4. Что едят крокодилы на Северном полюсе? **Дети:** Ничто, так как крокодилы на Северном полюсе не живут.

5. Кто громче замычит - петух или корова? **Дети:** Петух мычать не умеет.

6. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули - тянули и вытянули репку... Сколько хвостиков было у героев? **Дети:** 4 хвостика. У Жучки, кошки, мышки и у репки.

**Воспитатель:** Ребята, мотор нашего поезда включился, и мы готовы ехать дальше. Садитесь в вагончики и поехали. А вот и остановка, мы с вами сходим на станции, где нас ждут новые задания!

### **3. Дидактическая игра «Быстрый ответ»**

**Воспитатель:** Ребята, здесь нас ждут разные вопросы, слушайте внимательно и отвечайте! Если стол выше стула, то стул...? **Дети:** Ниже стола.

**Воспитатель:** Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...? **Дети:** короче линейки.

**Воспитатель:** Если верёвка толще нитки, то нитка...? **Дети:** Тоньше верёвки.

**Воспитатель:** Если сестра старше брата, то брат...? **Дети:** Младше сестры.

**4. Гимнастика для глаз.** (Дети зрачками глаз вращают и «рисуют» круг, квадрат, треугольник).

**Воспитатель:** Вот и развилка дорог. Ребята, нам необходимо определить в какую сторону поедет наш поезд. (Стрелки направо и налево. Две колеи: правая широкая, левая узкая)

- Какое направление указывает эта стрелка? А другая?

- А по какой колее нам ехать? Они одинаковые или разные?

- Как проверить? Дети сравнивают ширину колеи меркой.

**Воспитатель:** Какая колея подойдет по ширине нашему поезду? Дети прикладывают мерку к импровизированным колесам поезда и выясняют, какая по ширине колея подходит. Значит, в какую сторону мы дальше поедим? (узкая колея для узких колес - налево!)

**Воспитатель:** Пока наш поезд стоит, я вам предлагаю отдохнуть и сделать разминку под веселую считалку.

### **5. Динамическая пауза «Раз - мы встали!...»**

Раз - мы встали, распрямились.

Два - согнулись, наклонились.

Три - руками три хлопка.

А четыре - под бока.

Пять - руками помахать.

Шесть - на место сесть опять.

**Воспитатель:** Ребята, мы готовы ехать дальше. Садитесь в вагончики и поехали. А вот остановка и мы с вами сходим на станции, где нас ждут новые задания!

**Незнайка:** Ребята, а вы знаете цифры от 1 до 10? А считать умеете?

### **6. Прямой и обратный счет.**

Дети считают. (1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10) и (10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1)

Некоторые дети выкладывают из палочек Кюизенера, некоторые на доске выполняют прямой и обратный счёт.

**Незнайка:** замечательно ребята, и я с вами тоже запомнил цифры от 1 до 10 и обратно! Ох, как весело считать! А вы знаете дни недели, я вот что-то забыл.

**Воспитатель:** Ребята давайте напомним Незнайке все дни недели.

### **7. Игра с мячом «Назови дни недели»**

**Воспитатель:** Игра с мячом: вы передаете, друг другу мяч по кругу и называете дни недели.

**Дети:** (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, напомнили Незнайке все дни недели!

Делу время, а потехе час! На этой станции, на лесной полянке живет ёжик. И он просит нашей помощи. Надо помочь ему собрать только съедобные грибы. Ёжик даст подсказку, как определить съедобный гриб. Задание выполняется с блоками Дьенеша. Детям раздаются карточки с кодировкой фигур. Дети «читают» кодировку и находят нужный им блок (съедобный гриб) складывают к ёжику. Спасибо ребята, вы помогли ёжику.

**Воспитатель:** А теперь нам пора в обратный путь, ребята занимайте свои места в вагонах. Мы возвращаемся в детский сад.

### **3. Заключительный этап. Итог:**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Ребята вы молодцы и умницы, потому что справились со всеми заданиями и проявили творчество, дружбу, смекалку в этом математическом путешествии!

- Незнайка, а тебе понравилось математическое путешествие?
- Ребята, а что вам было интересно в математическом путешествии?
- Что было сложным, трудным для вас сегодня?
- Что вам помогло справиться со всеми заданиями?

**Незнайка:** Ребята я, кажется, понял, что такое ма-те-ма-ти-ка! Спасибо вам за помощь и интересное путешествие! До свидания, до новых встреч!

В процессе работы над составлением конспекта занятия использовала литературу:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.;
2. Ильясова К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера // Молодой ученый. - 2015. - №22.4. - С. 31-35.;
3. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.; «Детство-пресс», 2000.

## Фотопрезентация НОД.

