

Содержание

№	Содержание	Страница
1.	Содержание	1
2.	Паспорт программы	2-3
3.	Пояснительная записка	4
3.1	Цель и задачи программы	5
3.2	Планируемые результаты	5
3.3	Объем образовательной нагрузки	6
4.	Содержание программы «Развивайка» для детей 6 – 7 лет	6-8
5.	Организационно – педагогические условия	8
5.1	Учебный план	8
5.2	Расписание занятий	8
5.3	Календарный учебный график	8-9
5.4	Программно – методическое обеспечение	10
5.5	Материально-техническое обеспечение	10
6.	Мониторинг	11
7.	Список литературы	12

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа познавательной направленности «Развивайка»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ➤ Устав МАДОУ ДС №15 «Солнышко» ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 ➤ Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» ➤ Приказ «Об организации кружковой работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», №13 от 30.09 2014 года.
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 « Солнышко», родители (законные представители)
Разработчик Программы	Воспитатель: Мендаева Г.М.
Цель Программы	Развитие логического мышления и математических способностей детей через игры и упражнения палочек Кюизенера.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету) ➤ Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой); ➤ Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда; ➤ Осваивать прямой и обратный счет; ➤ Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел); ➤ Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками $>$, $<$; ➤ Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления; ➤ Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию; ➤ Научить делить целое на части и измерить объекты; ➤ Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.) ➤ Развивать логическое мышление, память, внимание; ➤ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоят эталоны цвета; ➤ Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму; ➤ Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета; ➤ Свободно ориентируются по числовому ряду; ➤ Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка; ➤ Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка; ➤ Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления; ➤ Совершенствуются представления о геометрических фигурах; ➤ Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине; ➤ Повысится уровень знаний в области счёта; ➤ Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Заведующий МАДОУ ДС №15 «Солнышко» Ольга Евгеньевна Проконина Зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №15 «Солнышко» Оксана Сергеевна Тарасенко</p>

3. Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Ребенок, умеющий решать сложные математические задачи, чувствует себя более взрослым, ощущает свою значимость и самостоятельность, становится более критичным и к себе, и к любой, преподаваемой ему информации, способен творчески интерпретировать эту информацию в своем сознании. Актуальность программы определяется возросшей потребностью развития способности логически рассуждать и творчески мыслить.

Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для формирования у дошкольника математических представлений в своей работе использую разнообразные дидактические игры. Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизеиером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел — эти неизменные атрибуты монографического метода, оказались вполне созвучными современной дидактике детского сада. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Воспитание логики представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Для составления общеобразовательной программы использованы методические рекомендации и практические материалы следующих авторов: З.А.Михайлова, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая, .

Срок реализации программы один год, который включает 36 занятий в год, 1 раз в неделю по 30 минут в течение учебного года в группе.

3.1 Цели и задачи

Цель программы: Развитие логического мышления и математических способностей детей через игры и упражнения палочек Кюизенера.

Задачи:

1. Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)
2. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой));
3. Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
4. Осваивать прямой и обратный счет;
5. Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);
6. Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками $>$, $<$;
7. Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
9. Научить делить целое на части и измерить объекты;
10. Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.)
11. Развивать логическое мышление, память, внимание;
12. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач

3.2 Планируемые результаты:

В ходе реализации программы ребенок научится:

1. Усвоят эталоны цвета;
2. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
3. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
4. Свободно ориентируются по числовому ряду;
5. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
6. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
7. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
8. Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
9. Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- 10.Повысится уровень знаний в области счёта;

3.3 Объём образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в групповой форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей – 12 человек.

4. Содержание программы для детей 6 – 7 лет

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	«Строим дорожки»	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
2.	«Ленточки в подарок»	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
3.	«Поезд»	Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.
4.	«Цвет и число»	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.
5.	«Подбираем ленточки к фартучкам»	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	«Моделируем квадрат» «Моделируем прямоугольник»	Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.
7.	«Заборы низкие и высокие»	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине
8.	«Число и цвет»	Закреплять понятие: «который по счёту».
9.	«Подбираем к домику крышу»	Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.
10.	«Лесенка высокая и низкая»	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.
11.	«Состав числа»	Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
12.	«Измерь дорожки шагами»	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.
13.	«Как разговаривают	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить

	числа?»	записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$
14.	«Как растут дома из чисел?»	Учить составлять число из 2 меньших чисел. (2)
15.	«Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
16.	«Палочки можно складывать»	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.
17.	«Узнай длину ленты»	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.
18.	«Кто в домике живёт»	Учить составлять число из 2 меньших чисел.(3,4)
19.	«Палочки можно вычитать»	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
20.	«Измеряем разными мерками»	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.
21.	«Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на ...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.
22.	«Как узнать № домов на новой улице?»	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
23.	«Палочки можно делить»	Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.
24.	«Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
25.	«Игра с Вини-Пухом»	Упражнять в счете в пределах 10, познакомить с образованием числа 5. Аналогично знакомятся с образованием чисел 6,7.
26.	«Делаем забор»	Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Упражнять в счете.
27.	«Состав коврик» для чисел 7,8,9,10.	Составлять коврики для чисел 8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания
28.	«Кораблики»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделирование по замыслу.
29.	«Мы с Тamarой ходим парой», «Чёт-Нечёт»	Упражнять детей в счёте двойками. Осмысленно использовать математическое понятие «пара». Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.
30.	«Время»	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам.

31.	«Палочки можно умножать»	Учить детей умножать числа
32.	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10.	Составлять коврики для чисел 8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю, возрастная группа
		Дети 6 – 7 лет
1	«Развивайка»	1

5.2 Расписание занятий

День недели	Время
Среда	15.30 – 16.00

5.3 Календарный учебный график.

№	Тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	«Строим дорожки»	1								
2.	«Ленточки в подарок»	1								
3.	«Поезд»	1								
4.	«Цвет и число»	1								
5.	«Подбираем ленточки к фартучкам»		1							
6.	«Моделируем квадрат» «Моделируем прямоугольник»		1							
7.	«Заборы низкие и высокие»		1							
8.	«Число и цвет»		1							
9.	«Подбираем к домику крышу»			1						
10.	«Лесенка высокая и низкая»			1						

11	«Состав числа»			1					
12	«Измерь дорожки шагами»			1					
13	«Как разговаривают числа?»			1					
14	«Как растут дома из чисел?»				1				
15	«Покажи, как растут числа»				1				
16	«Палочки можно складывать»				1				
17	«Узнай длину ленты»				1				
18	«Кто в домике живёт»					1			
19	«Палочки можно вычитать»					1			
20	«Измеряем разными мерками»					1			
21	«Весы»						1		
22	«Как узнать № домов на новой улице?»						1		
23	«Палочки можно делить»						1		
24	«Покажи, как растут числа»						1		
25	«Игра с Вини-Пухом»							3	
26	«Делаем забор»							1	
27	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10.								3
28	«Кораблики»								1
29	«Мы с Тamarой ходим парой», «Чёт-Нечёт»								1
30	«Время»								1
31	«Палочки можно умножать»								1
32	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10.								1

5.4 Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
«Развивайка»	Дополнительная программа познавательной направленности «Развивайка»	Программа разработана на основе методики Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 5 – 7 лет).

5.5 Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в группе, расположенного на втором этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко».

- набор цветных палочек Кюизенера.
- цветные схемы-карточки
- альбомы: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками» и «На золотом крыльце», «Кростики», «Посудная лавка», «Страна умных игр», «Разноцветные палочки»,
- комплектами иллюстративного материала
- методическими пособиями и «методическими советами» по использованию комплектов игр и упражнений

6. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи

1. График проверки: 1 неделя сентября; 4 неделя апреля.

Инструментарий для обследования

Знание значения каждой палочки, выраженной цветом и размером; умение понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.

Игра «Назови соседей».

Задания:

1. Назови соседей числа пять и найди соответствующие палочки. (*Красная палочка – число четыре и фиолетовая палочка - число шесть.*)
2. Назови соседей бордовой палочки и скажи, какие числа они обозначают. (*Чёрная палочка - число семь и синяя палочка – число девять.*)

3 балла – ребёнок самостоятельно справился с заданиями, не сделав ни одной ошибки.

2 балла - правильно называет соседей в числовом определении, но допускает ошибки в случае определения значения палочек.

1 балл – ребёнок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении заданий. Допускает большое количество ошибок.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Знание состава числа 10, умение выполнять действия сложения.

Игра «Коврики».

Задания:

1. «Сплети» ковёр из числа 10.

2. Перечисли все возможные варианты состава числа 10. (*Синяя палочка+белая (9+1); бордовая палочка+розовая (8+2), бордовая палочка+две белых палочки (8+1+1); чёрная палочка+голубая (7+3), чёрная палочка+розовая+белая (7+2+1) и т. д.*)

3 балла – ребёнок самостоятельно справился с заданиями, не сделав ни одной ошибки.

2 балла – «Плетение» коврика выполнено не до конца. При составлении числа 10 использует не все варианты.

1 балл – ребёнок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении заданий.

7. Список литературы:

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Носова Е.А., Михайлова З.А. «Логико- математическое развитие дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2013г.
4. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»