

Содержание учебной образовательной программы

№п/п	Содержание	Страница
1.	Общая пояснительная записка к рабочей программе	2
2.	Возрастные особенности детей 5-го года жизни	6
3.	Расписание образовательной деятельности, занятий группы общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни	9
4.	Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности	14
5.	Содержание образовательной работы по основным направлениям развития детей 5-го года жизни:	
5.1.	Пояснительная записка по направлению «Физическое развитие»	16
5.1.1.	Образовательная область «Физическая культура»	19
5.1.2.	Образовательная область «Здоровье»	24
5.2.	Пояснительная записка по направлению «Социально-личностное развитие»	27
5.2.1.	Образовательная область «Социализация»	29
5.2.2.	Образовательная область «Труд»	32
5.2.3.	Образовательная область «Безопасность»	35
5.3.	Пояснительная записка по направлению «Познавательно-речевое развитие»	64
5.3.1.	Образовательная область «Познание»	65
5.3.2.	Образовательная область «Коммуникация»	117
5.3.3.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	139
5.4.	Пояснительная записка по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	144
5.4.1.	Образовательная область «Художественное творчество»	146
6.	Организация предметно-развивающей среды в группе	166
7.	Литература	174

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Солнышко» является детским садом комбинированного вида, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** детского сада № 15 «Солнышко» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей ДООУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольника в ДООУ №15 «Солнышко» определено через выбор образовательной комплексной программы «Детство».

Программа «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) реализуемая в МБ ДООУ ДСКВ № 15 отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка - линия чувств, линия познания, линия творчества - являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы - способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Задачи воспитания и развития среднего дошкольника состоят в следующем:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельности игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать игровой опыт.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Для качественного преобразования планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению возникла необходимость написания рабочих программ. При написании рабочей программы мы руководствовались **нормативными правовыми документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утвержденная приказом Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009г);

3. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

4. Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;

4. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

5. Требования СанПин 2.4.1.2660-10

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим направлениям:

1. Математическое развитие
2. Речевое развитие
3. Социальный мир
4. Природный мир
5. Мир искусства и художественная деятельность

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- учебные занятия;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.2660-10 (не более 10 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет).

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводятся инструктором по ФИЗО и воспитателями группы.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Перспективное планирование включает в себя специально-организованную деятельность, которая представлена темой занятия, программным содержанием, формами и методами организации занятия. При составлении перспективного плана использовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка.

С целью охраны и укрепления здоровья детей в программу включены дополнительные компоненты здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика Е.Н.Краузе, Т.Овчинниковой;
- дыхательная гимнастика А.В.Ястребова;
- пальчиковые игры и игры с палочками И.Г.Галянт;
- коррекционные упражнения для профилактики зрения Л.Н.Плаксиной.

Педагогический анализ проводится 3 раза в год (стартовый - в сентябре, промежуточный - в январе, итоговый - в мае)

Возрастные особенности детей 5-го года жизни

Пятый год жизни существенно отличается как от предшествовавшего, младшего дошкольного возраста, так и от последующего – старшего. К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а также средством выражения мыслей и рассуждений ребенка. Это открывает новые возможности как для познания мира, так и для самостоятельной организации совместной деятельности со сверстниками – в первую очередь, игры. Существенно увеличивается использование речи как способа передачи детям разнообразной информации.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему»? ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь «для себя» - так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры – например, замок принцессы, саму принцессу и принца, события, волшебников и т.п. Отметим, что игра в бытовую ситуацию – поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи воспроизводит опыт ребенка и активизирует его память и репродуктивное воображение в то время, время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся психически более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Сверстник становится интересен как партнер по играм.

Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание и с которыми он охотнее играет.

После четырех с половиной лет многие дети начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам.

В психическом развитии выразительным является перелом, который происходит около 4 лет 6 месяцев. После него начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту.

Важнейшими направлениями развития являются:

- способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий;
- новые взаимоотношения со сверстниками.

В этом возрасте необходимо знакомить детей с теми сферами жизни, которые вызывают разные, но положительные чувства. Если в этом возрасте не заложить у детей способность мысленно выходить за пределы своего опыта и испытывать интерес к широкому миру, имеется опасность, что полноценно сформировать его позже будет неизмеримо труднее. Дети пятого года жизни очень активно воспринимают все, что их окружает. И эта активность может сосредоточиться на ссорах с соседями, сравнении имущественного состояния разных семей и т.п.

Знакомство детей посредством слова с новым для них содержанием в этом возрасте следует ограничить только предметами материального мира.

В этом возрасте впервые могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. На пятом году жизни ребенок как бы отрывается от непосредственного опыта. У него впервые появляется круг исключительно вербальных (словесных) знаний. Оперируя с ними, ребенок может иногда получать и неправильные, и логически несовершенные результаты.

Оперировать в уме образами предметов, действовать с ними – новая и сложная для ребенка область интеллектуальной жизни. В этой сфере активности дети, особенно вначале, испытывают неуверенность и чрезвычайно нуждаются в положительном отношении взрослых и результатам своих умственных усилий и поисков. Они эмоционально очень остро реагируют на отрицательную оценку, ибо часто не могут понять оснований для нее. Трудность понимания ребенком отрицательной оценки результатов его умственной активности порождает обидчивость и делает детей этого возраста душевно ранимыми.

Взаимоотношения со сверстниками

На пятом году жизни существенно меняется характер взаимодействия и взаимоотношений между детьми. Это связано с переходом к совместной игре и эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрацией своих знаний и др. У ребенка, посещающего детский сад, появляется реальная необходимость в сверстнике. Она обусловлена, в первую очередь, становлением так называемой сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, самостоятельная организация и проведение совместной игры вносят во взаимоотношения детей ряд существенных изменений.

1. В зависимости от умения интересно играть начинает меняться и поляризоваться положение детей в группе. Меняется их привлекательность и популярность для сверстников.
2. Место тех или иных форм практического приспособления к ситуации (например, быстрого захвата привлекательных игрушек) занимают способы психологического давления на партнеров (настаивание на своих условиях, отказ от игры и т.д.).
3. Возникают устойчивые отношения подчинения одних детей другим.

Психические процессы

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжают расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции еще требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев может происходить по первому требованию. Увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память - появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи друг с другом, в том числе причинно - следственные. Если мыслительный процесс малыша постоянно имел тенденцию перейти в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается **воображение**. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь могут стать не только воспринимаемый признак предмета, но и сложные качества («может летать», «может плавать», «работает от электричества»). Сформирована операция сериации. Дети могут построить ряд убывающий или возрастающий, например, по размеру. Они могут выделять простейшие закономерности в уже построенном упорядоченном ряду (например, чередование бусинок по размеру, цвету, форме). Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Эмоции. Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Эмоциональное состояние отрывается от физического состояния ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди.

**Расписание образовательной деятельности, занятий
группы общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни**

День недели	Вид деятельности	Формы, методы, приемы работы с детьми
ПОНЕДЕЛЬНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно - печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3 Дежурство: (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей и деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Дидактическая игра по развитию речи. С, К 3. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 4. Работа по ПДД. Б 5. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)

	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ВТОРНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности: настольно печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50.= 40 мин (1,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Работа с художественной литературой Ч, К 3. Экспериментирование П, К 4. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 5. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П

СРЕДА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные Развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям.) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Художественное конструирование. Х 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Работа по защите прав и достоинств ребенка Б, С, К 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П

ЧЕТВЕРГ	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.50-16.10 = 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Работа по ПБ. Б, К, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ПЯТНИЦА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство(уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20

		9.30-9.50.= 20 мин (0,7%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Работа с художественной литературой. Ч,К,С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Техническое конструирование. П 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом Ф, Т, П
ИТОГО НОД =4ч (8%) НОД в ходе режимных моментов =69,5% ИТОГО времени для реализации программы = 77,5%		

Условные обозначения образовательных областей

Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Ф	З	Б	С	Т	П	К	Ч	Х	М

Учебный план МБДОУ № 15 «Солнышко»

на 2011 – 2012 учебный год

по реализации основной общеобразовательной программы в группах
общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности

Инвариативная (обязательная) часть	Наименование разделов программы	Образовательная область	Возрастные группы									
			3 – года жизни	4 – года жизни			5 – го года жизни		6 – го года жизни	7 – го года жизни		
			ОН №1	ОН №1	ОН №2	ОН №3	ОН №1	ОН №2	ОН №2	ОН №1	ОН №2	ОН №3
	Физическая культура	«Физическая культура», «здоровье»	3/10	3/10	3/10	3/10	3/20	3/20	3/25	3/30	3/30	3/30
	Социальный мир	«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Здоровье»	1/10	0,5/1 5	0,5/1 5	0,5/1 5	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30
	Математическое образование и развитие детей	«Познание»	1/10	1/10	1/10	1/10	1/20	1/20	1/25	1/30	1/30	1/30
	Развитие речи	«Коммуникация»	1/10	1/10	1/10	1/10	1/20	1/20	1/25	1/30	1/30	1/30
	Природный мир	«Познание»	-	0,5/1 5	0,5/1 5	0,5/1 5	1/20	1/20	1/25	2/30	2/30	2/30
	Мир искусства (рисование, лепка,	«Художественное творчество»	2/10	2/10	2/10	2/10	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30

	аппликация/конструирование)											
	Музыкальное развитие	«Музыка»	2/10	2/10	2/10	2/10	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30
Вариативная часть	Кружки	«Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Физическая культура»							2/25	2/30	2/30	2/30
	Краеведение	«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы»							1/25	1/30	1/30	1/30
	Валеология	«Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Социализация»								1/30	1/30	1/30
	ИТОГО:		10/1,5	10/2,5	10/2,5	10/2,5	12/4,0 0	12/4,0 0	15/6,1 5	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0
	НОРМА:		10/1,5	10/2,5	10/2,5	10/2,5	12/4,0 0	12/4,0 0	15/6,1 5	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0

Пояснительная записка по направлению «Физическое развитие»

В 5-летнем возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Цель: Развитие и совершенствование двигательных навыков детей, умений творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, на основе проектирования последовательности собственных движений, обеспечивающих осознание путей, средств и способов действий, приводящих к достижению поставленной цели; благоприятной, эмоционально-насыщенной среды физического развития.

Образовательные задачи:

·Воспитывать у ребенка:

- бережное отношение к своему здоровью;
- личностные качества (активность, самостоятельность, инициативность, стремление к реализации творческого потенциала);
- настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи;
- самостоятельность, инициативность, эмоциональную активность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

·Формировать у ребенка:

- умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; пользоваться носовым платком;

- правильную осанку, умение сохранять ее;

- способность к самостоятельному выбору вида двигательной деятельности;

- двигательный стереотип статики, динамики, основных движений;

- умение понимать и осознавать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, более точно воспроизводить действия персонажей игры, быстро реагировать на сигнал и неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку;

- навык выполнения правил без напоминания;

- способность контролировать свои эмоции в движении;

- первоначальные навыки самоконтроля и самооценки;

- интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.

Развивать у ребенка:

- желание участвовать в оздоровительных мероприятиях;

- тактильную чувствительность и наблюдательность;

- способность к сопереживанию, потребность в поддержке других;

- потребность в творческом самовыражении через физическую активность;

- элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;

- психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.; пространственную ориентировку;

- умение правильно выполнять основные движения;

- двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;

- умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть;

- умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- творческие способности в подвижных играх;

- умение сопоставлять производимые действия с предъявляемыми требованиями к организации двигательной деятельности, с поставленной задачей.

Решение образовательных задач предусматривает:

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- создание эмоционального комфорта ребенка во время физической нагрузки, двигательной активности на занятии и вне занятий;
- игры на снятие психоэмоционального напряжения;
- использование разнообразных форм общения, на основе выбора из них тех, которые наиболее адекватны возникающей педагогической ситуации (непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная);
- упражнения по освоению ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.
- наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывать окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; использовать хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.);
- дозирование мышечной нагрузки ребенка;
- постепенное усложнение содержания и правил подвижных игр за счет увеличения объема знаний, расширение кругозора и обогащения двигательного опыта ребенка.

Образовательная область «Физическая культура»

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--	---	---	---	---

3.Подвижные игры	сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-клас
--------------------------------	--	---	---	--

4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
5.Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения)	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья			
--	--	--	--	--

Образовательная область «Здоровье»

Освоение основ гигиенической культуры

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Представления

Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды. Понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды. Знание последовательности действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку и т.д.) Знание наизусть стихов и потешек, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил.

Практические умения

Умывание. Самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха), пользоваться своим полотенцем, самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их. Показывать воспитателю, сверстникам, малышам, как правильно мыть руки и лицо. Уметь пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.

Одевание. Одеваться и раздеваться в определённом порядке, складывать и убирать одежду на место, различать обувь на правую и левую ногу, правильно надевать её. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Подходить к зеркалу, замечать неполадки в одежде. Самостоятельно пользоваться носовым платком.

Культура еды. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться ложкой и вилкой, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола, говорить «спасибо»

Уход за вещами и игрушками. Радоваться чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относиться к ней бережно, аккуратно. Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, просить воспитателя помочь им. По напоминанию воспитателя убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками. С любовью ухаживать за игрушками. Радоваться, когда взрослые исправят сломанную игрушку.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-культура гигиены *содержать своё тело в чистоте *пользоваться только своими предметами гигиены *знать правила гигиены в туалете *культура разговора в помещении *знать общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *различать, понимать и выражать свои чувства при общении -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих	средний	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
		дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.			Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

процедур					
знание о полезном питании -элементарные навыки приёма пищи - навыки пользования столовыми предметами		дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

Пояснительная записка по направлению «Социально-личностное развитие»

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Цель: Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- формирование коммуникативной компетентности и социальных навыков;

В программе «Детство» социально-личностное развитие представлено как одно из ведущих направлений образовательного процесса.

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса.

Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей. Предпочтение отдаётся практическим методам организации детского опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств. Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

В целях обеспечения социального партнёрства ДООУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

Образовательная область «Социализация»

Пояснительная записка

Программой предусмотрено проведение 8 занятий в месяц, которые рекомендуется чередовать. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. На занятиях дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), простейшие закономерности.

При этом использование разнообразных моделей и моделирования. В большинстве своём занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Цель курса: Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним

Доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Задачи:

- Расширять общее представление детей об окружающем мире.
- Углублять представление о людях, взрослых и детях.
- Формировать ориентацию в области правил и норм культуры поведения и общения.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Приобщать к доступным формам гуманного и культурного поведения.
- Обращать внимание детей на эмоциональное состояние того или иного сверстника. Пробуждать детей активно проявить заботу совершить добрый поступок.

Занятия по социальному миру проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня педагогом, продолжительность занятий 20 минут. Всего 9 занятий этикету и ситуации общения, 18 предметному и рукотворному миру, 9 по краеведению и 18 по безопасному поведению в год.

Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь - октябрь), промежуточный (декабрь-январь), итоговый (апрель-май).

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно- игровая среда	4-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные	Игры- экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодельность дошкольников;	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	4-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	4-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
---	---------	--	---	---	--------------------------------

Образовательная область «Труд»

Пояснительная записка

Интересоваться миром взрослых и их трудом, испытывать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему, желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде. Бережно относиться к результатам труда; научиться понимать, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданные трудом человека. Испытывать радость от участия в труде от оказанной взрослому помощи. Проявлять добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде. Быть уверенным в своих способностях. Стремиться помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно относиться к результатам чужого труда; уважать умелость и самостоятельность другого человека.

Цель трудового воспитания: Формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи: Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Образовательная область «Труд»

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Средний дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение	совместный труд	Беседа, личный

			художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	детей	пример, совместный труд
2. Труд в природе	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

Образовательная область «Безопасность»

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Бережем свое здоровье.					
1.Ценности здорового образа жизни.	Средний	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний			Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3 Навыки личной гигиены		Показ, объяснения, обучение, напоминание	Упражнения,	Самообслуживание	
4.Поговорим о болезнях			Рассказ,		
5.Врачи – наши друзья			Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6.О роли лекарств и витаминов		Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
II. Безопасный отдых на природе					
1.Бережное отношение к живой природе	Средний	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы			обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано			Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе		упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми			Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6.Первая помощь			Рассказы, чтение	Рассматривание	обучение

				иллюстраций	
III. Безопасность на дорогах города.					
1 Устройство проезжей части		Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей.	Средний	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)			Обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте			Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье.	Средний		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!			Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся.			Беседы, упражнения, тренинги		
4.Осторожно!Электро приборы			Объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно			Рассматривание, иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре.			Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми.			Объяснение, напоминание	Напоминание,	

Перспективный план по разделу «Мир социальных отношений»

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Художественная литература Чтение стихотворений о лете	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи, память, внимание. Согласование существительных и прилагательных в женском роде ед. числа. Формировать интонационную выразительность речи Воспитывать умение слушать и воспринимать стихотворение
	2. Предметный мир. Фрукты. Сад	Научить и различать 3-5 видов фруктов, употреблять в речи существительное с обобщающим значением (фрукты). Правильное согласование слов в предложении при ответах на вопросы. Развивать мышление, внимание, зрительное восприятие Воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос
	3. Рукотворный мир Приготовление фруктового десерта	Учить детей овладению простейшими способами оформления десерта. Учить детей использовать пооперационные карты Развитие диалогической речи, мелкую моторику, внимание Воспитывать эстетический вкус, культурно-гигиенические
	4. Целевое посещение кухни детского сада	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада-повара: труд тяжелый, повар стареется приготовить вкусную еду Закрепить умение ориентировать с окружающим Развивать наблюдательность, активную речь Воспитывать чувства уважения к труду сотрудников детского сада
	5. Опасные ситуации: контакты с Незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать активность, инициативность
	6. Во что люблю играть	Формировать представление дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны. Познакомить детей с историей развития мяча, с правилами обращения с металлическими игрушками.

О К Т Я Б Р Ь	7. Мой город	Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать бережное отношение к игрушкам Систематизировать и обобщать знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях. Вызывать чувства восхищения красотой родного города.
	8. Наш друг-светофор(ПДД)	Продолжать работу по ознакомлению с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Развивать наблюдательности, внимания, речи Воспитывать инициативность
	1.Художественная литература. Чтение стихотворений об осени	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Договаривание предложений в четверостишии Развивать творческое воображение, выразительность речи Воспитывать умение чувствовать ритм стихотворной речи детей, любовь к природе.
	2.Огород. Овощи	Уточнить представление детей об овощах, учить различать на ощупь. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отгадывание загадок. Воспитывать уважение к труду взрослых
	3. Приготовление блюда из овощей	Учить детей овладевать простейшими способами приготовления блюда из овощей. Образование относительных прилагательных от существительных Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	4. Кто лечит нам зубы?	Формировать представление детей о профессии врача-стоматолога, его обязанностях. Учить правильно обращаться с лекарствами Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов
	5. Безопасное поведение Предметы, требующие	Показать детям предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Н О Я Б Р	осторожного обращения (пожароопасные)	Развивать наблюдательность, внимание, зрительной памяти Воспитывать творческую активность
	6. Краеведение Моя улица	Формировать знания детей о городе, его улицах. Образование слов с помощью суффиксов дом-домик. Учить называть домашний адрес. Составление предложений описательного характера. Развивать зрительное восприятие, долговременную память, внимание. Воспитывать любовь к городу, умение видеть красоту родного города
	7. Мы в кинотеатре	Учить детей осваивать культуру общения со взрослыми, культуру поведения в общественных местах. Закрепление умения вести диалог. Согласование порядковых числительных с существительными. Развивать слуховое внимание, воображение Воспитывать умения речевого общения
	8. Мы не будем ссориться	Формировать представление о дружбе, друге. Учить детей не обижать, прощать друзей, сочувствовать им. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками Воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма
	9. Я и моё имя.	Познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека. Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками Воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма
	10. Знакомство с основными частями тела.	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Развивать познавательный интерес и внимание, память, речь Воспитывать бережное отношение к сверстникам, к себе.
Н О Я Б Р	1.Художественная литература Чтение Сказки «Три поросенка»	Учить детей понимать идею сказки, эмоционально воспринимать и осознавать содержание текста. Развитие диалогической речи Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать интерес к сказкам других народов, нравственные чувства
	Краеведение	Дать детям элементарные представления об этом празднике

Б	2. День примирения и согласия	Развивать познавательный интерес и внимание, память, речь Воспитывать любовь к Родине, родным местам, своему народу
	3. Предметный мир Одежда осенью	Дать представления и назначения основных видов одежды, частей одежды. Уточнить особенности одежды по назначению, материалу Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать умения ухаживать за одеждой, бережное отношение к ней
	4. Рукотворный мир Оденем куклу	Помочь детям освоить элементарные навыки вырезания предметов одежды(иллюстрации и их наклеивание) Развивать внимание, мышление, моторику Воспитывать аккуратность, навыки самостоятельной и коллективной работы
	5. Краеведение Город-село	Познакомить детей с понятиями: город - село. Учить детей находить различия(в городе многоэтажные дома, много улиц, а в селе - дома одноэтажные, меньше транспорта и улиц) Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе Развивать наблюдательность, познавательный интерес Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу, селу
	6. Безопасность поведения Ребенок дома	Познакомить детей с предметами быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Составление сложных предложений Развивать внимание, быстроту реакции Воспитывать умение правильно вести себя дома
	7. Этика и ситуация общения Мои любимые друзья	Учить выделять добрые поступки детей по отношению друг к другу, видеть негативные действия Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами Развивать внимание, умение высказывать свое мнение Воспитывать положительные ассоциации с понятиями»друг-дружба»

Д Е К А Б Р Ь	1.Художественная литература Чтение веселых стихотворений	Учить детей пониманию содержательной стороны стихотворений, осмысливанию значения образных выражений Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности Развивать слуховое внимание, память, речь Воспитывать интерес к веселым стихотворениям
	2.Предметный мир Транспорт. Труд шофера	Продолжать знакомить детей с основными видами транспорта, его назначением, его необходимостью в городе. Составление рассказов описательного характера Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Воспитывать у детей умения вести себя в общественном транспорте, уважение к труду водителей
	3. Рукотворный мир. Строительство гаража из строительного материала	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. Развивать пальчиковую моторику, внимание, наблюдательность, творческую фантазию Воспитывать умение находить конструктивные решения, планировать этапы постройки
	4. Безопасное поведение Мои умные помощники (уши, глаза)	Продолжать знакомить детей с частями тела и их назначением. Учить понимать и ценить роль умных помощников-органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения Развивать навык исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание заботиться о своем здоровье
	5. Краеведение Наша Родина-Россия	Познакомить детей с национальным русским костюмом, с русскими народными сказками, потешками. Закреплять знания о природе России. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к своей Родине, вызывать чувства восхищения красотой русской природы, талантом русского народа
	6.Этикет и ситуация общения Дигра «У нас в гостях кукла Таня»	Учить детей вежливым словам Способствовать дружелюбному взаимодействию детей друг с другом, со взрослыми, с игрушками Развивать внимание, диалогическую речь, коммуникативные навыки Воспитывать доброжелательность к родным и близким
	7. Игрушки	Систематизировать знания об игрушках

Я Н В А Р Ь	Украшаем елку	Формировать обобщающее понятие «игрушки» Совершенствовать умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию Развивать зрительное восприятие, речь Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	8. Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»	Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней, электрическими гирляндами, ватой, свечой Развивать внимательность, речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	9 Наши праздники	Закрепить знания детей о Новогодних праздниках. Развивать внимательность, речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	1. Рукотворный мир Автобус(из бумаги)	Учить детей наклеивать прямоугольники на опорную линию Учить сгибать лист пополам, дорисовывать, приклеивать колеса Развивать моторику, глазомер, умение работать ножницами Воспитывать аккуратность, радость от полученных результатов
	2. Краеведение Рождество и святки. Крещение Господне	Дать элементарные представления о праздничных обрядах, о празднике-Рождестве. Познакомить с главным обрядом праздника- освещение воды. Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать интерес к религиозным праздникам
	3. Безопасность поведения Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека Учить заботиться о своем здоровье Развивать любознательность, инициативность Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью
	4. Этикет и ситуация общения Помогаем друг другу	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты, умение ориентироваться на партнера. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей

Ф Е В Р А Л Ь	1.Художественная литература Чтение Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»(Не ветер бушует над бором...) 2. Предметный мир. Одежда зимой 3. Рукотворный мир Мастерская по ремонту 4. Безопасное поведение Витамины и здоровый организм 5. Краеведение. Наша Армия родная 6.Этикет и ситуация общения Хочу как папа	Развивать желание помогать друг другу в игровой , трудовой, учебной деятельности Воспитывать навыки партнерского общения Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; Развивать образность речи детей, внимание, слуховую память, мышление. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, стремление запомнить стихотворение Закрепить знания детей о зимней одежде и обуви, о необходимости этих предметов в зимнее время, о материале, из которого они сделаны. Составление описательных рассказов об одежде Развивать логическое мышление, внимание, речь Воспитывать бережное отношение к одежде, умение заботиться о ней Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое Побуждать детей к пониманию того, что без-либо какой части предмет трудно использовать Развивать наблюдательность, произвольное внимание, память, речь Воспитывать усидчивость, бережное отношение к одежде Объяснить значение витаминов на организм Человека. Научить заботиться о своем организме Развивать наблюдательность, диалогическую речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Дать знания о Российской армии, уточнить их представление о родах войск, вызывать желание быть похожими на смелых воинов. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь Составление предложений по картинкам Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества Расширить представления детей о службе в армии, жизни военных. Развивать гибкое ролевое поведение при разворачивании сюжетов игры Развивать внимание, познавательный интерес
---------------------------------	---	---

М А Р Т	7. Зимние забавы и игры	Воспитывать уважение и чувства гордости за пап Расширить представление детей о зимних играх и забавах. Рассказать детям о полезности зимних игр и забав, о том, как они влияют на организм. Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать привычку здорового образа жизни
	1.Художественная литература Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. Развивать память, речь, познавательный интерес Воспитывать интерес к творчеству писателя, умение оценивать поступки литературных героев
	2.Предметный мир Труд взрослых. Инструменты	Расширить знания детей о труде взрослых, сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда Развивать наглядно-действенное мышление, память, речь, внимание Воспитывать интерес к миру взрослых и их труду, уважение к умелому человеку, стремление подражать ему
	3. Рукотворный мир Мир предметов: предметы бытовой техники	Формировать представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду, о значимости их использования для ускорения полученных результатов, улучшения его качества. Развивать познавательный интерес, активную речь Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой
	4.Безопасность поведения Что я знаю о себе(части тела и органы чувств)	Учить детей называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных части тела, органы чувств. Уметь объяснять, зачем нужны органы чувств и части тела Развивать ориентировку на собственном теле и в пространстве, мышление, речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, организму
	5. Краеведение Детский фольклор	Познакомить детей с разными видами фольклора(кто его создавал, для чего, что люди хотели сказать)

А П Р Е Л Ь		Развивать речь, внимание, наблюдательность Воспитывать интерес к устному народному творчеству
	6. Этикет и ситуация общения Игра-драматизация «Телефон»	Учить проигрывать ситуацию на общение Закрепить знания о волшебных словах Воспитывать навык вежливого общения
	7. Дивное диво	Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, мнется, можно стирать, разного цвета Учить выделять различные признаки ткани. Развивать познавательный интерес, зрительное восприятие, доказательную речь Воспитывать бережное отношение к вещам
	8. Секрет волшебных слов	Формировать у детей навыки культурного поведения Учить употреблять в речи вежливые слова Развивать познавательный интерес, активную речь Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
	1. Художественная литература Чтение стихотворений о весне	Учить детей пониманию содержательной стороны стихотворений, осмысливанию значения образных выражений Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности Развивать слуховое внимание, память, речь Воспитывать интерес к веселым стихотворениям
	2. Весна	Продолжать учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе
	3. Предметный мир.	Формировать представление о дереве, его качествах и свойствах.

	Дерево умеет плавать 4. Рукотворный мир Мастерская по ремонту 5. Добрый и злой огонь 6. Краеведение. Достопримечательности моего города. 7. Праздник «Пасха» 8. Этикет и ситуация общения Мы поссоримся и помиримся	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалами и способом его использования через игры-экспериментирования Воспитывать бережное отношение к игрушкам Побуждать детей активно искать недостающую деталь предмета или часть. Учить объяснить, что отсутствие детали нарушает способ использования предмета. Употребление существительных родительного падежа с предлогом. Составление сложно подчиненных предложений Развивать сообразительность, внимание, смекалку, речь Воспитывать интерес к поисковой деятельности Учить детей мерам предосторожности при обращении с огнем. Развивать представление о пользе и опасности огня Воспитывать привычку заботиться о своей безопасности Систематизировать и обобщать знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Развивать внимание, активную речь Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать его краше Дать элементарные представления о церковном празднике «пасха» Знакомить с главными обычаями: раскрашивания яиц, освящение куличей Развивать наблюдательность, внимание, воображение Воспитывать интерес к религиозным праздникам Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу, считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений Развивать познавательный интерес, любознательность
--	---	--

М А Й	9. Ядовитые грибы	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения Познакомить детей с некоторыми видами ядовитых грибов. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, зрительную память Воспитывать осторожность.
	1. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»	Учить детей выразительно читать потешку, передавая интонацией задушевность, выразительность русского фольклора Развивать слуховую память, внимание, речь Воспитывать интерес к русскому народному фольклору
	2. 9 Мая-День Победы	Познакомить детей с праздником 9 мая, о ее значении для нашего народа. Развивать мышление, речь, внимание Воспитывать уважение к фронтовикам, любовь к Родине
	Краеведение 3. Моя семья	Продолжать учить детей называть членов семьи, понимать роль взрослого и детей в семье Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи Воспитывать любовь к своей семье
	Безопасность поведения 4. Игры на участке и во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на участке. Научить детей необходимым неосторожностям Развивать внимание, осторожность, память, восприятие Воспитывать желание помочь другим
	5. ПДД Пешеходный переход	Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Закреплять знание понятия ПЕШЕХОД, правила поведения на улице. Объяснить детям, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями Развивать наблюдательность, память, внимание Воспитывать заботу о своем здоровье
	6. Этикет и ситуация общения Уроки общения	Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом Развивать у детей навыки общения

		Расширить поведенческий репертуар и словарный запас Воспитывать дружелюбие
	7. Продукты питания	Дать общее представление о разнообразии продуктов питания, их хранения, пользе, свойствах Развивать логическое мышление, внимание, речь Воспитывать интерес к познанию особенностей и способа использования продуктов питания
	8. Чтение веселых стихотворений	Продолжать знакомить детей и понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. Помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету, активизировать эмоционально-оценочную лексику Развивать слуховую память, речь Воспитывать интерес к веселым стихотворениям

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Задачи
Знать	Взрослых моделей в разных изображениях: на фото, картине, в скульптуре. Людей отдельных профессий : Членов семьи и ближайших родственников. Имена мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Элементарные правила культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. В детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, тогда они дольше служат детям; если игрушка сломалась надо попросить воспитателя её починить. Своё имя, фотографию, возраст, улицу, двор, дом, квартиру. Членов семьи и ближайших родственников, некоторые события из их жизни. Предметы ближайшего окружения, их назначение. Существенные признаки, лежащие в основе, таких родовых обобщений, как и «игрушки», «продукты», «одежда», «посуда». Название некоторых профессий, связанных с конкретным человеком. Качества и свойства, присущие предметам и материалам (разнообразие цветов, оттенков, запахов, вкусовых качеств). Материалы (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса). Их отличительные признаки (размокает, бьётся, горит, прочный, ломкий). Предмет бытовой техники, широко используемые дома и в детском саду (пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина). Значимость их использования для ускорения получения его результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Особенности жанра (небылицы, загадки, сказки, рассказы). Тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.

Уметь	Объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния. Сделать приятное близким в день рождения в праздник (нарисовать рисунок, подарить открытку, обнять, спеть песенку, прочесть стихи). В небольшой подгруппе объединиться для общей игры, развернуть общий сюжет, проявлять внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям. По убеждению воспитателя или самостоятельно замечать затруднения сверстника, его огорчения и оказывать помощь. Выразить в общении с товарищами свои замыслы понятно для окружающих повторить, если другие не поняли, задать вопрос, если сам не понял другого. Рассказывать о своих друзьях, о сверстниках в группе обоих любимых занятиях, некоторых чертах характера (весёлый, добрый, умный). Ласково обращаться к малышам, проявлять терпение, нежность. Идентифицировать свои действия с действиями других детей. Относиться к себе лично общие указания воспитателя. Высказываться о себе своим самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих. Понятно для окружающих выразить свои желания. Использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов: что нужно сделать, чтобы выявить то или иное качество предмета, материала (погладить, надавить, понюхать, попробовать, смять и намочить в воде). Составлять простейшие описательные рассказы о предметах, отражая знания об их назначении и о всех известных детям качествах и свойствах как самого предмета, так и материала, из которого он сделан. Бережно относиться к предметам и материалам, пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения. Обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определённой профессии; владеть соответствующим словарём, отвечать на вопрос: «Как ты узнал, что это повар, продавец. Включать в трудовой процесс деятельность людей разных профессий. Передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию, инструментом. Устанавливать последовательность в конкретных процессах хозяйственно-бытового труда. Выполнять посильные трудовые процессы (сервировка стола, баночек из под краски; стирка кукольной одежды Самостоятельно пользоваться туалетом, тщательно умываться, пользоваться всеми столовыми приборами, одеваться и разуваться.
---------------------	--

	Следить за своим внешним видом. Правильно и симметрично расставлять столовые приборы; наливать достаточное количество воды; намыливать; тереть тряпочкой, потирая грязь; споласкивать; Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Устанавливать причинные связи в тексте. Представлять в воображении героев и события. Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выразительно исполнять стихи. Участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Радоваться встрече с весёлой книжкой, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений).
--	--

График педагогического обследования по разделу «Мир социальных отношений»

Сентябрь	Январь	Май
Стартовый	Промежуточный	Итоговый

Мониторинг по разделу «Мир социальных отношений»

Воспитатели:

Показатели	Ф. Имя ребёнка																														Итог										
																															Баллы			Уровни							
	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и		
1.Этикет и ситуации																																									
2.Предметный и рукотворный мир																																									
3.Художественная																																									
4.Краеведение																																									
5.Безопасное поведение																																									
Баллы																																									
Уровни																																									

Диагностический инструментарий

Этикет и ситуации общения

Показатели:

1. Ребёнок и взрослые
2. Ребёнок и сверстники
3. Выполнение элементарных правил культуры поведения
4. Отношение ребёнка к самому себе

1. Игра - занятие: «Чем можно порадовать маму?»

Цель: Определить уровень привязанности и любви к самому близкому человеку - маме.

Описание: Воспитатель читает рассказ В. Артюховой «Трудный вечер», затем предлагает детям подойти к столу, выбрать картинку, где показано, что они будут делать дома, чтобы помочь маме. Эту картинку ребёнок ставит на доску и рассказывает, почему он думает, что обрадует маму теми или иными своими действиями. Это может быть участие в присмотре за малышом в коляске, стирка кукольного белья, уборка квартиры, забота о младших в семье, прогулка со щенком и т.д.

2. Игра - занятие: «Не забывай о своих товарищах»

Цель: Определение уровня сформированности положительных взаимоотношений между детьми; навыков одевания, отбора игрушек на прогулку.

Материал: собранные в корзину наиболее любимые игрушки для предстоящей прогулки, ширма для кукольного театра, куклы для инсценировки - Алёша и Наташа, одежда для кукол, мелкие игрушки.

Описание: Дети одеваются на прогулку. В этот момент к ним приходят куклы Алёша и Наташа.

Воспитатель: Алёша и Наташа, здравствуйте. Вы пришли к нам в гости? Собирайтесь на прогулку, пойдёте гулять с нами вместе. Алёша и Наташа начинают неверно и неаккуратно одеваться, выхватывать друг у друга игрушки.

Дети: Как наш Юра! (смеются)

Воспитатель: Алёша и Наташа, вы не умеете собираться на прогулку, наши ребята сейчас научат вас. Дети, покажите, как надо одеваться на прогулку.

(Дети одеваются, куклы внимательно смотрят, высказывают своё отношение к увиденному и сами начинают одеваться).

Воспитатель: А теперь, покажите, какие любимые игрушки мы возьмём на прогулку? (Дети тщательно отбирают игрушки).

Воспитатель: Дети, для всех ли мы взяли игрушки? Ни о ком не забыли? Молодцы!

3. Игра - упражнение: «Мы дежури́м по столовой»

Цель: Определение уровня сформированности навыка участия в общем труде; привития заботливости, ответственности; умения договориться и действовать согласованно; сформированность навыка сервировки стола.

Материал: фартуки для дежурных, демонстрационный стол с набором столовой посуды, кукла-Буратино, значок-награда за лучшую сервировку.

Описание: Воспитатель сообщает детям, что они будут дежурить по столовой. Приглашает всех детей в уголок дежурных, предлагает рассмотреть предметы, необходимые при дежурстве. Просит показать и объяснить правила сервировки стола. Буратино спрашивает: Зачем скатерть, ложки?

Дети: Всё это нужно для сервировки стола.

Подготовив стол, чайный и столовый приборы, красивую скатерть, воспитатель предлагает детям накрыть столы к чаю. Воспитатель: Как приятно есть, когда стол красиво сервирован. Помогут нам в этом правила сервировки. С помощью воспитателя дети вспоминают эти правила.

Желающим предлагается фартук, поднос и т.п. Все дети сидят полукругом, участвуют в игре по очереди. Самая красивая, по мнению детей, сервировка отмечается значком, специально приготовленным. По ходу сервировки уточняются детали: вилка кладётся с левой стороны, ложка и нож с правой, хлебница посередине. Стол украсят цветы в вазочке. Закончить игру-упражнение можно чаепитием.

Уровень знаний

Высокий (3 балла)

Ребёнок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

Средний (2 балла)

Ребёнок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения. Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие. Стремится к общению и сотрудничеству. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Низкий (1 балл)

Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребёнок либо проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство. Речь развита слабо, ребёнок не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Предметный и рукотворный мир

Показатели:

1. Познание предметного мира

2. Труд взрослых

3. Самообслуживание и детский труд

1. **Дидактическая игра: «Найди лишнюю картинку»**

Цель: Определить уровень знаний о родовых и обобщающих понятиях «игрушки», «одежда», «мебель», «обувь», «посуда».

Наглядный материал: Большие карточки, с изображением групп из 5 -7 предметов, относящихся к игрушкам, обуви, одежды, мебели и посуды.

Описание игры: Игровой персонаж Почемучка предлагает ребёнку карточки с изображением групп из 5 - 7 предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, инструментам, мебели и т.д. на каждой карточке - одна лишняя картинка, которую надо найти. Например, в набор игрушек (кукла, машина, мяч, кубики, кегли, мишка) ошибочно включена картинка с изображением детской книжки. В набор картинок, изображающих мебель (диван, шкаф, кресло, сервант, кровать), - телевизор, и т.п. Почемучка просит внимательно рассмотреть картинки на карточке, назвать их и найти лишнюю, объяснив, почему ребёнок так считает. Игровой персонаж интересуется: «Какие предметы называются игрушками (одеждой, посудой и пр.)? Какие ещё игрушки (обувь, посуду и пр.) ты знаешь?».

2. **Дидактическая игра: «Люди в белых халатах»**

Цель: Выявить уровень знаний детей о дифференциации профессий «продавец», «врач», «няня», «парикмахер», «повар».

Наглядный материал: Большие карточки с изображением людей этих профессий, маленькие картинки с изображением различных инструментов.

Описание игры: Воспитатель предлагает ребёнку назвать данные профессии и соединить картинки карандашами разного цвета, определив. Какие инструменты нужны людям этих профессий.

3. **Игра - задание: «Ребёнок трудится»**

Цель: Определить уровень знаний детьми способов и понимания значения коллективной трудовой деятельности.

Материал: Таз, большое количество грязных резиновых игрушек или баночек из-под краски.

Описание: Воспитатель предлагает ребёнку вымыть эти предметы и спрашивает:

- Нужны ли ему будут помощники?
- Почему?
- Сколько детей он хочет позвать?
- Как можно распределить работу? и т.д.

Уровень знаний

Высокий (3 балла)

Ребёнок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Поведение ребёнка характеризуется бережным отношением к предметам и материалам; характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. Ребёнок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых. Он самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий, его труд результативен. Ребёнка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Стремится к выполнению трудовых обязанностей. Охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.

Средний (2 балла)

Ребёнок затрудняется в назывании предметов близких видов, в установлении связей между назначением. Строением предметов и способами безопасного использования. С помощью указаний взрослого начинает правильно применять исследовательские действия для выявления разнообразия качеств и свойств предметов и материалов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет с помощью воспитателя. В собственной деятельности пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, успешно осваивает способы разумного поведения в предметном мире. Ребёнок различает виды труда только на основе существенных признаков, затрудняется в обосновании своих суждений. Описательный рассказ о трудовом процессе составляет, только пользуясь предметно-схематической моделью, В поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда. Ребёнок без напоминаний следит за своим

внешним видом, в хозяйственно - бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремиться научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Низкий (1 балл)

Ребёнок ошибается в назывании предметов близких видов; затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, делает ошибки при группировке предметов. Описательный рассказ составить не может. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует советов, разъяснений и указаний со стороны взрослого. Ребёнок не знает названия профессий, лишь только связывает их с конкретным человеком. Отвечая на вопросы взрослого, не может рассказать о трудовых процессах, выполняемых людьми, с профессиями которых знаком. Интерес к технике ярко не выражен. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда. Ребёнок не уверен в себе, стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно - бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке и выполнению трудовых действий.

Художественная литература

Показатели:

1. Восприятие литературного произведения.
2. Художественно-речевая деятельность
3. Умение слушать рассказывание и чтение взрослого

Описание:

1. Воспитатель читает любое художественное произведение на тему: «Осень» по программе: «Детство» на начало учебного года.
2. Воспитатель предлагает детям заучить любое стихотворение на тему: «Осень» по программе «Детство» на начало учебного года
3. Воспитатель предлагает детям после прослушанного произведения ответить на вопросы по его содержанию.

Уровень знаний

Высокий (3 балла)

Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, давать

элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить своё отношение к ним. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.

Средний (2 балла)

Ребёнок охотно откликается на предложение слушать чтение, однако иногда отвлекается при слушании. Не стремится к повторной встрече с произведением. Устанавливает в сюжете последовательность событий, но с трудом выделяет причинные связи. Неохотно воспроизводит стихи. В играх и инсценировках выступает чаще всего как зритель или как исполнитель второстепенных ролей.

Низкий - (1 балл)

Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Ребёнок затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношение к героям. С трудом запоминает тексты литературных произведений, пересказывает их только по вопросам или на основе иллюстраций. Не стремится к исполнению стихов. Отказывается от участия в играх и инсценировках по литературным сюжетам.

Краеведение

Показатели:

1. Родной город
2. Родная страна

1. Дидактическая игра: «Путешествие по городу»

Цель: Определить уровень знаний детей о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт, как украшен.

Материал: разные картинки: на одних изображены жители города (школьник, мамы с детьми бабушка с корзинкой, студенты и т.д.); на других - труд людей (строителей, почтальона, водителей, маляров и т.д.); транспорт (трамвай, автобус, троллейбус, велосипед, мотоцикл); здания и украшения города (почта, магазин - посудный, книжный, продовольственный, фонтан, сквер, скульптура).

Описание: Воспитатель раскладывает картинки на столиках в разных местах группы. При помощи считалочки дети делятся на 4 группы по два-три человека. Каждой группе даётся задание: одной - посмотреть, кто живёт в городе, и собрать картинки с изображением людей; другой - на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей - картинки, на которых воспроизведён разнообразный труд людей; четвёртой - рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшениями. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут

их возвращения, наблюдают за ними. Возвратившись на свои места, путешественники ставят на подставку картинки (каждая группа отдельно от другой). Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

2. Дидактическая игра: «Народы мира»

Цель: Выявить уровень знаний о национальной символике и о национальных костюмах.

Материал: наглядно - дидактический материал: «Народы мира», «Национальные костюмы».

Описание: Воспитатель даёт задание: детям внимательно рассмотреть картинки и сравнить между собой национальные костюмы. Затем воспитатель собирает все картинки и объясняет правила игры: нужно к различным орнаментам подобрать детей в национальных костюмах. После того как все правильно подберут картинки, воспитатель предлагает поискать некоторые предметы (одной из братских республик, н-р, Таджикской СР: тюбетейка, халат, кувшин, пиала и др.). Если кто-то из детей не смог найти и принести предмет, его просят назвать национальную сказку.

Уровень знаний

Высокий (3 балла)

Ребёнок знает название родного города, имеет представление о близлежащих улицах. Понимает, что он тоже житель города и может что-то сделать, чтобы родной город был красивым и чистым - не сорить, посадить семена цветов на участке в детском саду и во дворе дома. Ребёнок знаком с достопримечательностями города, видит их красоту и восхищается родным городом. Знаком с природой России, может показать на иллюстрациях изображения лесов, полей, рек, морей, гор. Имеет представление о русских мастерах, которые создали архитектурные памятники в разных городах России; о русском национальном костюме. Активно проявляет интерес к русской культуре.

Средний (2 балла)

Ребёнок представляет, что такое «город», но не запоминает его название. С помощью взрослого называет главные достопримечательности родного города. Частично знаком с природой России, её культурой, по предложению взрослого слушает русские народные песни.

Низкий (1 балл)

Ребёнок не имеет представлений о понятиях «город», «страна». Не знает их названия. Не знаком с близлежащими улицами и домами. Не знает, что у каждой улицы есть своё название, а у каждой квартиры есть свой номер. Ребёнок не проявляет чувства восхищения по отношению к своему городу и стране. Не проявляет интереса к познанию русской культуры и культуры родного города.

Безопасное поведение

Показатели:

1. Ребёнок на улице
2. Ребёнок дома
3. Здоровье ребёнка

1. Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей на улице?»

Цель: Выявить уровень знаний о безопасном поведении детей на улице и умении не попадать в опасные ловушки.

Материал: игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей на улице?» (часть 1).

Описание: (вариант 1)-Воспитатель показывает детям картинку, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

(вариант 2)-Воспитатель раздаёт карточки с ситуациями детям поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё.

2. Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей дома?»

Цель: Определить уровень знаний о безопасном поведении детей дома и умении избегать опасных ситуаций.

Материал: игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей дома?» (часть 3).

Описание: (вариант 1)-Воспитатель показывает детям картинку, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

(вариант 2)-Воспитатель раздаёт карточки с ситуациями детям поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё.

3. Дидактическая игра: «Малыши - крепыши»

Цель: Выявить уровень знаний детей о ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, о навыках личной гигиены.

Материал: игровой дидактический материал: «Малыши - крепыши» (часть 2).

Описание: Воспитатель раздаёт детям большие карты с изображением детей - малышей и даёт задание закрыть все пустые клеточки на больших картах соответствующими картинками и объяснить правильность своего выбора

Уровень знаний

Высокий (3 балла)

У ребёнка сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице, дома, во дворе и здоровом образе жизни. Он может правильно объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попадать в неё. Стремиться к самостоятельности и ответственности

Средний (2 балла)

У ребёнка сформированы лишь некоторые знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Только с помощью взрослого ребёнок может объяснить, как выйти из той или иной опасной ситуации и не попадать в неё. Не проявляет самостоятельности и ответственности в достаточной степени.

Низкий (1 балл)

Ребёнок не стремится овладеть знаниями по безопасности жизнедеятельности. Отказывается объяснять, как выходить из опасных ситуаций и больше не попадать в них. Не проявляет самостоятельности и ответственности.

Уровни усвоения программы

НИЗКИЙ (5-8 БАЛЛОВ)

Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво. Наблюдаются негативные проявления. Ребёнок часто ошибается в назывании предметов близких видов. Безопасный способ детского поведения в предметном мире требует советов, разъяснений и указаний со стороны взрослого. Ребёнок не стремится овладеть знаниями по безопасности жизнедеятельности.

СРЕДНИЙ (9 - 12 БАЛЛОВ)

Ребёнок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к оценке взрослого, стремится к положительным формам поведения. С помощью взрослого правильно применяет обследовательские действия. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Требуется помощь взрослого в составлении описательных рассказов о трудовых процессах. Проявляет интерес к людям труда, к родному городу, к родной стране. Стремиться к самостоятельности, есть желание самоутвердиться.

ВЫСОКИЙ (13-15 БАЛЛОВ)

Ребёнок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. Различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых. Активно отстаивает самостоятельность. Владеет знаниями по безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка

по направлению «Познавательно-речевое развитие»

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Цель: Развитие у ребенка как субъекта познания любознательности, инициативности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Образовательная область «Познание»

Пояснительная записка по разделу «Ребенок открывает мир природы»

В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворять детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Чрезвычайно важным для дошкольников 4-5 года жизни оказывается «открытие» (выделение как предметов познания) живых существ в природе, их внутреннего сходства при внешней непохожести.

Цель курса: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей о природном мире.

Задачи программы:

Проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека;

Сочувствие, сопереживание к живому организму при нарушении его целостности;

Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Интерес к труду человека по уходу за растениями и животными;

Желание самому оказывать посильную помощь взрослому;

Самостоятельно выполнять те или иные поручения;

Эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой;

Уметь составлять описательный рассказ о растениях или животных.

Занятия по «Природному миру» проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Всего 36 занятий.

Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), промежуточный (декабрь-январь), итоговый (апрель-май).

Образовательная область «Познание»

Формы образовательной деятельности

Цель: формирование начал экологической культуры.

Разделы (Задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ребенок открывает мир природы.					
Формировать и поддерживать интерес детей к миру природы, удовлетворять детскую любознательность Формировать первые навыки активности и самостоятельности мышления. Формирование экологически ценного опыта общения с животными и растениями. Формировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Расширять представления о признаках и свойствах живых организмов, о связях живых организмов со средой обитания в разные сезоны. Формировать умения устанавливать причинно-следственные, структурно-функциональные и временные связи. Формировать практические умения	Средняя группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

осуществления ухода за растениями и животными уголка, природы, огорода, цветника. Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. Формирование эмоционально-положительного отношения к природе.		Ситуативный разговор	Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	-----------------------------	---	--	--

Перспективный план по разделу «Ребенок изучает мир природы»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Вот и лето прошло» (признаки лето)	Закрепить представление о лете, как времени года, его характерных признаках. Согласование существительных с прилагательными. Развивать мышление (умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и временные связи), память (зрительную), речь. Воспитывать познавательный интерес к природе.
	Составление описательных рассказов об овощах	Обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах , излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления об овощах , отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.
	Составление описательных рассказов о фруктах	Обучать навыкам составления описательных рассказов о фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления о фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга
	Путешествие в осень.	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись. Учить замечать особенности осени. Закрепить представления о признаках ранней осени. Развивать речевую активность, зрительное восприятие, памяти. Воспитывать любовь к природе.
Октябрь	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов);Учить выделять главные признаки. развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.
	Кто живет в лесу.	Дать первоначальное представление об обитателях леса; Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать

		простейшие связи между обитателями леса. Воспитывать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.
	Изменения в жизни растений и животных Севера	Закрепить знания детей об изменениях в жизни растений и животных Севера. Учить образовывать относительные прилагательные. Составление описательных загадок. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к обитателям леса, бережное отношение к ним.
	Перелетные птицы	Формировать представление детей об отлете птиц осенью, ввести понятие «перелетные птицы». Повтори предложение правильно (Осенью на юг надо улетать птицы «птицам»). Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлению описательных рассказов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, внимание, речь. Воспитывать доброту, заботливое и ответственное отношение к птицам.
Ноябрь	Водное царство живого уголка.	Закрепить знание об аквариумных рыбках (виды аквариумных рыбок, строение их тела), условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом); Учить выделять общие для рыб признаки, развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнения, развивать логическое мышление, интерес к наблюдениям за окружающими нас объектами природы. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.
	Поздняя осень	Продолжать формировать представление детей об осенних изменениях в природе (первые признаки приближения зимы, заморозки по ночам, появление инея и др.) Умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Согласование существительных с числительными. Составление предложений с противопоставлением. Развивать умственные операции сравнения и обобщения. Воспитывать интерес ко всему живому, окружающему нас.
	Перелетные птицы нашего	Познакомить с перелетными птицами нашего края (названия птиц, птенцов,

	края.	их строение, чем питаются, сходство, различие птиц, корм, кормушка.) Воспитывать умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.
	Подготовка диких животных к зиме.	Формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (медведь, барсук, еж, и др.; интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса – охотятся; развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь Воспитывать интерес, потребность в получении новых знаний
	Зима.	Продолжать формировать представление детей о зимних изменениях в природе (первые признаки наступления зимы, заморозки по ночам, появление инея и др.) Составление предложений с противопоставлением.. Воспитывать интерес ко всему живому, окружающему нас.
Декабрь	Зима (признаки зимы)	Продолжить знакомить детей с временем года – зима: состояние погоды, длительность дня, осадки, явление природы. Договаривания предложений. Воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы.
	Домашние птицы.	Учить различать и называть домашних птиц, их детенышей и птенцов. Познакомить с внешним видом, рассказать, что они едят, пьют, где живут, какую пользу приносят. Развивать у детей общие способы познавательной деятельности, умение анализировать. Воспитывать доброту.
	Домашние животные. Беседа «Как живут растения зимой»	Учить различать и называть домашних животных, их детенышей. Познакомить с внешним видом, что они едят, пьют, где живут. Образование множественного числа существительных, правильное употребление падежных окончаний. Воспитывать доброту, заботливое отношение к домашним животным. Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); о жизненно- важных условиях для роста и развития растений (свете, тепле, влаге, богатой минеральными веществами почве – с

		использованием моделей); развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.
январь	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями. Находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие, речь. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого. Подбор «слов-признаков». Воспитывать любознательность, интерес к растениям, желание заботиться о них. Учить ухаживать за ними. Формировать представления о том, что растения живые. Упражнять в согласовании слов в предложении. Воспитывать и поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
	Прогулка в зимний лес	Закрепить знание детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знание о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.
Февраль	Как узнать растения(дерево, куст, траву)	Обобщить представление детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); Учить различать и показывать части растений; формировать представление о жизненно важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве Развивать мышление, речь, память. Воспитывать бережное отношение к живым объектам.
	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами, их повадками, пользе, трудностями. Согласование числительных с существительными. Составление предложений описательного характера. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие, речь. Воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них.
	Комнатные растения	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Находить и

		называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие, речь. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого. Подбор «слов-признаков». Воспитывать любознательность, интерес к растениям, желание заботиться о них.
	Посадка лука.	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место, убирать за собой; закреплять знание детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.
март	Домашние животные	Формировать знание детей о жизни домашних животных, их особенностях, повадках, образе жизни, Скажи наоборот. Учить составлять различных типов предложений. развивать мыслительную операцию обобщения; воспитывать интерес за жизнью домашних животных
	Человек - часть природы.	Дать представление о неразрывной связи человека с природой. как о живом организме, о назначении основных органов человека, о значении целостности человеческого организма. Совершенствовать речь детей. Развивать пространственное расположение, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	Посадка цветов (для клумб)	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место, убирать за собой; закреплять знание детей об условиях необходимых для роста растения. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать желание добиваться
	Дикие животные наших лесов	Закрепить знание детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к диким животным
апрель	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Обучать навыкам составления рассказа об объекте логической последовательности по плану, предложенному воспитателем; закреплять

		умение видеть и отражать в речи общего, различного. Развивать речь детей, память, мышление. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями
май	Птицы	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков(окраска перьев, величина, форма туловища, особенности и строение ног)Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. развивать умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать речевую активность, зрительное восприятие, память. Воспитывать желание бережного отношения к птицам.
	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. В конце занятия звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканья лисы, треск веток, рев медведя, журчанье ручейка (2 мин);дети обсуждают и объясняют игровому персонажу, какие звуки весеннего леса они слышали
	Деревья	Расширять и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить название деревьев нашего края. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
	Весна. Признаки весны.	Продолжить знакомить детей с весной (состояние погоды, длительность дня, осадки, явление природы). Расширять представление детей о весне, учить рассказывать о приметах весны. Учить находить признаки весны в окружающей природе.Упражнять в договаривании предложений. Упражнять в подборе прилагательных к словам. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки. Воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы.
	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Закрепить знание о комнатных растениях. Учить узнавать, сравнивать листья, используя предметно-манипулятивный метод исследования: по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству, закреплять

		умение пользоваться моделями. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к комнатным растениям.
	Дикие животные Юга	Уточнить и расширить представления детей о диких животных Юга. Изучить их внешний вид. Познакомить с условиями жизни на юге. Формировать понятие «Дикие животные юга». Подбор прилагательных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Образование множественного числа существительных. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к диким животным
	Берегите природу	Расширять представления детей о способах защиты природы. Развивать образное и логическое мышление, эмоциональную сферу детей. Воспитывать экологическое сознание
	Птицы в городе.	Познакомить детей с городскими птицами. Развивать желание заботиться о городских птицах. Составление описательных загадок. Воспитывать любознательность, интерес, желание заботиться о них.

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Программное содержание
знать	- признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов(двигаются, питаются, дышат, растут); признаки отдельных растений и животных, детей и взрослых, доступные сенсорному анализу: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение, вариативность разных объектов одного вида, вкусовые качества плодов огородных и садовых растений и т.п. - иметь конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных: ест, двигается, дышит, растет. - назначение основных органов и частей растений, животных, хорошо знакомых детям, человека. - иметь представление о значении целостности организмов. - иметь конкретные представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных и собственных потребностях; способах удовлетворения этих потребностей растениями и животными уголка природы, живущими дома, на даче; о труде человека по созданию условий для живых существ и уходу за ними, об отношении к ним; о состоянии растений и животных, детей. - о среде обитания животного или растения, основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями. - иметь конкретные представления о животных – обитателях леса, о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды – экосистемы - соотношение понятий ребенок- родители-воспитатели; особенности внешнего вида, различия и сходство; - назначение органов; люди – живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота; - одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года; - уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей

уметь	и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми. -общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания; - представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. - знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. - представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов. - представления о том, что растения, животные – живые; они рождаются от других живых организмов: растения – от растений, а животные от животных; знания об изменениях во внешнем и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности; представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство; - дифференцированные представления об условиях выращивания растений в уголке природы; содержания отдельных животных, птиц, рыб, способах ухода за отдельными детенышами животных, ростками растений; - представления о процессе посадки и выращивания лука, крупных семян растений, его цели, составе компонентов труда. - различать объекты и явления природы по их признакам, вычленять совокупность их сенсорных признаков; пользоваться всеми способами сенсорного анализа, уметь сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам, постепенно научиться самостоятельно выделять основания для сравнения; - устанавливать разнообразные по содержанию связи, связи между способом поведения
---------------------	--

	живого существа и условиями среды обитания; уметь обобщать объекты по сенсорным признакам, пользуясь моедлю; - составлять описательный рассказ о растениях или животных, хорошо знакомых детям, отражать в речи результаты наблюдений, сравнения; использовать слова, отражающие меру качества того или иного признака, установленные связи, усвоенные обобщения; - под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике; проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.
--	---

График педагогического обследования по разделу «Ребенок открывает мир природы»

Сентябрь	Январь	Май
Стартовый	Промежуточный	Итоговый

Мониторинг по разделу «Ребенок открывает мир природы»

Воспитатели:

Показатели	Ф. Имя ребёнка																								Итог								
																									Баллы			Уровни					
	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1.Знания о мире																																	
2.Знания о																																	
3.Знания о неживой																																	
4.Знания о человеке																																	
5.Знания о временах																																	
6.Экологическое отношение к миру																																	
Баллы																																	
Уровни																																	

Диагностический инструментарий

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знание о человеке;
- 5) знания о временах года;
- 6) экологическое отношение к миру природы.

Задание: №1

Цель: выяснить знание детей о животных.

Материал: картинки животных разных групп и модели.

Беседа по картинкам:

1. Назови кто это?
2. Найди детёныша и скажи, как его называют?
3. Найди нужную картинку для этого животного (модель)?
4. Какие части есть у рыбы?
5. Где живёт? Ребенку предлагается расселить животных по местам их обитания (вода, земля, воздух).
6. Что ест? Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
7. Как передвигается, почему птица летает, а заяц не может летать?
8. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.) Как догадался?
9. Что бывает с птицами зимой? Дополнительные вопросы: а) все ли остаются зимовать? б) почему улетают скворцы, ласточки?
10. Как зимует медведь? Кто ещё зимой спит?

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Ребёнок затрудняется в ответах на большинство вопросов.

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок отвечает на большинство вопросов, узнаёт и называет 2-3 вида домашних и диких животных и их детёнышей, знает о классах животных. С помощью взрослого находит среду обитания животных.

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, узнаёт и называет 4 и более вида домашних и диких животных и их детёнышей, делает умозаключения. Знает о среде обитания животных и о генетических группах.

Задания №2

Цель: выяснить знание детей о характерных признаках растений.

Материал: картинки растений, в том числе и комнатных.

Проведение:

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

1. Как называется это растение (любое по программе)? (или найти в уголке природы герань (бальзамин) и др.)
2. Что нужно делать, чтоб растение хорошо росло?
3. Живые ли растения? Почему так думаешь?
4. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью) Как догадался?

Организовать игру «Путаница»

Цель: Выяснить знание детьми частей растений, их расположение. **Материал:** части любого знакомого ребёнку растения.

Проведение: в ходе игры задать вопросы:

1. Назови, что это (части растения)?
2. Можно ли расположить их так (перепутать)?
3. Почему нельзя так расположить части растений?
4. Сделай правильно.
5. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения?

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Ребёнок не знает названий растений, может только показать. Затрудняется в установлении связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок знает 2-3 вида комнатных растений (цветника, огорода, луга), их основные части. С помощью взрослого устанавливает связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок знает 4 и более вида комнатных растений (цветника, огорода, луга), их основные части, относит растения к живым организмам. Самостоятельно устанавливает связи между состоянием растений и необходимостью ухода; между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

Задание №3

Цель: выяснить уровень экологических представлений у детей о предметах неживой природы.

Материал: песок, камни, земля, вода (зимой снег)

Ребёнку предлагается обследовать природный материал и ответить на вопросы:

- 1.Что это? (например песок)
- 2.Какой он? (мокрый или сухой)
- 3.Как можно играть с ним? (и так со всеми объектами неживой природы)

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Ребёнок не называет объекты неживой природы. Затрудняется в сравнении объектов.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок различает несколько объектов природы, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Эпизодически проявляет интерес к неживой природе.

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок различает объекты неживой природы, самостоятельно сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Проявляет любопытство, экспериментирует с объектами неживой природы

Задание №4.

Цель: выяснить знания детей о человеке.

Материал: картинки с изображением людей (мальчик, девочка, бабушка, дедушка, мама, папа), фотографии близких родственников.

Проведение: ребёнку предлагается по фотографиям назвать имена членов семьи, ближайших родственников, воспитателей.

Задать вопросы:

- Кто изображён на картинке? (мальчик, девочка, бабушка, дедушка, мама, папа).
- Какое настроение у мамы (папы)?
- Что нужно для человека? (жилище, одежда, еда и т.д.)

Рассмотреть картинки детей в разное время года.

- В какие игры можно играть зимой, летом?
- Какую одежду нужно одевать зимой (летом)?

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется в определении характерных признаков, по полу и возрасту, не понимает эмоциональное состояние близких людей. Не знает особенности жизнедеятельности по сезонам.

Средний уровень (2 балла)

Хорошо знает близких людей, их имена, понимает эмоциональное состояние близких. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание восхищение.

Высокий уровень (3 балла)

Самостоятельно называет всех членов семьи и близких людей. Умеет определять эмоциональное состояние человека по внешнему виду, проявляет доброжелательность, оказывает посильную помощь по побуждению взрослых или по собственной инициативе. Знает потребности взрослых и детей в пище, тепле в жилище и способы их удовлетворения.

Задание №5.

Цель: выяснить умение детей обобщать природные явления по сезонам.

Материал: картинки с изображением времён года.

Проведение: ребёнку предлагается ответить на вопросы и найти картинку с изображением соответствующего сезона.

1. Идёт снег - (зимой)

2. Желтеют и краснеют листья - (осенью)
3. Почки распускаются на деревьях - (весной)
4. Появляются сосульки — (весной)
5. Медведь спит в берлоге - (зимой)
6. Пора заготовки запасов у зверей — (осенью)
7. Ярко светит солнышко, летают бабочки - (летом)

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется в называние времён года.

Средний уровень (2 балла)

Показывает на картинке и называет время года, отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Высокий уровень (3 балла)

Самостоятельно отвечает на вопросы, правильно находит картинку с временем года, делает умозаключения.

Задание № 6.

Цель: выявить отношение ребенка к животным, формы проявления чувств, умений и навыков общения с обитателями уголка природы.

Материал: картинки с изображением деревьев, кустарника, травы, листьев деревьев.

Проведение: ребенку задаются вопросы:

1. Как нужно ухаживать за домашними животными?
2. Как нужно ухаживать за рыбкой?
3. А к диким животным надо проявлять заботу? Как? Почему?
4. А за птицами надо ухаживать? Как?

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл)

Эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Не принимают участие в уходе за растениями и животными. Отношение к объектам природы не устойчивое.

Средний уровень (2 балла)

Дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

Высокий уровень (3 балла)

Дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя нравственно-эстетическим, практическим и средообразующим значением для природы и людей.

Уровень усвоения программы

Низкий. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослыми некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Имеет интерес и желание ухаживать за растениями и животными, но неустойчивый, избирательный. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.

Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения с ними, сочувствие попавшим в беду; обнаруживать стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Пояснительная записка по разделу «Первые шаги в математику»

Формирование элементарных математических представлений занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено.

Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых взрослым познавательных, развивающих играх.

Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки.

Настоящая программа описывает курс подготовки по математическому развитию детей дошкольного возраста 5 лет (средняя группа) и разработана на основе обязательного минимума содержания по математической деятельности для ДОО с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Целью курса: является формирование у детей элементарных математических представлений, развитие их творческих способностей.

Задачи программы:

- Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или невыполняемом действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Воспитывать у детей интерес к математической деятельности.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества
- Уметь пользоваться словами терминами математического происхождения
- Учить детей порядковому и количественному счету.

Занятия по математике проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Всего 36 занятий.
Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), промежуточный, итоговый (апрель-май).

Образовательная область «Познание»

Формы образовательной деятельности

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционировани е Досуг Просмотр видео

2.Величина	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционировани е Досуг Просмотр видео
3.Форма	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео

4.Ориентирование в пространстве	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео
5.Ориентирование во времени	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционировани е Досуг Просмотр видео

Перспективный план по «Разделу первые шаги в математику»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.Адаптационный период	1.Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений;Устанавливать отношения между понятиями «много, один, ни одного». Развивать зрительное восприятие, образную память. Воспитывать интерес к предмету.
	2. Количественная Характеристика множества. Круг	Учить детей сравнивать совокупность предметов по количеству, закрепить усвоение понятий «Много, один».Познакомить с кругом. Формировать представление, что круги бывают разного размера. Развивать восприятие, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать навык самоконтроля, интерес к предмету
	3.Сравнение совокупностей предметов по количеству	Учить сравнивать совокупностей предметов по количеству путем составления пар(наложением).Обозначать результат сравнения словами. Закрепить знания о круге. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предмету
	4. Число и цифра 1 Слева, посередине, справа	Познакомить детей с числом и цифрой 1, умение находить цифру 1 среди множества других цифр.Закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе(слева, справа, посередине) Развивать творческие способности, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предмету
	1.Число и цифра 2 Времена года	Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2.Закрепить умение выделять признаки сходства и различия, и на их основе объединять предметы со сходными признаками.Закрепить знания о временах года(осень) Развивать зрительное восприятие, внимание, речь Воспитывать умение отвечать на вопросы
О К Т Я Б Р Ь	2. Установление соответствия между числом и количеством. Круг	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, самостоятельно обозначать итоговое число. Закрепить знания о круге

Н О Я Б Р Ь		Закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево-направо, слева-справа Развивать творческие способности, речь, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать усидчивость.
	3. Число и цифра 3 Ориентировка на листе бумаги	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3, установление соответствия между числом и количеством предметов. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильность решения. Воспитывать интерес к занятию
	4. Числа 1, 2, 3. Высокий, низкий	Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширить представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать навык самооценки, самоконтроля.
	5. Образование числа 4	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4; Закрепить знания о частях суток; Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.
	1. Квадрат. Счет в пределах 4 2. Сравнение по длине. Счет в пределах 4	Познакомить детей с квадратом и его свойствами; Учить детей считать в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде и числе, падеже; Развивать умение находить признаки сходства и различия; Воспитывать интерес к предмету Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, короче. Закреплять навыки счета в пределах 4, умение соотносить число с количеством. Развивать пространственные представления, речь, внимание. Воспитывать умение преодолевать трудности.

Д Е К А Б Р Ь	3. Порядковый счет. Счет в пределах 4	Познакомить детей с порядковым значением числа; Учить отвечать на вопросы» Сколько? Который по счету?, На котором месте?» Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.
	4. Порядковый счет. Счет в пределах 4	Продолжать знакомить детей с порядковым значением числа; Учить отвечать на вопросы» Сколько? Который по счету?, На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.
	1. Пространственные представления Прямоугольник	Закрепить пространственные представления «Слева», «направо», «посередине» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, память, речь Воспитывать умение доводить начатое до конца
	2. Порядковый счет Геометрические фигуры	Закрепить порядковое значение числа; Упражнять в умении называть и показывать геометрические фигуры; Развивать зрительное восприятие, память, речь Воспитывать интерес к предмету
	3. Счет до 5. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу. Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; Формировать пространственные представления (далеко, близко) Развивать внимание, мыслительные операции. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки
Я Н	4. Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 4. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Закрепить знания о временах года Развивать память, речь, мышление. Воспитывать навык самоконтроля
	1. Порядковый счет	Учить детей счету движений, предметов на ощупь, счету от заданного числа,

В А Р Ь Ф Е В Р А Л Ь	2.Образование числа 6 1. Число 6 2.Порядковый счет 3.Цилиндр 4.Число 7	различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы:»какой по счету?» «Сколько?» Закрепить умение решать логическую задачу на установление последовательности событий(части суток) Развивать математические и логические способности, смекалку детей Воспитывать навык самоконтроля Познакомить детей с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 5-6 элементов.Закрепить счет в пределах 6 Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знания о времени года – зима Развивать образное воображение, мышление, память, речь Воспитывать интерес к предмету Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой карточкой. Закрепить умение устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра) Развивать внимание, память, речь Воспитывать усидчивость, интерес к предмету Учить детей порядковому счету, умению отвечать на вопросы »Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?»Закрепить счет до 6 Воспитывать интерес и увлеченность. Познакомить детей с геометрической фигурой-цилиндр.Закрепить счет в пределах 6, умение считать на ощупь, счет от заданного числа. Упражнять в умении устанавливать последовательность событий (что сначала, что потом) Развивать воображение, наблюдательность Воспитывать интерес к предмету Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей содержащих 6и 7 элементов;Закрепить умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа;Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Развивать память, мышление
---	---	---

М А Р Т	1.Закрепление	Воспитывать навык самоконтроля и самооценки Продолжать знакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей содержащих би 7 элементов; Закрепить умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Развивать память, мышление Воспитывать навык самоконтроля и самооценки
	2.Порядковый и количественный счет в пределах 7	Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать цифру 7, порядковому счету.Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу Развивать память, мышление Воспитывать навык самоконтроля и самооценки
	3.Счет в пределах 7	Закрепить навыки счета и соотносить цифры 3, 4, 5, 6, 7 с количеством Закрепить знания о цилиндре и его свойствах Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно» Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, наблюдательность
	4.Число 8	Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих 7 и 8 элементов, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов.Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Развивать внимание, самостоятельность, инициативу Воспитывать интерес к предмету
А П Р Е Л Ь	1.Счет до 8	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе Развивать мыслительные процессы, речь, внимание Воспитывать умение доводить начатое до конца
	2.Число 9	Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух чисел совокупности,

М А Й		содержащих 8 и 9 элементов. Закрепить умение ориентироваться в группе по плану, умение ориентироваться по плану в микрорайоне. Развивать моторику, внимание, речь Воспитывать умение доводить дело до конца
	3. Цифра 9	Познакомить детей с цифрой 9, умение соотносить цифры с количеством. Развивать умение считать до 9. Совершенствовать знания о частях суток. Развивать мышление, речь, внимание Воспитывать усидчивость, умение работать в паре
	4. Счет до 9	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду. Закрепить счет в пределах 9; Закрепить умение обобщать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Развивать мыслительные процессы, речь, внимание Воспитывать интерес к занятию
	5. Счет до 10	Познакомить с цифрой 10, умением соотносить цифры с количеством. Закрепить счет в пределах 10. Упражнять детей в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «Слева», «справа», «вверху», «внизу» Развивать воображение, речь, память Воспитывать усидчивость
	1. Путешествие в сказку	Устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине, толщине, высоте. Закрепить умение отвечать на вопросы: «что будет, если уберем, добавим». Проявлять творческую самостоятельность в практической деятельности Развивать активность, глазомер, восприятие Воспитывать инициативность
	2. Порядковый счет до 10	Закрепить порядковый счет в пределах 10. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов Развивать внимание, логическое мышление, речь Воспитывать усидчивость, наблюдательность
	3. Пространственное расположение предметов	Закрепить умение ориентироваться в группе по плану. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить знания о днях недели

	4. Закрепление пройденного материала за учебный год.	Развивать внимание, память, речь Воспитывать усидчивость Закрепить счету в пределах 10 Закрепить умение работать с палочками Кьюизенера Совершенствовать знания о частях суток Развивать инициативу, творческую активность Воспитывать самостоятельность Закрепить порядковый счет в пределах 10 Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов Развивать внимание, логическое мышление, речь Воспитывать усидчивость, наблюдательность
--	---	--

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Программное содержание
знать	- Свойства предметов; - геометрические фигуры, структурные элементы геометрических фигур; - различать предметы по нескольким признакам; - группировать предметы; - обозначения количества до 5-10 числом и цифрой; - количественное и порядковое значение числа; - связь между числом, цифрой и количеством;
уметь	- размер предметов: по длине; высоте; по ширине; по толщине; по весу; по глубине; по объему; - геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество. Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный; - логические связи между группами предметов по размеру, форме; нахождение общего и различного в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм; - связи между изменениями (сменой) основания группировки и количеством полученных групп, предметов в них - обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру: отнесение предметов и фигур, имеющих 4 стороны и 4 угла, к предметам четырехугольной формы, определенной тяжести – к тяжелым. - целенаправленно зрительно и осязательно-двигательным способом (с выключенным зрением) обследовать геометрические фигуры, предметы с целью определения формы; - попарно сравнивать геометрические фигуры с целью выделения углов, сторон, их количества; - самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур; выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению; - самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер; группировать предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства (все большие красные, или

	большие – не красные) - отношения групп предметов: по количеству (равенство и неравенство, выраженное чилами); по размеру (длине, ширине, толщине, весу) и т.д. Последовательное увеличение (уменьшение) 3-5 предметов (широкая; поуже; еще уже...; самая узкая ленточка); - пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные(в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени : вчера, сегодня, завтра); - обобщать 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам: размеру, количеству, форме и др.(такое же количество, тоже по 40 - обобщать все части суток в одно понятие – «сутки» - сравнивать предметы на глаз, путем наложения, приложения. Выделять на этой основе соответствие по форме, количеству, числу, размеру, удаленности, расположению и т.д. находить отличия. - выражать в речи количественные, пространственные, временные отношения между предметами, пояснять последовательное увеличение и уменьшение их по количеству, размеру (легкий, потяжелее, еще тяжелее и т.п.)⁴ - отвечать на вопрос «Как ты узнал?» - зрительно воспринимать и понимать последовательность развития, выполнения действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой; - отражать в речи порядок выполнения действий: сначала, потом, раньше, позже: если ..., то....
--	--

График педагогического обследования по разделу «Первые шаги в математику»

Сентябрь	Январь	Май
Стартовый	Промежуточный	Итоговый

Мониторинг по разделу «Первые шаги в математику»

Воспитатели:

Показатели	Ф. Имя ребёнка																								Итог									
																									Баллы			Уровни						
	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	
1.Количество и счет																																		
2.Отношения между																																		
3.Цифры																																		
4.Величина и																																		
5.Геометрические																																		
6.Ориентировка в																																		
Баллы																																		
Уровни																																		

Показатели	Ф. Имя ребёнка																								Итог									
																									Баллы			Уровни						
	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	
1.Количество и счет																																		
2.Отношения между																																		
3.Цифры																																		
4.Величина и																																		
5.Геометрические																																		
6.Ориентировка в																																		
Баллы																																		
Уровни																																		

Диагностический инструментарий

Стартовый мониторинг

Цель: определить содержание и устойчивость имеющихся представлений в области элементарной математики.

Оборудование: цифры от 0 до 10 (1, 2), 10 игрушек (елочки и грибочки) (6), 5 полосок разной длины (7), рис. 9, 10 (3), два набора кружков (3).

Задания (вопросы)

- 1) Что перед тобой? Попробуй разложить цифры по порядку. Незнакомые тебе цифры отложи в сторону
- 2) Покажи цифры: 5, 4, 1, 3, 2., Назови, какие это цифры (воспитатель показывает их): 5, 3, 1, 2, 4
- 3) Где больше кружков, где меньше, может быть, их поровну? (Обращается внимание на то, пересчитывает ли ребенок кружки или ориентируется на внешнее впечатление. В протоколе фиксируется способ установления равенства.)
- 4) Рис. 9. Воспитатель показывает картинку с 7 матрешками и предлагает: «Отсчитай игрушек на одну меньше, чем матрешек на картинке. Как ты догадался, что их 6? Отсчитай игрушек на одну больше, чем матрешек на картинке. Сколько игрушек ты отсчитал? Покажи, как ты считал»
- 5) Перед ребенком разложены елочки и грибочки. Воспитатель: «Что ты можешь сказать о количестве игрушек? (Ребенок должен ответить, сколько всего игрушек, сколько игрушек в каждой группе, чем отличаются группы игрушек друг от друга.)
- 6) После правильных ответов ребенка на предыдущие вопросы воспитатель продолжает беседу: «Можем ли сделать так, чтобы елочек и грибочков стало поровну? Попробуй это сделать». Если ребенок демонстрирует один способ, одобрить его. Вернуть игрушки в исходное положение и предложить найти другой способ: «Попробуй другим способом сделать так, чтобы игрушек стало поровну.
- 7) Перед ребенком 5 разных по длине полосок, расположенных в случайном порядке под углом друг к другу. «Как ты думаешь, эти полоски одинаковые или разные по длине? Докажи это. Сравни полоски и разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой длинной до самой короткой»
- 8) Игра «Наоборот». Воспитатель называет: «Холодный (горячий), тонкий (толстый), широкий (узкий), длинный (короткий), высокий (низкий)». После этого ребенок повторяет слова, а воспитатель говорит «слова наоборот»
- 9) Рис. 10. Перед ребенком набор геометрических фигур разного цвета и формы. Воспитатель задает вопросы: «Сколько красных фигур? Сколько среди них фигур одинаковой формы? Сколько синих фигур? Все ли синие фигуры одинаковой формы? Сколько треугольников? Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи?»

- 10) Нахождение по описанию местоположения предмета относительно других (рис. 13)
- 11) Определение словами местоположения заданного предмета относительно других (рис. 13)
- 12) Определение словами положения предметов относительно собственного тела (рис. 13)

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла)

Уверенно владеет счетными навыками в пределах 5. Использует счет при сравнении двух групп предметов по количеству самостоятельно использует два способа уравнивания групп по численности. Знает цифры в пределах 5 и последовательность их расположения. Владеет навыком соизмерения предметов по длине, правильно использует термины при сравнении предметов по величине. Имеет общие представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике), охотно разъясняет свои действия. Безошибочно находит местоположение предмета относительно других предметов, объясняет свой ответ, имеет богатый пассивный словарь, использует в словесном описании разнообразные слова и выражения (предлоги и наречия), рассуждает в процессе ориентировки.

Активно описывает словами местоположение заданного предмета относительно других предметов, дифференцированно использует предлоги и наречия. Безошибочно определяет положение предмета относительно своего тела, точно использует предлоги и наречия.

Средний уровень (2 балла)

Владеет счетными навыками в пределах 5, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет, использует счет при определении количества. Допускает ошибки при сравнении двух групп предметов по количеству, ориентируясь в первую очередь на зрительное восприятие, но иногда сам исправляет ошибки, использует один способ при уравнивании групп предметов. Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов, затрудняется, ведет себя неуверенно, долго раздумывает, медленно, но верно отыскивает цифры в пределах 5, допускает не некоторые ошибки в их расположении по порядку, исправляет неточности самостоятельно, если обращают внимание на них. Неуверенно сравнивает предметы по длине, допускает ошибки и неточности при сравнении предметов по величине. Имеет представления о геометрических фигурах, но при классификации фигур испытывает затруднения, односложно описывает или разъясняет свои действия. Достаточно точно находит местоположение предмета относительно других предметов, затрудняется объяснить свой ответ, имеет достаточный пассивный словарь. Правильно, но неуверенно или односложно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики («здесь», «вот тут», «там»), не всегда называет предмет, относительно которого сравнивается

местоположение названного предмета. С разной степенью уверенности определяет расположение названных предметов относительно собственного тела, затрудняется, допускает ошибки, само самостоятельно их исправляет

Низкий уровень (1 балл)

Неуверенно владеет счетными навыками, не использует их при определении количества, допускает ошибки. При сравнении двух групп предметов по количеству ориентируется на зрительное восприятие, с трудом производит уравнивание групп предметов. Затрудняется обозначать цифрой соответствующую группу предметов, сомневается в правильности своих о, действий, путается при поиске цифр и расположении по порядку, не замечает ошибку. Не владеет навыками сравнения предметов по длине, формально воспроизводит действия, сравнивает предметы на глаз, не замечает ошибки и не исправляет их. Неуверенно определяет и называет геометрические фигуры, затрудняется в их классификации, не умеет рассказать о своих действиях. Затрудняется определить местоположение заданного предмета относительно других предметов, имеет ограниченный пассивный словарь, действует наугад, ошибок не исправляет. Неуверенно или неверно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики или указывает жестом, кивком головы, не используя слов. Не называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета, не уверенно или ошибочно определяет расположение названных предметов относительно собственного тела.

Промежуточный и итоговый мониторинг

Цель: определить содержание и устойчивость математических представлений.

Оборудование: цифры от 0 до 10 (1, 2), 10 игрушек (елочки и грибочки), 7 (5, 6) полосок разной длины (7), рис. 9, 10

Задания (вопросы)

1. Воспитатель раскладывает перед ребенком цифры от 0 до 10 вразбивку и говорит: «Что это перед тобой? Попробуй разложить цифры по порядку. Незнакомые тебе цифры отложи в сторону»
2. Перед ребенком цифры, которые он разложил по порядку. Воспитатель просит показать цифры 5, 7, 9, 4, 8, назвать цифры 7, 3, 10, 2, 6
3. Скажи, где больше кружков, где меньше (или их поровну?)
4. Рис. 9. Воспитатель показывает ребенку картинку с 7 матрешками и предлагает: Отсчитай столько игрушек, сколько матрешек на картинке. Сколько игрушек ты отсчитал? Покажи, как ты считал
5. Скажи, чего больше, чего меньше: грибков или елочек (или их поровну?)
6. Можем ли сделать так, чтобы елочек и грибков стало поровну? (Если в предыдущем задании ребенок не смог ответить правильно, то готовится новый материал: две группы игрушек, по 5 и по 4, при расстановке которых четко виден один лишний

предмет. Задание: сделай так, чтобы в двух группах предметов стало поровну.)

7. Перед ребенком раскладываются 7 разных по длине полосок в случайном по рядке под углом друг к другу. «Как ты думаешь, эти полоски одинаковые или разные по длине? Докажи это. Сравни полоски и разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой короткой до самой длинной. Теперь назови полоски от самой длинной до самой короткой

8. Подумай и ответь: брату 4 года, сестре 6 лет, будет ли им поровну лет через 2 года. Сколько лет будет каждому?

9. Рис. 10. Перед ребенком набор геометрических фигур. 4. Рассмотрите их и скажите: сколько фигур желтого цвета? Есть ли среди них фигуры одинаковой формы? Назовите их. Какого цвета квадраты на рисунке?

10. В доме 4 этажа на каком этаже живет Аня, если ее соседом сверху является Петя, соседкой снизу – Вера, а на последнем этаже живет Вася

11. Нахождение по описанию местоположения предмета относительно других (рис. 13)

12. Определение словами местоположения заданного предмета относительно других (рис. 13)

13. Определение словами положения предметов относительно собственного тела (рис. 13).

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла)

Уверенно владеет счетными навыками в пределах 10, использует счет при сравнении двух групп предметов по количеству. Самостоятельно использует два способа уравнивания групп по численности. Знает цифры в пределах 10 и последовательность их расположения. Владеет навыком соизмерения предметов по длине, правильно использует термины при сравнении предметов по величине. Имеет общие представления о геометрических фигурах — круге, квадрате, треугольнике. Решает задачи на сообразительность, рассуждает при их решении, охотно разъясняет свои действия. Безошибочно находит местоположение предмета относительно других предметов, объясняет свой ответ, имеет богатый пассивный словарь, использует в словесном описании разнообразные слова и выражения (предлоги и наречия), рассуждает в процессе ориентировки. Активно описывает словами местоположение заданного предмета относительно других предметов, дифференцированно использует предлоги и наречия. Безошибочно определяет положение предмета относительно своего тела, точно использует предлоги и наречия.

Средний уровень (2 балла)

Владеет счетными навыками в пределах 10, использует их при определении количества, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет. Затрудняется, ведет себя неуверенно, долго раздумывает, допускает ошибки при сравнении двух групп предметов по количеству, ориентируясь в первую очередь на зрительное впечатление, но иногда сам исправляет ошибки, использует

один способ при уравнивании групп предметов. Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов, неуверенно, но верно отыскивает цифры в пределах 10, допускает некоторые ошибки в их расположении по порядку, исправляет неточности самостоятельно, если обращают внимание на них. Неуверенно сравнивает предметы по длине, допускает ошибки и неточности при сравнении предметов по величине. Имеет представления о геометрических фигурах, но при классификации фигур испытывает затруднения, односложно описывает или разъясняет свои действия. Затрудняется при решении задач на сообразительность, пытается рассуждать при их решении, ответы не всегда верные. Достаточно точно находит местоположение предмета относительно других предметов, затрудняется объяснить свой ответ, имеет достаточный пассивный словарь. Правильно, но неуверенно или односложно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики («здесь», «вот тут», «там»), не всегда называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета. С разной степенью уверенности определяет расположение названных предметов относительно собственного тела, затрудняется, допускает ошибки, само самостоятельно их исправляет

Низкий уровень (1 балл)

- Неуверенно владеет счетными навыками, не использует счет при определении количества
- При сравнении двух групп предметов по количеству ориентируется на зрительное восприятие, с трудом производит уравнивание групп предметов
 - Затрудняется обозначать цифрой соответствующую группу предметов, сомневается в правильности своих действий, путается при поиске цифр и расположении их по порядку, не замечает ошибку
 - Производит неуверенные манипуляции в процессе соизмерения, раскладывает полоски по глазомеру, не может объяснить своих действий и результат
 - Неуверенно определяет и называет геометрические фигуры, затрудняется в их классификации, не умеет рассказать о своих действиях
 - В задачах на сообразительность отвечает без обдумывания, замыкается, отказывается отвечать
 - Затрудняется определить местоположение заданного предмета относительно других предметов, имеет ограниченный пассивный словарь, действует наугад, ошибок не исправляет
 - Неуверенно или неверно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики или указывает жестом, кивком головы, не используя слов
 - Не называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета, не уверенно или ошибочно определяет расположение названных предметов относительно собственного тела

Уровни усвоения программы

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности.

Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании.

Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом)

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые) Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4-7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?...» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше, или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры - экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

			подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
--	--	--	--	---	--

Конструирование

Формы и методы образовательной деятельности

Задачи: Осваивать способы конструирования из различных материалов

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Упражнения Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Перспективный план по разделу «Конструирование»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.Домики (работа со строительным материалом)	Выявить конструктивные умения детей; их знания об эталонах форм, о цвете, о положении в пространстве различных деталей. Развивать интерес к конструированию, зрительное внимание, пальчиковую моторику, воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.
	2.Заборчики.(работа со строительным материалом) Город мастеров. (конструктор).	Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Познакомить с названиями деталей набора. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание обыгрывать постройки.
Октябрь	Ворота (работа со строительным материалом)	Учить анализировать постройки; развивать умение комбинировать детали. Продолжать учить детей строить из конструктора по образцу, запоминая последовательность. Закрепить названия деталей, которые используются в постройке. Развивать зрительное внимание, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию и способность представлять будущую постройку.
	Стрекоза (работа с природным материалом)	Учить изготавливать игрушку из природного материала, используя для соединения частей игрушки пластилин. комбинировать пластилин и природный материал. Развивать интерес к данному виду труда. Воспитывать аккуратность.
Ноябрь	Сарайчики и гаражи.	Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, соотносить размеры постройки с величиной игрушки. Развивать умение комбинировать детали. Воспитывать самостоятельность. Продолжать учить детей строить гаражи для машин из конструктора. Закрепить названия деталей, которые используются в постройке. Развивать зрительное внимание, конструктивные способности, мышление. Воспитывать аккуратность.
	Посуда (работа с природным	Учить использовать разнообразный природный материал для изготовления поделки;.

	материалом)	Развивать интерес к данному виду труда. воспитывать аккуратность в работе
Декабрь	Бабочка. (из природного мате риала).	Учить изготавливать игрушку-бабочку, соразмерив ее части; Учить детей использовать природный материал для изготовления бабочки, прочно соединяя её части. Развивать воображение, творчество, зрительное внимание. Воспитывать интерес к поделкам из природного материала, желание их выполнять.
	Игрушки из гофрированной бумаги.	Учить изготавливать объемные поделки. Учить детей работать с бумагой, делая из неё гирлянду для новогодней ёлки. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
Январь	Пригласительный билет	Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Приклеить украшения. Развивать зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
	Мосты	Совершенствовать конструкторские навыки. Закрепить умения детей строить мосты из конструктора, преобразовывать его в длину и ширину. Закрепить названия деталей, которые используются в постройке. Развивать зрительное внимание, конструктивные способности, мышление, умение анализировать свою постройку. Воспитывать аккуратность.
Февраль	По собственному замыслу.	Учить детей выделять основные части в постройке. Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. Развивать зрительное внимание, конструктивные способности, умения анализировать постройку. Воспитывать умения аккуратно ставить детали, чтоб они не падали.
	Записная книжка (бумага)	Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Приклеить украшения. Развивать зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
Март	По собственному замыслу.	Учить по собственному замыслу конструировать различные постройки. Учить детей выделять основные части в постройке. Закреплять полученные знания и

		конструкторские навыки. Развивать зрительное внимание, конструктивные способности, умения анализировать постройку. Воспитывать умения аккуратно ставить детали, чтоб они не падали.
	Будка для собачки (из бумаги)	Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закруглять у квадрата два угла; намазывать клеем деталь, пользоваться салфеткой умения наклеивать готовые формы. Развивать зрительное внимание, умения работать с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.
Апрель	Гаражи, сарайчики, домики. (работа со строительным материалом)	Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Продолжать учить детей строить гаражи для машин из конструктора. Учить детей устанавливать зависимость конструкции предмета от его назначения, самостоятельно подбирать детали нужного размера, соотносить размеры постройки с величиной игрушки. Развивать умение комбинировать детали. Воспитывать самостоятельность.
	автобус (из бумаги)	Учить делать автобус из бумаги. Продолжать учить детей работать с бумагой, делать автобус, складывать лист пополам, приклеивать детали (колёса, окна, двери) к основной форме предмета. Развивать зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
Май	Мебель для детского сада.	Учить строить различные предметы мебели, закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать умение комбинировать детали. Воспитывать самостоятельность.
	Двухэтажный дом (работа с бумагой)	Продолжать учить детей работать с бумагой, клеем, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; формировать обобщенные представления о домах. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Образовательная область «Коммуникация»

Пояснительная записка

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей.

Центральным направлением работы по развитию речи детей четырех – пяти лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Цель: воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.

Задачи программы:

-Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

-Обучение разным способам словообразования разных частей речи, правильному построению разных типов предложений, согласованию имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже, правильному спряжению глаголов по лицам и числам.

-Формирование синтаксической стороны речи.

-Формирование умений правильно понимать слова. Употребление и дальнейшее расширение активного словаря детей.

-Обучение умениям составлять описательные и повествовательные рассказы, использовать элементы рассуждения, употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст прямую речь и диалоги действующих лиц.

-Познакомить с терминами «слово», «звук», учить правильно их понимать и использовать.

-Формировать умения различать на слух: гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, делать звуковой анализ слов.

Развитие речи и речевое общение в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни.

Занятия по речевому развитию проводятся 1 раза в неделю в первую половину дня по 20 минут. Всего 36 занятий в год.

Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), промежуточный (декабрь-январь) и итоговый (апрель-май).

Образовательная область «Коммуникация»

Формы образовательной деятельности

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи	средний	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические	1. Сценарии активизирующего общения.	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление

		игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	детей. 2. Словотворчество	2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
2. Формирование грамматической стороны речи	средний	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
3. Формирование произносительной стороны речи	средний	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
5. Формирование связной	средний	1. Наблюдение за	1. Занятия по	1. Игры парами	1. Открытый показ

речи (монологической формы)		объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка	2. Театрализованная деятельность	занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	средний	1. Образцы	1. Сюжетно-ролевые игры	Совместная	1. Информационная

		коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	продуктивная и игровая деятельность детей.	поддержка родителей
--	--	--	---	--	---------------------

Перспективный план по разделу «Речевое развитие»

Месяцы	Тема занятий	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.Расскажем об игрушках.Звуки А, У	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Познакомить детей с органы артикуляционного аппарата и их движениями. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов) Закреплять произношение звуков А, У, выделение в речи слов с этими звуками. Развивать речь, фонематический слух. Воспитывать умение отвечать на вопросы
	2.Составление описательного рассказа о фруктах Понятия «слово», «звук»	Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, определить последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Образование относительных прилагательных. Закрепить термины «слово», «звук» Развивать зрительное восприятие, речь, память Воспитывать умение пользоваться моделями
	3. Рассказывание об игрушке (кошка) Звуки И, О	Учить детей составлять короткий связный рассказ, четко называя ее признаки и действия. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать произношение звуков И, О, выделять в словах, фразах интонационно. Развивать произвольную память, фонематический восприятие, речь Воспитывать умение преодолевать трудности
	4. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Обучать навыкам составления рассказа по картине, а также на основе личного опыта. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов Развивать наблюдательность, речь, зрительное восприятие. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным

О К Т Я Б Р Ь	1.Рассказ-описание об овощах ЗКР: звук С	Учить детей составлять описательный рассказ об овощах, определять последовательность изложения, используя модели, картинки. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука С в изолированном виде, в словах, фразах. Слова произносить четко и отчетливо Развивать Зрительное и слуховое восприятие, память Воспитывать инициативность, самостоятельность
	2. Описание игрушек. Звук С	Учить детей при описывании игрушек четко называть ее признаки, действия, составлять короткий рассказ. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе Закреплять произношение звука С в словах и фразах, умение подбирать слова со звуком С и вслушиваться в их звучание Развивать Фонематический слух, память, речь Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	3.Рассказывание по набору игрушек. Звук Т	Обучать навыкам составления рассказа, используя набор игрушек Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов(игрушек), согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. Уточнить произношение звука «Т», выделять в словах, фразах. Развивать произвольное внимание, память, речь Воспитывать усидчивость
	4. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Обучать навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Закрепить умения правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов Развивать внимание, речь, память Воспитывать умение слушать товарища
Н О	1.Описание предметов по их признакам	Научить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них.

Я Б Р Ь	Звук Д	Активизировать употребление слов , обозначающих действия, и качества предметов Тренировать в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах Развивать диалогическую речь, фонематический слух, внимание. Воспитывать навык самостоятельности
	2.Рассказывание на заданную тему. Мой друг	Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Упражнение в речи сложноподчиненных предложений Воспитывать дружелюбное отношение к другу
	3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Звуки «Т-Д»	Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта Уточнить произношения звуков «Т-Д» в словах, умение выделять их в речи, определять место звуков . Развивать слуховое восприятие, память, речь Воспитывать заботу о животных
	4. Составление сравнительных описательных рассказов про птиц(ворона и воробей) Звук «Д»	Учить распознавать птиц по внешнему виду. Уточнить произношение звука «Д», умение выделять его в словах, определять место звука в слове. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении, фонематический слух. Воспитывать заботливое отношение к птицам
	5 Рассказ-описание о птицах. Звук «Д»	Учить составлять короткий описательный рассказ. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. Развивать речевые умения, внимание, память Воспитывать самостоятельность
Д	1.Описание игрушки	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Е К А Б Р Ь	Звук «К»	Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. Учить слышать и правильно произносить звук «К» изолированно, в словах, фразах, уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию Развивать речевые умения, внимание, память Воспитывать самостоятельность
	2.Описание и сравнение кукол	Научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением. Закрепить понятие об обобщенном понятии МЕБЕЛЬ Развивать выразительность речи, память Воспитывать бережное отношение к куклам
	3. Описание предметов одежды. Звук «К»	Научить описывать предметы зимней одежды. Закрепить знания об обобщенном понятии ОДЕЖДА, о предметах зимней одежды. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука «К», умение выделять его в речи, умения определять место звука в слове. Развивать речевые умения, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к одежде
	4. Пересказ рассказа «Поезд» Я.Тайца. Звук «С»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепление умения произносить звук «С», выделять его в речи, нахождение его в словах. Развивать речевые умения, память, внимание Воспитывать взаимопомощь
Я Н В	1.Составление рассказа –описания игрушки(машина) Звуки А,У	Продолжать учить детей составлять рассказ-описание об игрушке-машине. Образование относительных прилагательных(из железа-железный). Закрепить знания о звуках А, У

А Р Б	2. Составление рассказа из личного опыта»Я дежурный в уголке природы» Звук «Г» 3. Рассказывание сказки «Зимовье» Звук «Г»	Учить делать звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, воспроизведение звуковых рядов. Развивать слуховое внимание, речь, память Воспитывать навыки коллективной и самостоятельной работы Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем Уточнить и закреплять правильное произношение звука «Г» в словах и фразах. Добиваться звонкого произношения звука в звукоподражаниях. Развивать фонетический слух, речь, память Воспитывать интерес к творческому рассказыванию Учить детей понимать и оценивать характеры героев сказки. Учить передавать интонационно разговор животных Уточнить произношение звука «Г», умение выделять его в словах, определять место звука в слове. Дать понятие, что звук –согласный, звонкий Развивать эмоциональное восприятие, фонематический слух. Воспитывать интерес к устному народному творчеству
Ф Е В Р А Л Б	1.Составление загадки – описания об игрушках Звук «Х» 2.Описание детьми внешнего вида друг друга 3.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить составлять описательные загадки. Помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя простые распространенные предложения. Учить четко и правильно произносить звук «Х» изолированно, в словах, фразах, умение выделять его в речи Развивать фонематический слух, диалогическую речь Воспитывать умение слушать друг друга Научить детей описывать внешний вид человека и его одежду Учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола хотеть. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности Развивать наблюдательность, речь, память Воспитывать дружелюбное отношение друг другу Учить детей пересказывать рассказ Чарушина, сравнивать курицу и цыпленка(на

М А Р Т	Звук «Н»	картинках) Учить подбирать слова-определения и антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Упражнять в четком произнесении и характеристике звука «Н», выделении его в словах. Развивать внимание, слуховую память, фонетическое восприятие, речь Воспитывать умение слушать друг друга
	4. Описание предметов по картинкам Звук «Щ»	Учить детей составлять рассказы-миниатюры по картинкам, выделяя его существенные признаки. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов Учить четко и правильно произносить звук Щ, слышать этот звук в словах, выделять его Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным
	1. Составление описательного рассказа об игрушечной посуде Звук «Ы»	Учить детей составлять рассказ об игрушечной посуде с описанием ее внешнего вида. Учить правильно называть предметы посуды, знать их назначение. Уточнить значение понятия ПОСУДА Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Уточнить произношение звука «Ы» в изолированном виде, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, речь Воспитывать умение слушать друг друга, умение работать с моделями
	2. Рассказывание по набору предметов: посуда Звук «М»	Упражнять детей в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами. Закрепить знания о предметах посуды, их назначении. Упражнять в правильном произношении звука «М» в словах, фразах, выделять его в речи Развивать речь, слуховое внимание, восприятие, фонематический слух Воспитывать навыки общения, речевой и поведенческий этикет
	3. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Звук «С»	Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Обращать внимание на полноту передачи текста, интонационную выразительность пересказа. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на несхожесть их звучания. Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с

А П Р Е Л Ь	4. Составление описательной загадки и загадки со сравнением Звук «Ш»	данным звуком, знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом Развивать речевые умения, речь, память Воспитывать умения слушать друг друга Учить детей описывать предмет и сравнивать его с другим, правильно называя наиболее характерные признаки Упражнять в употреблении разных видов предложений Уточнить и правильно произносить звук «Ш» изолированно, в словах, фразах, выделять его голосом. Развивать речевые умения, фонематический слух, зрительное восприятие. Воспитывать навыки коллективной деятельности
	1.Составление повествовательного рассказа по картине «Весна» Звук «Л»	Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно, отмечая характерные признаки. Закрепить умения отвечать на вопросы развернутым предложением, подбирать слова-определения. Упражнять в правильном произношении звука «Л» изолированно, в словах, фразах, умение выделять его в речи. Развивать слуховое внимание, любознательность, речь Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе
	2.Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» Звук «Л»	Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст Воспитывать любовь к животным
	3.Описание игрушек по их признакам(№30)	Научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Закрепить знания о том, что слова состоят из различных звуков, умение узнавать слова, в которых не хватает одного звука(последнего) Развивать фонетический звук, речь Воспитывать бережное отношение к игрушкам

М А Й	4. Рассматривание картины «Куры» (№28)	Обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине Учить сравнивать петуха, курицу и цыплят Закреплять с тем, какие бывают первые звуки в слове, научить составлять предложения по «живой модели» Развивать речевые умения, фонематический слух Воспитывать заботливое отношение к птицам
	1.Описание игрушек (№32)	Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова Развивать слуховое внимание, речь Воспитывать заботливое отношение к детенышам животных
	2. Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать образность речи детей Воспитывать заботливое отношение и любовь к природе
	3.Насекомые Повторение звуков Ж и З	Продолжать учить составлять описательные рассказы о насекомых, выделяя их внешнее строение тела, название отдельных частей. Закреплять умение видеть признаки сходства и различия Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений Закрепить произношение звуков Жи З, умение выделять их в слове голосом. Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать бережное отношение ко всему живому
	4. Рассматривание картины «Здравствуй лето»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, используя предложения разных типов. Закрепить знания о лете, о том, чем можно будет заниматься летом, как провести отпуск. Развивать речь, зрительное внимание, память Воспитывать интерес к лету и желание рассказать о нем

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Базисная программа
ЗНАТЬ	Развитие связной речи: - Формы вежливого обращения ко взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Развитие словаря: - названия предметов и материалов, из которых они сделаны; - названия живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, (кормление и выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола); - слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; - слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; - слова и выражения необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и др. Подготовка к обучению грамоте: - знать термины «звук», «слово»; - знать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.
УМЕТЬ	Развитие связной речи: - диалогическая речь: охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать собеседника, в разговоре пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. - замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их. - освоить умения монологической речи: составлять коротенькие рассказы (5-6предлож), описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям, сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Развитие словаря:

- называть предметы и материалы, из которых они сделаны;
- называть живые существа и среду их обитания, некоторые трудовые процессы, (кормление и выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола);
- использовать слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- использовать слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;
- использовать слова и выражения необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и др.

Грамматическая правильность речи:

- свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами предложений);
- употреблять сложно - подчинённые предложения для передачи временных, причинно-следственных связей;
- правильно использовать суффиксы и приставки, при словообразовании, самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи:

- овладевать произношением наиболее трудных звуков: свистя -щих, шипящих, Л,Р;
- чисто произносить все звуки, чётко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- учиться эмоционально и выразительно читать стихи, регулируя интонацию, силу голоса и ритм речи в зависимости от её содержания.

Подготовка к обучению грамоте:

- использовать термины «слово», «звук»;
- сравнивать слова по протяжённости;
- самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужный звук;
- различать на слух гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- определять место звука в слове;

	- самостоятельно выделять слова с заданным звуком(сначала на основе наглядности, затем по представлению); - учиться анализу односложных трёхзвуковых слов по схеме и модели; - составлять предложения по «живой модели»
--	--

График педагогического обследования по разделу «Развитие речи»

Сентябрь	Январь	Май
Стартовый	Промежуточный	Итоговый

Мониторинг по разделу «Развитие речи»

Воспитатели:

№	Ф.И. ребенка																															ИТОГ												
																																			Баллы			Уровни						
	Показатели	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и				
1.	Связная речь																																											
2.	Развитие словаря																																											
3.	Грамматическ правильность речи																																											
4.	Звуковая культура речи																																											
5.	Подготовка к обучению грамоте																																											
ИТОГ	Баллы																																											
	Уровни																																											

Диагностический инструментарий

1.Беседа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут твою маму? Кем она работает? У тебя есть друзья?

Составление предложений по картинкам (по опорным словам).

Пересказ текста. Составление описательного рассказа о предметах, объектах и явлениях природы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

2.Назови предметы, изображенные на картинках (лексические темы: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, одежда и др.) Обобщающие понятия, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи).

Активное владение бытовым словарем; умение точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Умение называть оттенки цветов (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), формы, размера, и других признаков объекта.

3.Игра: «Назови ласково». Я тебе назову большой предмет, а ты мне маленький. Например: ключ – ключик, звезда – звездочка и т.д. или использование слов с суффиксами увеличительности: дом – домище, рука – ручища и др. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Например: желтая майка, красный мяч, синяя сумка.

Умение образовывать сложные слова: придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Называть явление природы, когда листья падают (листопад), какой предмет сам летит, пыль сосет (самолет, пылесос).

4.Расскажи стихотворение. Назови картинки (повтори). Предложить ребенку картинки на гласные и согласные звуки (звук в начале, середине и в конце слова).

- Послушай чистоговорку и скажи, какой звук часто повторяется.

- Па-па-па - с неба сыплется крупа,

- За-за-за – вот идет коза.

- А-аня – какой звук я выделила голосом? (О-оля, И-ира и т.д.) Так же с названиями предметов: а - автобус...

5. Деление слов на слоги.

- Сосчитай, сколько слогов в слове пила, лампа, машина, мак и т.д.
- Назови гласный звук в слове мак, согласные звуки.
- В слове папа первый звук твердый или мягкий? (твердый) А в слове пила? (мягкий)
- Назови по порядку звуки в слове лиса, слон, аист, школа. Выдели ударный слог в слове, ударный звук.
- Умение придумывать предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку.

Оценка результатов

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 балла - Правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3 балла - Все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - Задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

Наиболее строго следует подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 балла - Все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

3 балла - Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. (За ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.).

1 балл - Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

3 балла - Все задания выполнены правильно.

2 балла - При выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1 балл - Большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3 балла - Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2 балла - Половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл — Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре.

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3 балла - Самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - Самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл - К большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

Уровни усвоения программы

Низкий

(5-7 баллов)

Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний

(8-12 баллов)

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Высокий

(13 – 15 баллов)

Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.	средний	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги заучивание	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры
Здоровье	1. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 3. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил	средний	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение

	безопасного поведения.					
Социализация	1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений	средний	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
Безопасность	1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. 2.Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.	средний	Игра Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д. Досуги Праздники Обучение Чтение Игры Рассказывание Заучивание	Игра Рассматривание иллюстраций	Беседы Игры Объяснения Личный пример

				д/и		
Труд	1.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)	средний	Прогулка Трудовые поручения Наблюдения Труд в природе Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Беседы Чтение худ. литературы о труде, профессиях Экскурсии Досуги Напоминания Упражнения Литературные викторины	Рассматривание Наблюдение Рассказ	Наблюдения за трудом взрослых Личный пример Ситуативное обучение Поручения
Познание	1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета 2.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях	средний	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Посещение театров, музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы
Коммуникация	1.Формировать	средний	Тренинги	Развитие	Игры	Беседы

Музыка	1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2. Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	средний	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок
--------	--	---------	---	---	---	--

Пояснительная записка по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительной деятельности творчеству.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию и ручному труду) детей 4-5 лет (средней группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по порционным программам.

Цель курса: формирование у детей умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, конструировании и ручному труду, развитие их способностей, фантазии, воображения.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства, понимание содержания средств выразительности (цвет, форма, композиция)
- Подведение детей к пониманию того, что цвет передает настроение (добрый, злой, грустный, веселый)
- Овладение умением располагать изображение на листе бумаги, строить планы по всему листу; в сюжетном изображении – передавать пространственную и временную связь.
- Освоение умений использовать формообразующие движения, проводить узкие, широкие полосы (концом кисти, плашмя), кольца, дуги, точки.
- В декоративном изображении уметь нарядно украшать основу (чередование, простейшая симметрия цветовых пятен геометрического узора).
 - Создание нарядных декоративных обобщенных образов, соотнося их по цвету с фоном.
 - Освоение умений пользоваться ножницами по прямой, диагонали.
 - Освоения в лепке операций: оттягивание деталей из целого куска, соединения частей, прижимая и примазывая их.
 - Овладения умением создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, умением анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение.

- Создание поделок из природного материала.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня по 20 минут.

Всего по 18 занятий в год по каждому виду деятельности.

Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), промежуточный, итоговый (апрель-май).

Образовательная область «Художественное творчество»

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Средний	-	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.		-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам. худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями		Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы		-	Коллективная работа	-	Участие в кол. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение		-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы		-	Создание условий для выбора	Сам. худ. деят. Игра	Консультация Открытые занятия

изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.			Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Проблемная ситуация	
II. Детский дизайн					
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Средний	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

Перспективный план по разделу «Художественное творчество»

Месяц	Тема	Программное содержание
Рисование		
Сентябрь	1.Красивые цветы.	Учить детей рисовать цветы, передавая их части. Закрепить умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти. правильно держать, промывать и просушивать её. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, беречь её.
	2.Радостная осень	Учить самостоятельно располагать изображение на листе. Продолжать учить детей рисовать деревья, передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся ветки (длинные и короткие, толстые и тонкие). Воспитывать умение видеть красоту осенней природы.
	1.Овощи, фрукты	Учить передавать цвет и форму овощей. закреплять умение рисовать красками. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	2. Кто живет в осеннем лесу.	Учить самостоятельно располагать на листе бумаги. Учить детей рисовать ежика. Закрепить навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	3.Грустная осень.	Учить передавать в рисунке грусть осенней поры, используя неяркие краски. Закрепить умения детей рисовать деревья, передавая их характерные особенности. Развивать умения передавать в рисунке настроение - грусть. Воспитывать самостоятельность.
Ноябрь	1.Салфетка для матрешки.	Учить рисовать салфетку для матрешки. Учить детей украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи (пересекающие линии, мазки). Развивать умение располагать узор по краям листа бумаги, воображение, внимание, мышление. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.
	2. Что ты, осень, нам в подарок принесла?	Учить рисовать осенние листья приемом примакивания. Развивать умение задумывать содержание рисунка. Создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками, кистью Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.

Декабрь	1.Ели (по стих. И.Ток маковой).	Учить рисовать наклонные линии, хвою концом отрывистыми движениями. Закрепить умения детей рисовать ёлки, передавая характерное расположение ветвей, хвою. Развивать образное восприятие. Воспитывать умение добиваться хорошего результата
	2. Снегурочка из леса к нам пришла.	Учить передавать образ Снегурочки в рисунке, используя мягкие, нежные тона. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Закрепить приёмы украшения шубки, закрашивания её красками (ровными слитными линиями в одном направлении), Развивать зрительное восприятие. Воспитывать умения образно оценивать изображение.
январь	1.Снегопад. 2. Дом Деда Мороза	Учить изображать снег всей кистью и ее концом, видеть выразительность в рисунке, выполненном одним цветом. Продолжать учить детей рисовать явления природы, характерные для зимы. Закрепить приёмы рисования кистью, красками. Развивать образное восприятие. Воспитывать умения видеть красоту зимы. Учить детей рисовать дом Деда мороза, придумывать материал (снег, лед, и т.д.) для дома, архитектурные украшения. Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность
Февраль	1. Укрась красиво блюдечко 2. Роспись птицы. (по мотивам дымковской птицы).	Учить создавать узор по кругу, располагая элементы по кругу, располагая элементы по краю и в середине; использовать мазки, точки, дуги. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы. Учить детей украшать птичку дымковским узо -ром, используя характерные элементы: линии, точки, мазки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Март	1. Украсим кукле платье.	Учить рисовать платье для кукол и украшать его. Учить детей рисовать узоры, используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность

	2. Самые красивые цветы маме	Учить изображать в вазе цветы из нарциссов, тюльпанов. Учить передавать красоту цветов, их строение. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей любовь к природе.
Апрель	1.Я ракету нарисую	Учить рисовать ракету. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.
	2.Почему матрешка грустная	Учить использовать приемы дымковской росписи для украшения юбки матрешки (рисовать кольца, круги, точки) Развивать творчество, инициативу. Воспитывать самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца.
Май	1.Желтые одуванчики растут на лужайке.	Учить рисовать цветы и вырезать их из бумаги, составлять. Расширять знания детей об одуванчике. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	2.Весенние цветы .	Учить изображать цветы в различных техниках; развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками : хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости. Развивать умения правильно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать умение видеть красоту окружающей природы.
Лепка		
Сентябрь	1.Пищаний комочек.	Выявить у детей знания и умения работы с пластилином. развивать интерес к лепке, инициативу, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	2.Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.	Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали фруктов, использовать стеку для передачи выразительности. Закрепить умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы. Воспитывать интерес к лепке.
Октябрь	1.В лес по грибы.	Учить лепить грибы; Закрепить умения передавать форму грибов, используя разнообразные приёмы.

		Развивать воображение, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	2.Угощение для дня рождения.	Учить лепить угощения в виде кольца. Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность и аккуратность
Ноябрь	1.Вишня в корзинках	Учить приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепке корзинки). Развивать зрительную память. Воспитывать аккуратность в работе.
	2.Ёжики	Учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе.
Декабрь	1.Чашки для кукол.	Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путем получения полой формы. Используя прием вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в умении сглаживать неровности, соединяя части. Развивать пальчиковую моторику, восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	2.Елочная игрушка	Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путем получения полой формы. Используя прием вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Развивать пальчиковую моторику, восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
январь	1.Мы гуляем на участке.	Учить лепить фигурку человека в зимней одежде. (наклон туловища, поворот головы. И т.п.) Закреплять ранее полученные приемы. развивать пальчиковую моторику, внимание, память. Воспитывать самостоятельность, активность.
Февраль.	1.Накормим кукол обедом 2.Дом игрушки.	Учить лепить, используя новые приемы – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Закреплять ранее полученные приемы. развивать пальчиковую моторику, Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Закрепить умения передавать образ игрушки, используя изученные приёмы. Развивать эмоциональное отношение к образу, умение выбирать образ, выражать к нему свое отношение. Воспитывать самостоятельность, умение выражать к нему своё отношение. внимание, память Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к лепке.

Март.	1.Лепка по стихотвор «Федорино горе».	Учить лепить посуду по произведению К.Чуковского «Федорино горе» Закрепить умения лепить посуду для кукол, отрабатывать нужные для этого приёмы лепки. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе.
	2.Мои любимые игрушки.	Вызывать стремление самостоятельно выбирать любимый персонаж и передавать в лепке его характерные признаки. Закрепить умения детей лепить животных, используя приёмы, изученные ранее. Учить использовать природный материал (семечки) для выразительности образа ежа. Учить детей лепить игрушку, используя приёмы, изученные ранее, добиваться сходства с ней. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к лепке.
Апрель	1.Два жадных медвежонка.	Учить детей лепить животное, используя приёмы, ранее изученные. Закреплять технические приемы лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание; учить лепить медвежонка. Развивать память, образное восприятие, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе.
	2.Красивые цветы	Учить в лепке изображать цветок, располагать его на глиняной пластине. Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы используя приём вдавливания и уравнивания краёв. Развивать память ,зрительное внимание. Воспитывать интерес к лепке.
Май.	1.Лодочка с вёслами	Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы с углублением внутри, используя приём вдавливания и уравнивания краёв. Развивать память ,зрительное внимание. Воспитывать интерес к лепке.
	2.Козлёночек (по дымковской игрушке).	Учить детей лепить четвероногое животное, используя новый приём лепки: вытягивание ног из целого куска, согнутого дугой. Закрепить умения соединять части животного, сглаживать неровности. Развивать зрительное внимание. Воспитывать интерес к народной игрушке.
Аппликация		
Сентябрь	1. Угостим зайчиков	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать

	морковкой.).	кольца, делать косой срез с двух сторон, вырезать округ лую форму, плавно срезая углы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность в работе..
	2.Поспели яблоки в саду (коллективная аппликация)	Продолжать учить детей приёмам вырезывания округлых форм путём срезания углов. Учить правильно держать и выполнять операции ножницами – вырезать круг из четырехугольника. Развивать умения действовать ножницами. Воспитывать желание работать коллективно
Октябрь	1.Осенний ковер	Учить детей приёмам вырезывания округлых форм, приёмам срезания по косой с двух сторон для получения листочка. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать желание работать коллективно
	2.Укроем землю листочками (коллективная).	Учить наклеивать разноцветные листья правильно сочетая их по цвету; закреплять прием намазывания и наклеивания фигур. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать умения работать коллективно.
	1.Осенний букет	Учить наклеивать разноцветные листья правильно сочетая их по цвету; закреплять прием намазывания и наклеивания фигур. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать умения работать коллективно.
Ноябрь	2.Утка с утятами.	Учить работать ножницами: вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость. Воспитывать радостные чувства от сделанной работы.
	3.Теремок	Учить аккуратно вырезать детали и аккуратно приклеивать. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать умения видеть образ. Воспитывать желание работать с ножницами, умения анализировать работы.
Декабрь	1.Падает снежок.	Учить делать снежинки путем обрыва полоски бумаги. Учить детей приёму обрывания мелких кусочков бумаги для изображения снегопада. Развивать зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в наклеивании.
	2.Новогодние елочные игрушки.	Учить вырезать круглые, овальные, прямоугольные формы. Продолжать учить детей в вырезании округлых форм из прямоугольников путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами, умение подбирать цвета. Развивать пальчиковую моторику, внимание. Воспитывать усидчивость.

январь	1.Узор на чашке.	Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круга. Продолжать учить детей в вырезании округлых форм из прямоугольников путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами, умение подбирать цвета. Воспитывать аккуратность в наклеивании
Февраль	1.Летят самолеты	Учить вырезать части поделок из полосок бумаги и соединять их. Продолжать учить плавно срезать углы для частей самолёта, составлять изображение из них, находить место той или иной части в общей работе. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать у детей чувство уважения к Российской Армии, желание сделать подарок папам.
	2.Автобусы на нашей улице.(коллективная работа)	Учить вырезать окошки автобуса, круги, срезая уголки у квадрата. Учить детей вырезать и наклеивать автобус, дополняя его мелкими деталями: окнами, полосками по корпусу, колёсами. Закрепить приёмы вырезывания округлых форм и по прямой, приёмы наклеивания. Развивать образное и цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность и аккуратность
Март	1.Поздравительная открытка для мамы.	Продолжать учить детей работать с бумагой, клеем, делая красивые цветы для мамы в подарок. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать потребность сделать приятное маме.
	2.Угадай кто это?	Учить самостоятельно вырезать из частей персонажей аппликации, дорисовывать их фломастером, карандашом. Продолжать учить детей составлять образ птицы, составляя её из нескольких округлых частей и хвоста. Закрепить знакомые приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать умения видеть и воспринимать образ. Воспитывать умение работать коллективно, умение находить место для своей птицы на общем фоне.
Апрель	1.Мы строители. (коллективная работа)	Учить составлять из нескольких частей целое, добавлять отдельные детали, вырезывая их из бумаги. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать зрительное восприятие, память. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективной работе, уважение к труду строителей.

	2.Плывет кораблик.	Учить детей создавать изображение предметов, Закрепить умения вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, использовать прием обрыва бумаги. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность.
Май	Букет сирени.	Учить аккуратно пользоваться клеем, закрепить умения вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, Упражнять в аккуратном наклеивании. развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.
	Как я люблю одуванчики	Учить составлять из нескольких частей целое, добавлять детали, вырезание их из бумаги. развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в природе. Воспитывать видеть красоту природы.

График педагогического обследования по разделу «Художественное творчество»

Сентябрь	Январь	Май
Стартовый	Промежуточный	Итоговый

Мониторинг по разделу «Художественное творчество»

Показатели	Ф. Имя ребёнка																								Итог					
																									Баллы		Уровни			
	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1.Предметное																														
2.Сюжетное																														
3.Декоративное																														
4.Лепка																														
5.Декоративная лепка																														
6.Аппликация																														
7.Конструирование																														
8.Ручной труд																														
Баллы																														
Уровни																														

Диагностический инструментарий

Предметное рисование

Цель: Выявить у детей умение рисовать отдельные предметы, правильно располагая их на листе бумаги.

Задание «Неваляшка»

Материал: цветные карандаши, лист бумаги, кукла неваляшка.

Описание: индивидуально с каждым ребёнком.

Словесное объяснение: - Рассмотрй неваляшку, Расскажи, что есть у неё?

-Какое туловище, какой оно формы?

-Покажи где голова у неваляшки, какая она?

-Покажи пальчиком в воздухе, как ты нарисуешь неваляшку?

-Выбери, материал, инструменты, с помощью которых ты нарисуешь её.

-Подумай, где ты её расположишь, и нарисуй.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла):

Ребёнок проявляет устойчивый интерес и желание рисовать. Видит свойства предметов, живых объектов и явлений. Умеет располагать предмет в центре листа. При изображении предметов передаёт строение с ритмично расположенными частями (вверху - внизу, с одной стороны, с другой стороны, а также некоторых пропорциональных соотношений частей).

В совершенстве владеет умением изображать предметы округлой и прямоугольной формы, передаёт их строение, основные части и детали.

Средний уровень (2 балла): Ребёнок проявляет интерес и желание рисовать. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов, явлений. Знает некоторые особенности о последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах в процессе создания изображения. При помощи взрослого создаёт выразительный образ, дополняя его элементами творчества.

Низкий уровень (1 балл):

У ребёнка есть представления о процессе рисования различных предметов, но он не всегда добивается положительного результата. Владеет материалами и инструментами, изобразительные навыки требуют дальнейшего закрепления. Затрудняется в изображении предметов округлой и прямоугольной формы, не может передавать их строение, основные части и детали.

Сюжетное рисование

Цель: Выявить у детей умение изображать несколько предметов связанных между собой по смыслу, располагая их композиционно.

Задание «Деревья»

Материал: Цветные карандаши, лист бумаги,

Описание: с подгруппой детей.

Словесное объяснение:

-Рассмотрите деревья, растущие на участке детского сада, какие они?

-Что есть у дерева, какие ветки растут на стволе?

-Покажите мне, как они растут вверх и качаются от ветерка?

-Нарисуйте деревья, располагая их правильно на листе.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок самостоятельно, изображает 2-3 предмета между собой по смыслу. У него хорошо развиты композиционные умения (располагает несколько предметов на одной линии, изображающей пространство, рядом друг с другом или на всем листе). Использует цвет как художественное выразительное средство. У него сформированы технические навыки в закрашивании рисунка карандашами и красками.

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок имеет представления о процессе создания изображения нескольких предметов, живых объектов и явлений, материалах и инструментах. Добивается положительного результата, но технические навыки в закрашивании рисунка требуют совершенствования. С помощью взрослого располагает предметы композиционно на листе.

Низкий уровень (1 балл)

У ребёнка есть представления о процессе рисования нескольких предметов, но он не всегда добивается положительного результата. Владеет материалами и инструментами, но технические навыки пользования ими слабы. Не умеет композиционно располагать несколько изображений на одном листе. Путается в различении и назывании цветов.

Декоративное рисование

Цель: Выявить у детей знания декоративных элементов и композиционного умения ритмично располагать их в узорах.

Задание «Дымковская игрушка»

Материал: дымковские игрушки, репродукции из альбомов, силуэты игрушек, вырезанные из альбомного листа, гуашь, кисть, салфетка.

Описание: проводится с подгруппой детей.

Словесное указание:

- Рассмотрите эти игрушки, обратите внимание на элементы узоров, их величину, расположение, цвет,
- Выбери силуэт игрушки по душе и распиши её узором.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок самостоятельно проводит инструментами ровные линии, и наносит между ними ритмично повторяющиеся мазки или точки. У него хорошо развиты композиционные умения в ритмичном расположении форм в узор. Высокоразвито чувство цвета - умение красиво сочетать контрастные цвета. Сформированы все технические навыки в пользовании кистью (легко касается бумаги, делая точки, действует всей поверхностью кисти, проводя полосы, мазки).

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок имеет представления о различных элементах узоров, о материалах и инструментах, с помощью которых их наносят на различные формы. Добивается положительного результата, но не до конца усовершенствованные технические навыки в пользовании кистью приводят к неумению ребёнком самостоятельно проводить ровные линии и наносить между ними ритмично повторяющиеся мазки.

Низкий уровень (1 балл)

У ребёнка есть представления о некоторых декоративных элементах узоров, но он не всегда добивается положительного результата.

- Владеет материалами, но технические навыки пользования ими слабы.
- Не умеет проводить кистью ровные линии и наносить между ними ритмично повторяющиеся мазки или точки.
- Не умеет красиво сочетать контрастные цвета, рисует всё одним цветом.

Лепка

Цель: Выявлять умения детей лепить из пластилина различные формы предметов.

Задание «Весёлые матрёшки»

Материал: пластилин, дощечка, стека.

Описание: проводится с подгруппой детей.

Инструкция к проведению: Проводится беседа и выполнение ребёнком задания.

- Рассмотрите матрёшек, что у них есть?
- Какое у них туловище, какой формы?
- Покажи где голова у матрёшки, какая она?
- Покажи, как ты раскатываешь шарик?
- Вылепи матрёшку и стекой наметь глаза и рот.

Оценка результата деятельности

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок самостоятельно лепит предметы шаровидной, цилиндрической формы, передаёт характерные детали предметов. Умеет изображать предметы, состоящие из нескольких частей: чувствует форму, ритм, симметрию, пропорцию предмета. Самостоятельно украшает предметы при помощи стеки и налёпов. Плотно скрепляет части, прижимая их одну к другой, и замазывает пальцами места скрепления.

Средний уровень (2 балла)

Ребёнок с удовольствием лепит из пластилина предметы шаровидной формы, передаёт некоторые детали предметов. Умеет изображать предметы, состоящие из нескольких частей, старается соблюдать пропорцию предмета. Ребёнок затрудняется лепить предметы крупной формы, обращается за помощью к взрослому. С помощью воспитателя соединяет части и замазывает пальцами места скрепления.

Низкий уровень (1 балл)

У ребёнка есть представления о некоторых приёмах лепки, но очень слабо развита мелкая мускулатура рук. Самостоятельно не может передавать характерные детали формы предметов, только с помощью взрослого. Имеет трудности в изображении предметов состоящих из нескольких частей. С помощью воспитателя соединяет части и замазывает пальцами места скрепления.

Высокий (20-24 балла) - Ребёнок самостоятельно лепит предметы шаровидной, цилиндрической формы, передаёт характерные детали предметов. Умеет изображать предметы, состоящие из нескольких частей: чувствует форму, ритм, симметрию, пропорцию предмета. Самостоятельно украшает предметы при помощи стеки и налепов. Плотно скрепляет части, прижимая их одну к другой, и замазывает пальцами места скрепления.

Декоративная лепка

Цель: Выявить у детей знание приёмов декоративной лепки и умения их применять.

Задание «Торт для кукол».

Материал: глина, доска, стека.

Описание: Проводится с подгруппой детей.

Инструкция к проведению:

- Вспомните, какой формы бывают торты и как они украшены?
- Покажите, как из дискообразной формы путём срезания сторон стекой сделать квадрат?
- Какими декоративными элементами можно украсить торт?
- Вылепи торт, укрась его шариками и валиками.
- Покажи, как нужно работать стекой?
- Нанеси точки и полосы.

Оценка результата деятельности

Высокий уровень (3 балла):

Ребёнок самостоятельно лепит из пластилина предназначенный для куклы торт квадратной и круглой формы. Без труда украшает эти формы шариками разной величины и валиками, ритмично располагая их на поверхности изделия. Самостоятельно украшает точками и полосами при помощи стеки.

Средний уровень (2 балла):

Ребёнок лепит из пластилина для куклы торт круглой формы, но самостоятельно без помощи взрослого не может путём срезания сторон стекой, сделать квадратную из круглой. После напоминания взрослого украшает эти формы шариками разной величины и валиками, соблюдая пропорции.

Низкий уровень (1 балл):

У ребёнка есть общие представления о процессе лепки, но не хватает усидчивости и он не доводит начатое дело до конца. Изобразительные навыки и технические приёмы лепки требуют дальнейшего закрепления. Ребёнок не умеет самостоятельно вылепливать декоративные элементы (шарики, валики) и не пользуется стекой.

Аппликация

Цель: Выявить у детей умение вырезать из бумаги различные формы и последовательно наклеивать их, создавая аппликационный образ.

Задание «Салфетка».

Материал: лист цветной бумаги в формате квадрата 15 см, круги двух цветов, полоски бумаги. Описание: проводится с подгруппой детей.

Инструкция к проведению:

- Рассмотрите салфетку, из каких геометрических форм состоит узор?
- Научи меня составлять красивый узор на салфетке, что для этого нужно?
- Разложи, на фланелеграфе геометрические формы круги и квадраты чередуя между собой.
- Покажи, как ты из полоски вырежешь квадрат?
- Покажи, и правильно приклей детали на основу.

Оценка результата деятельности

Высокий (3 балла)

Ребёнок самостоятельно сооружает теремок по образцу воспитателя. Самостоятельно отбирает детали, называет их и гармонично сочетает их по цвету. При анализе образца постройки использует в речи слова обозначающие пространственные понятия «справа - слева», «ближе - дальше», «впереди - сзади».

Средний (2 балла)

Ребёнку нравится строить из строительного материала постройку. Планирует свою работу, заранее подбирает детали и осуществляет задуманное (в основном с помощью воспитателя). При анализе образца постройки не всегда использует в речи слова, обозначающие пространственные понятия.

Низкий (1 балл)

У ребёнка есть представление о строительстве теремка, но он не может самостоятельно планировать свою работу, заранее подбирать детали, осуществлять задуманное, без помощи воспитателя.

Ручной труд

Цель: Выявить у детей умение создавать из различных материалов разнообразные поделки.

Задание «Пригласительный билет».

Материал: прямоугольный лист бумаги, схема выполнения конструкции из бумаги.

Описание: проводится с подгруппой детей.

Инструкция по проведению:

-Рассмотри пригласительный билет, какие части есть у него?

-Как ты из квадратного листа бумаги сделаешь прямоугольную открытку-приглашение, что нужно для этого сделать?

-Поясни свои действия, прогладь линию сгиба.

Оценка результата деятельности

Высокий (3 балла)

Ребёнок самостоятельно складывает из квадрата — по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов пригласительный билет. Самостоятельно отглаживает место сгиба. Украшает аппликацией из готовых геометрических форм титульный лист, соблюдая композицию, пропорции.

Средний (2 балла)

Ребёнку нравится работать с бумагой и делать из неё различные поделки, но он осуществляет задуманное с помощью воспитателя. Забывает разглаживать место сгиба, делает это с напоминанием. Приклеивает к основной форме пригласительного билета недостающие детали.

Низкий (1 балл)

У ребёнка есть представления о выполнении поделки из бумаги, но из-за недоразвития мелкой мускулатуры рук он не может самостоятельно довести начатое дело до конца.

Уровни усвоения программы

Высокий (20-24)

Ребёнок самостоятельно отбирает материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Умеет правильно использовать формообразующие движения, соотносит качество движений с создаваемым образом. Умеет проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя), кольца, точки, дуги, мазки. Самостоятельно пользуется ножницами, режет по прямой, перерезает квадрат по диагонали, срезает углы у прямоугольника, вырезает округлую форму из квадрата. Умеет создавать аппликационный образ и составлять его из частей с последовательным наклеиванием. Всегда испытывает удовлетворение от своей хорошо выполненной работы, проявляет потребность создавать прекрасное.

Средний (14-19)

Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. При активной помощи взрослого осваивает навыки и умения последовательного и внимательного восприятия прекрасного в окружающем и произведениях искусства. Знает виды изобразительной деятельности, некоторые их особенности, имеет представления о процессе создания изображения, этапах, последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах. Технические навыки и изобразительные умения требуют дальнейшего совершенствования.

Низкий (8-13)

Восприятие ребёнком окружающего мира и произведений искусства находится в состоянии становления. У ребёнка есть представления о художественной деятельности, некоторых видах искусства, но не всегда добивается положительного результата. Владеет материалами и инструментами, изобразительные навыки и умения требуют дальнейшего закрепления. При активной помощи взрослого может проявить творчество и элементарно высказать собственную оценку воспринимаемого.

Организация предметно-развивающей среды в группе

МБДОУДСКВ №15 работает по программе «Детство» (авторы - коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена), которая рекомендована Министерством образования и науки РФ.

В программе «Детство» основанием для создания предметно-развивающей среды стала идея о сближении условий дошкольного учреждения с условиями хорошей семьи. Развитие внутреннего мира ребёнка, становление образа своего «я» начинается с понимания необходимости комфорта, уединения. Это – одна из важнейших потребностей дошкольников. В дошкольном возрасте возникает потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения. В детском саду, работающему по другим программам, таких мест, как правило, нет. Здесь считается, что ребёнок должен быть постоянно на виду. Это прибавляет уверенности воспитателя в его безопасности, но лишает способности к самостоятельности самого ребёнка, приучает его быть полностью зависимым от воспитателя. Детские сады, работающие по программе «Детство», являются в этом смысле исключением. Для этого пространство помещений преобразуется в разнообразные «уголки и центры», которые восполняют ещё одну детскую потребность – в развитии познавательного общения. Предметно-развивающая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять предметы, игрушки и т.д. В каждой группе имеется уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группе мебель и оборудование устанавливается так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. В каждой группе организуются выставки детского творчества.

Организация предметно-развивающей среды в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр:	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе — мелкие

	плоскостные изображения и несколько игровых полей).
Литературный центр	1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: Средний дошкольный возраст 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше) 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2). Книги, любимые детьми этой группы. 3). Сезонная литература. 4). Обменный фонд (для выдачи на дом). 5). Детские журналы. 6). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8). Увлечения детей (открытки, календарики). 9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой
ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.

	6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневого театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая ширмы.
Центр науки: - Центр речевого творчества	Игры и оборудование для развития речи: 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5х10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки. 2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

- Центр математики	- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. Для детей 4—5 лет 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений. Для детей 5—7 лет 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления. 11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела; 12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная доска.
----------------------------------	--

Центр природы и экспериментирования	1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.
Центр географии	Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
Центр строительно-конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
Центр семьи	1. Семейные и групповые альбомы. 2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.
Центр искусства	Мольберт, полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти,

	карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, восковые свечи, газеты, губки, штампы; дырокол, зубные щётки, клей, клубочки ниток, шерсти; коробки; крупы, яичная скорлупа; ножницы; обёрточная бумага; пенопласт; пластилин, игровое тесто; пооперационные карты; пуговицы, старые журналы и книги; степлер; фломастеры, художественная литература по ИЗО; цветная бумага, картон, цветные карандаши, мелки восковые, чернила, тушь.
Центр физической культуры	Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры и т.д.
Центр уединения	Комфортное, тихое место
Центр музыкального развития	1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3.Дидактические игры.
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
Уголок именинника	Оформляется в свободной форме.
-Уголок коллекций	- Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари и т.д.
Центр ОБЖ	Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).
К оборудованию предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении группы компенсирующей направленности добавляется:	
Центр «Будем говорить правильно»	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 5. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. 6. серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 8. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 9. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений

	(разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т.д.). 11. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. 12. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?»). 13. Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр. 14. Лото и домино по изучаемым лексическим темам. 15. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 16. Диaproектор, экран, набор слайдов по изучаемым лексическим темам. 17. Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг. 18. Куклы в русских костюмах. 19. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).
Литературный центр	Добавляется: Книги по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.

Литература

Социальный мир

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство". СПб.:Детство-Пресс, 2003.
2. Н.В. Гончарова, под.ред. З.А.Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Спб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2001. 4.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. -М.:ТЦ «Сфера», 2004.
5. Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. - Екатеринбург, 2002,
6. Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004.
7. Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. - М.: Просвещение, 2002.
8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». - Волгоград:Учитель, 2007.
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Сфера, 2004. Ю.Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М.: Сфера, 2004.
10. Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. .-СПб.: Детство-пресс,2003.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград:Учитель,2010.
12. Шипицына Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками, (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003

Мир искусства и художественная деятельность

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
2. Н.В.Гончарова, под.ред. З.А.Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. -М.: ТЦ «Сфера», 2002.
4. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Акцидент, 2001.
7. Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: «Сфера», 2005. 10.Лыкова И.А. Лепим, фантазируем. Играем. -М.: ТЦ 2Сфера», 2001.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград: Учитель,2009.
12. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. 13.Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990 14.Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004

Природный мир

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", СПб: Детство-Пресс, 2003.
2. Н.В.Гончарова, под.ред. З.А.Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2000.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.- Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Коробова М.В. Малыш в мире природы.- М.: Просвещение, 2006.
6. Манивцова Л.М., П.Г. Саморукова. Мир природы и ребенок. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград: Учитель,2009.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2002.
9. Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей. Ярославль: Академия Развития, 1998. Ю.Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 10 Нoryгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 11.Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. - М.: Книголюб, 2005.

Математика

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. РГПУ им.Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. З.А.Михайлова. План программы образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Бабаева Т.И., Л.М.Кларина, З.А.Михайлова. Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Михайлова А.З., Э.Н.Июффе. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2001,
7. Михайлова З.А. Математика - это интересно. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
8. Носова В.А., Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Акцидент, 2003
9. Смоленцева А.А., О.В. Пустовойт. Математика до школы. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- 10.Ю.Смоленцева А.А., О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 11.Чеплашкина И.Н.. Математика это интересно 3-4 года. СПб.: Акцидент, 1999,
- 12.Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Развитие речи

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", С. Петербург, "Детство-Пресс", 2003г
2. Н.В.Гончарова, под. ред. З.А.Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Спб, "Детство-Пресс", 2004г.
3. Артемова Л.В. окружающий мир в дидактических играх. - М.: Просвещение, 1992.
4. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", М.: Просвещение, 1985.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. -Ярославль: академия развития, 2007,.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004.
8. Ушакова О.С, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003
10. Ю.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1998.
11. П.Шипицына Л.М.. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2002.