

**Справка**  
**по итоговым результатам освоения основной образовательной программы ДО**  
**воспитанников группы компенсирующей направленности 6 - 7 лет №1**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»**  
**за 2014 - 2015 учебный год.**

**Основание:** Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко».

**Цель:** отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Дата проведения: май 2015 г.

**Воспитатели:** Мендаева Г.М., Файзуллина Р.М.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович.

Количество детей: 19.

**Разделы мониторинга:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**Результаты мониторинга:**

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Количественный анализ:**

В - 7 детей (35%)

С - 12 детей (65%)

Н - 0

**Качественный анализ:**

Дети *с высоким уровнем* освоения программы 7 (35%). Поведение и общение ребенка положительно направлено. Он хорошо ориентирован в правилах культуры поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы в соответствии с их назначением. Доказывает правильность обобщений. Он полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд его результативен. Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен в придумывании сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Пользуется разнообразными средствами выразительности. Постоянно стремится к общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Ребенок знает название родного города, округа и их происхождение. Знаком с символикой России и картой страны. У него сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице, дома, во дворе и здоровом образе жизни. Он может правильно объяснить, как выйти из сложившихся ситуации и больше не попадать в неё. Самостоятелен и ответственен.

Дети *со средним уровнем* – 12 детей (65%). Ребёнок обладает установкой положительного отношения у миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения. Охотно вступает в общение. Нацелен на самостоятельность. Поведение и общение детей положительно направлено. Они имеют представления о правилах культуры и выполняют их в привычной для них обстановке, однако в новых условиях испытывают скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный контроль.

Дети *с низким уровнем* освоения программы не выявлены.

**Достигнуты результаты с помощью использования:** бесед, с использованием наглядно-дидактического материала по нравственно-патриотическому воспитанию, художественно-эстетическому развитию, и т.д., дидактических игр, коррекционно-развивающих занятий и упражнений, различных артикуляционных гимнастик, упражнений на дыхание, упражнения на развитие общей и тонкой моторики, мини-этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости; игры на развитие творческого воображения. Использование моделей при составлении описательных рассказов. Рассматривание книг о городе, собирание мозаик.

## **2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Количественный анализ:**

В - 7 детей (35%)

С - 9 детей (50%)

Н - 3 ребенка (15%)

### **Качественный анализ**

*Дети с высоким уровнем* освоения программы 7 детей – 35%. Ребёнок знает основные признаки живого. Устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Ребёнок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

*Дети со средним уровнем* – 9 детей (50%). Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Ребёнок выделяет свойства предметов и самостоятельно классифицирует их. Затрудняются в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. С помощью воспитателя выражают в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Результаты деятельности в основном воспроизводящий (нетворческий характер).

*Дети с низким уровнем* освоения программы - 3 ребенка (15%). Дети различают и называют большое число объектов природы, вычленяет их особенности, но в выделении общих признаков испытывают затруднения. Трудовые процессы выполняют с подсказки воспитателя. Интерес к деятельности не постоянный. Затрудняются в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. Испытывают трудности в понимании сложных инструкций. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляют. Выделяют свойства предметов (двух-трёх), определяют наличие/отсутствие признака. Знает основные цвета, геометрические фигуры.

### **Планируемая работа:**

- Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на развитие знаний о деревьях, кустарниках, растениях, животных.
- Чтение художественной литературы на развитие положительных эмоций и бережного отношения к природе.
- Дидактических игр на формирование знаний о растительном и животном мире, наблюдения в природе.
- Работы с родителями на формирование положительного отношения к природе.
- Проведение дидактических игр, игровых ситуаций на развитие логического мышления; математических игр: «Посчитай и скажи», «Веселый счет», игр на развитие пространственных отношений; упражнений в счете до 10 в прямом и обратном порядке.
- Использование дидактических пособий на развитие сравнения, отсчитывания, воссоздания, группировки.

### **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Количественный анализ:**

В - 7 детей (35%)

С - 10 детей (55%)

Н - 2 ребенка (10%)

#### **Качественный анализ:**

Дети *с высоким уровнем* освоения программы - 7 детей (35%). Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает удовольствие при слушании литературных произведений. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, верно осознаёт мотивы поступков героев.

Дети *со средним уровнем* – 10 детей (55%). Ребёнок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием. Испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений.

Дети *с низким уровнем* освоения программы 2 ребенка (10%). Дети не способны устанавливать существенные связи в текстах с различным содержанием. Испытывает трудности при слушании сложных видов произведений. Отвлекаются, делают ошибки в построении предложений. Речь бедна. Словарный запас низкий. Дети имеют нарушения звукопроизношения.

#### **Планируемая работа:**

- Чтение художественной литературы для формирования у детей представлений о правилах культурного поведения в общественных местах.
- Пересказ по прочитанному педагогом тексту с помощью разных моделей.
- Беседы по содержанию произведений.
- Консультаций для родителей «Читайте детям», «Развиваем речь».

### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Количественный анализ:**

В - 12 детей (65%)

С - 7 детей (35%)

Н - 0

#### **Качественный анализ**

Дети *с высоким уровнем* освоения программы 12 детей - 65%. Самостоятельно передает форму предмета, его признаки, величину и положения частей. У ребенка хорошо развиты технические навыки работы карандашом и красками. Прорисовывает основные части предмета простым карандашом. Ребенок самостоятельно рисует, включая в свою композицию не только предметы, но и окружающую обстановку. Передает пространственные отношения между предметами хорошо развиты композиционные умения. Самостоятельно украшает шкатулку с помощью элементов орнамента и узоров росписи, заполняет всю форму узором. Вырезает детали и изображения, не искажая формы, приклеивает изображение на фон. Может без помощи взрослого проанализировать постройку, использует схему построения. У ребенка хорошо развиты технические приёмы лепки: из целого куска, вдавливание, вытягивание, прищипывание, выполнение мелких деталей. Ребенок с удовольствием делает поделки из бумаги.

Дети *со средним уровнем* 7 детей (35%). Дети проявляют интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности. Видят характерные признаки предметов, объектов и явлений. Технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью) требуют дальнейшего совершенствования. Знают материалы и инструменты. Образы дополняют элементами творчества. Умеют располагать предмет в центре листа. Знают и различают цвета, но не всегда проявляют умение использовать их в различных сочетаниях рисунка, аппликации.

Дети *с низким уровнем* не выявлены.

#### **Планируемая работа:**

- Использование упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке.
- Игровых приемов, заданий на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние.

- Упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

направление: Здоровье.

### Количественный анализ:

В - 9 детей (45%)

С - 10 детей (55%)

Н - 0

### Качественный анализ:

Дети с *высоким уровнем* освоения программы 9 детей (45%). Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для здоровья. Знают о важности органов чувств. Результативно, уверенно и точно выполняет физические упражнения. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Дети со *средним уровнем* – 10 детей (55%). Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников. Интерес к физическим упражнениям устойчивый. Активно общаются к нормам здорового образа жизни. Овладевают элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Дети с *низким уровнем* не выявлены.

### Планируемая работа:

- проводить индивидуальную работу с детьми по тренировке технического выполнения упражнений, давать игровые упражнения для тренировки силы, гибкости, точности движений.

Таким образом, наблюдается значительная положительная динамика, что объясняется своевременным осуществленным коррекционным сопровождением, взаимодействием со специалистами: педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, своевременным выбором коррекционного сопровождения и включением педагогов и родителей в процесс воспитания и развития детей.

### ВЫВОД: общий уровень освоения программы составил - 95%

Разделы программы	Уровни освоения программы в %			Итог в %
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Социально-коммуникативное развитие	35	65	0	100
2. Познавательное развитие	35	50	15	85
3. Речевое развитие	35	55	10	90
4. Художественно-эстетическое развитие	65	35	0	100
5. Физическое развитие	45	55	0	100
<b>Общий итог</b>				<b>95%</b>

Воспитатели:

Мендаева Г.М. \_\_\_\_\_ (роспись)

Файзуллина Р.М. \_\_\_\_\_ (роспись)