

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Нижневартовска  
ДЕТСКИЙ САД № 15 "СОЛНЫШКО"**

**ПРОТОКОЛ**

28.01.2016

№2

педагогического совета по теме: «Совершенствование основных направлений показателей эффективности деятельности учреждения»

Председатель – Тарасенко О.С.

Секретарь - Павликова Т.А.

Присутствовали: 29 человек (список прилагается),

2 приглашенных (список прилагается)

Отсутствовали: 3 человека (список прилагается)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ основных направлений эффективности деятельности учреждения за 2015 год.  
*Зам зав по ВМР Тарасенко О.С.*
2. Сопровождение, поддержка и развитие детской одарённости в учреждении.  
*Воспитатель Михайлова Н.В.*  
*Учитель – логопед Павликова Т.А.*  
*Учитель – дефектолог Фадеева Н.В.*
3. Комплексная поддержка уязвимых категорий детей: оставшихся без попечения родителей, детей – сирот, семей, находящихся в социально – опасном положении.
4. Совершенствование форм взаимодействия с семьёй  
*Воспитатель Кравченко Л.И.*  
*Инструктор по ФИЗО Рожновская Т.Е.*  
*Педагог – психолог Катаргина И.А.*  
*Воспитатель Мендаева Г.М.*
5. Организационно – управленческое сопровождение реализации ФГОС ДО.  
*Воспитатель Андреева Н.В.*
6. О текущем моменте:  
*Зав. хозяйством Шемонаева Д.В.*  
*зам зав по АХР Попова Е.А.*  
*Воспитатель Тартышная М.В.*  
*Воспитатель Никитина Н.А.*  
*Воспитатель Айгузина М.И.*

ВЫСТУПИЛА и.о. председателя педагогического совета Тарасенко Оксана Сергеевна. Озвучила тему педагогического совета № 2 «Совершенствование основных направлений показателей эффективности деятельности учреждения». Предложила провести педагогический совет в форме «Круглого стола».

СЛУШАЛИ по первому вопросу «Анализ основных направлений эффективности деятельности учреждения за 2015 год» Тарасенко Оксану Сергеевну. Представила статистические данные по итогам деятельности учреждения за 2015 год.

(Текст доклада прилагается. Приложение 1).

**ВЫВОД:**

1. Принять к сведению итоги деятельности учреждения за 2015 год.
2. Считать работу по совершенствованию основных направлений эффективности деятельности учреждения своевременной, качественной и эффективной.

3. Продолжать работу по обеспечению показателей эффективности деятельности учреждения в 2016 году.

4. Молодым педагогам продолжать работу и активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5. Принять участие в различных спортивных спортакиадах, соревнованиях и состязаниях в рамках сдачи нормативов ГТО.

6. Педагогическим работникам:

6.1. В срок до 01.05.2016 внести изменения в индивидуальную программу развития педагога:

– включить получение грантов различного уровня по собственным разработанным программам.

– включить показатель диссеминация опыта работы на региональном уровне.

– запланировать работу по профилактике травматизма, по улучшению показателей здоровьесбережения воспитанников.

СЛУШАЛИ по второму вопросу «Сопровождение, поддержка и развитие детской одарённости в учреждении» Михайлову Наталью Витальевну. Представила проект по теме: «Развитие и поддержка творческой одарённости детей 4-5 лет посредством «Пластилиновых сказок»

(Текст доклада прилагается. Приложение 2).

ВЫСТУПИЛА Павликова Татьяна Александровна. Представила доклад по теме: «Развитие интеллектуальной одарённости через применение информационных технологий».

(Текст доклада прилагается. Приложение 3).

Провела мастер – класс по программе дополнительного образования «Способный малыш»

(Текст мастер-класса прилагается. Приложение 4).

ВЫСТУПИЛА Фадеева Наталья Васильевна. Представила программу «Эрудит», направленную на развитие умственных способностей с использованием компьютерных технологий для детей старшего дошкольного возраста.

(Текст доклада прилагается. Приложение 5).

ВЫВОД:

1. Принять педагогический проект «Я творю из пластилина...»

2. Продолжать работу по обеспечению результативного участие воспитанников в массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня.

3. Принять программу «Эрудит»

4. Педагогическим работникам: использовать представленный практический опыт работы по применению современных образовательных технологий, направленных на развитие детской одарённости в работе.

СЛУШАЛИ по третьему вопросу «Комплексная поддержка уязвимых категорий детей: оставшихся без попечения родителей, детей – сирот, семей, находящихся в социально – опасном положении» ответственного за ведение социальной работы в учреждении Мендаеву Гульнару Максумовну. Представила статистические данные по итогам ведения социальной работы за 2015 год.

(Текст доклада прилагается. Приложение 6).

ВЫВОД:

1. Принять анализ социальной работы за 2015 год.

2. Считать работу по оказанию комплексной социальной помощи уязвимой категории детей учреждения своевременной, качественной и эффективной.

3. Представить опыт работы по оказанию социальной помощи детям на конкурсе социальных проектов в 2016 году.

СЛУШАЛИ по четвертому вопросу «Совершенствование форм взаимодействия с семьёй» Воспитателя Кравченко Людмилу Ивановну. Представила на рассмотрение проект по организации работы родительского клуба «Мой малыш».

Озвучила цели, задачи, этапы реализации проекта.

(Проект прилагается. Приложение 7).

ВЫСТУПИЛА Рожновская Татьяна Евгеньевна. Представила краткий отчёт о работе семейного клуба за 1 полугодие «Дети. Родители. Спорт».

Добавила, что семейный клуб - это одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в решении задач физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

ВЫСТУПИЛА Катаргина Ирина Александровна. Представила анализ работы консультационного пункта за 2015 год

(Текст доклада прилагается. Приложение 8).

ВЫВОД:

1. Продолжать работу по внедрению новых форм работы с родителями (законными представителями)
2. Педагогическим работникам: использовать представленный практический опыт работы по организации взаимодействию с семьями воспитанников в работе.
3. Принять проект родительского клуба «Мой малыш».

СЛУШАЛИ по пятому вопросу Андрееву Наталью Васильевну. Представила анализ реализации дорожной карты по внедрению ФГОС ДО в условиях учреждения.

(Текст доклада прилагается. Приложение 9).

ВЫСТУПИЛА Тарасенко Оксана Сергеевна. Представила итоговый мониторинг введения ФГОС ДО на уровне МАДОУ.

(Мониторинг прилагается. Приложение 10).

Добавила, что проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в условиях учреждения нет. Готовность к восприятию новых идей ФГОСДО в коллективе высокая.

ВЫВОД:

1. Принять к сведению анализ реализации дорожной карты по внедрению ФГОС ДО в условиях учреждения.
2. Считать работу по внедрению ФГОС ДО достаточной, своевременной и эффективной.
3. Считать дорожную карту по внедрению ФГОС ДО (2 этап) полностью реализованной.

СЛУШАЛИ по шестому вопросу Шемонаеву Дарью Владимировну. Представила анализ реализации комплексного плана по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ за 2015 год.

Представила на рассмотрение комплексный план по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ на 2016 год.

(План прилагается. Приложение 11).

ВЫСТУПИЛА Попова Елена Александровна. Представила анализ реализации Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» за 2015 год.

ВЫСТУПИЛА Тартышная Мария Викторовна. Озвучила мероприятия, проведённые с детьми в рамках реализации Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» за 2015 год.

Представила на рассмотрение План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2016 год.

(План прилагается. Приложение 12).

ВЫСТУПИЛА Никитина Наталья Аркадьевна. Представила на рассмотрение педагогический проект «Организация и проведение театрализованных зрелищных представлений в условиях МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», как стимул

развития творческого воображения у дошкольников и формирования устойчивого интереса к театрализованной деятельности у родителей (законных представителей)».

(Педагогический проект прилагается. Приложение 13).

ВЫСТУПИЛА Айгузина Мария Ильинична. Сообщила, что в связи с событиями, произошедшими в городе Лянтор, на территориях других субъектов Российской Федерации, связанных с гибелью детей на пожарах, с целью обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса и в быту, необходимо принять дополнительные меры по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности в учреждении.

Предложила:

- Организовать работу по обучению воспитанников, согласно требованиям Правил пожарной безопасности ППБ 101-89.
- Увеличить количество практических занятий и проведение тестирования по пожарной безопасности с обучающимися и воспитанниками
- Обобщить материалы о проведенных практических занятия, в том числе зафиксированных в видеоформате, и результатах тестирования воспитанников, проведенных в учреждении в период с января по май 2016 года.

ВЫВОД:

1. Принять к сведению Анализ реализации комплексного плана по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ за 2015 год
2. Считать работу по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ за 2015 год эффективной и своевременной.
3. Принять к сведению Анализ реализации Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» за 2015 год.
4. Считать работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в учреждении своевременной, качественной и эффективной.
5. Принять План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2016 год.
6. Принять комплексный план по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ на 2016 год.
7. Принять педагогический проект «Организация и проведение театрализованных зрелищных представлений в условиях МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», как стимул развития творческого воображения у дошкольников и формирования устойчивого интереса к театрализованной деятельности у родителей (законных представителей)».
8. Педагогическим работникам:
  - 8.1. Организовать работу по обучению воспитанников, согласно требованиям Правил пожарной безопасности ППБ 101-89.
  - 8.2. Увеличить количество практических занятий и проведение тестирования по пожарной безопасности с воспитанниками
  - 8.3. Обобщить материалы о проведенных практических занятия, в том числе зафиксированных в видеоформате, и результатах тестирования воспитанников, проведенных в учреждении в период с января по май 2016 года.
  - 8.4. Предоставить методисту Пуниной Ю.А. в срок до 20.05.2015 обобщённые материалы и результаты тестирования.

## РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №2:

1. Принять к сведению:
  - итоги деятельности учреждения за 2015 год;
  - анализ социальной работы за 2015 год;
  - анализ реализации дорожной карты по внедрению ФГОС ДО в условиях учреждения;
  - анализ реализации комплексного плана по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ за 2015 год;
  - анализ реализации Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» за 2015 год.
2. Считать работу по совершенствованию основных направлений эффективности деятельности учреждения своевременной, качественной и эффективной.
3. Считать работу по оказанию комплексной социальной помощи уязвимой категории детей учреждения своевременной, качественной и эффективной.
4. Считать работу по внедрению ФГОС ДО достаточной, своевременной и эффективной.
5. Считать дорожную карту по внедрению ФГОС ДО (2 этап) полностью реализованной.
6. Считать работу по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ за 2015 год эффективной и своевременной.
7. Считать работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в учреждении своевременной, качественной и эффективной.
8. Продолжать работу по обеспечению показателей эффективности деятельности учреждения в 2016 году.
9. Молодым педагогам продолжать работу и активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
10. Работникам учреждения в течение 2016 года принять участие в различных спортивных спортакиадах, соревнованиях и состязаниях в рамках сдачи нормативов ГТО.
11. Педагогическим работникам:
  - 11.1. В срок до 01.05.2016 внести изменения в индивидуальную программу развития педагога:
    - включить получение грантов различного уровня по собственным разработанным программам.
    - включить показатель диссеминация опыта работы на региональном уровне.
    - запланировать работу по профилактике травматизма, по улучшению показателей здоровьесбережения воспитанников.
  - 11.2. Продолжать работу по обеспечению результативного участие воспитанников в массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня.
  - 11.3. Использовать представленный практический опыт работы по применению современных образовательных технологий, направленных на развитие детской одарённости в работе.
  - 11.4. Продолжать работу по внедрению новых форм работы с родителями (законными представителями)
  - 11.5. Использовать представленный практический опыт работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в работе.
- 11.6. Педагогическим работникам:
  - Организовать работу по обучению воспитанников, согласно требованиям Правил пожарной безопасности ППБ 101-89.
  - Увеличить количество практических занятий и проведение тестирования по пожарной безопасности с воспитанниками
  - Обобщить материалы о проведенных практических занятия, в том числе зафиксированных в видеоформате, и результатах тестирования воспитанников, проведенных в учреждении в период с января по май 2016 года.

– Предоставить методисту Пуниной Ю.А. в срок до 20.05.2015 обобщённые материалы и результаты тестирования.

12. Воспитателю Мендаевой Г.М. совместно с зам. зав. по ВМР Тарасенко О.С. представить опыт работы по оказанию социальной помощи детям на конкурсе социальных проектов в 2016 году.

13. Принять:

- педагогический проект «Я творю из пластилина...»
- программу «Эрудит»
- проект родительского клуба «Мой малыш».
- план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2016 год.
- комплексный план по противодействию бытовой коррупции в МАДОУ на 2016 год.
- педагогический проект «Организация и проведение театрализованных зрелищных представлений в условиях МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», как стимул развития творческого воображения у дошкольников и формирования устойчивого интереса к театрализованной деятельности у родителей (законных представителей)».

Председатель

О.С. Тарасенко

Секретарь

Т.А. Павликова

Протокол составлен на 6 страницах.

**Комплексная поддержка уязвимых категорий детей: оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, семей, находящихся в социально-опасном положении.**

(доклад на заседание педагогического совета 28.01.2016)

Мендаева Г.М.

Воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №15 «Солнышко»

**Уважаемые коллеги!**

Нормативный документ, на основании которого строиться воспитательная работа в учреждении – «СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996-р». Она развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в части обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования.

Стратегия предусматривает решение задач:

- по обеспечению поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- по повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- по обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:**

- обеспечить поддержку семейного воспитания;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования;
- создать стабильную систему комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, детей- сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей- инвалидов и детей, находящиеся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечить условия для повышения компетентности родителей.

Стратегия нацелена на решение следующих проблем

- недостаточное соответствие результатов воспитательной деятельности в сфере образования требованиям общества, потребностям родителей и детей;
- ослабление воспитательной роли семьи вследствие трансформации института семьи, наличия социального неблагополучия в ряде семей;
- сохраняющийся высокий уровень негативных зависимостей среди детей и подростков (наркомании, токсикомании, потребления алкоголя), детской преступности;
- недостаточность условий для активной социализации детей, в том числе из наиболее уязвимых категорий детей, их самоорганизации и обеспечения участия в общественной жизни.
- отсутствие баланса между обеспечением безопасности и интересов детей и приобщения их к трудовой деятельности.

Пространство, где находится ребенок-дошкольник условно можно разделить на две части: семья и ДООУ. В некоторых случаях уже в дошкольном возрасте присоединяется еще одна часть, более характерная для детей школьного возраста – улица.

Казалось бы, семья – достаточно благополучное для ребёнка пространство. Всем известна истина, что нигде ребёнку не может быть так комфортно, как в кругу семьи. Однако в реальности всё далеко не так очевидно, иначе дети не убегали бы из дому. Семья – весьма автономный и даже закрытый для общества институт (не случайно существует выражение: «мой дом – моя крепость»). Однако внутри этой крепости зачастую ребёнок воспринимается как собственность родителей, а не как равноправный и даже привилегированный субъект. Вмешательство в жизнь семьи нарушает её автономию и автономию личностей – членов этой семьи. Поэтому нарушение этой автономии может происходить в нашем случае только тогда, когда имеются определённые симптомы неблагополучия. Но и вторжение это должно быть не репрессивным, а социализирующим, ориентированным на выработку семьёй способности в

дальнейшем к самостоятельному разрешению своих проблем. Таким образом, при взаимодействии с семьёй необходимо исходить из сочетания нескольких принципов:

- приоритета семейных форм воспитания,
- автономии семьи
- раннего, но не репрессивного, а социализирующего вторжения.

Дошкольное детство - это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Поэтому, всестороннее гармоничное развитие дошкольников в современных условиях требует единства и согласованности системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых. Роль семьи в воспитании, образовании трудно переоценить, она оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, формирование нравственных начал, характера, умения жить в обществе.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; постоянным увеличением числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома и др.

Семьи дифференцируются на:

- благополучные – права детей не нарушаются;
- условно благополучные – права детей нарушаются незначительно, в целом ребенок чувствует себя в семье хорошо;
- неблагополучные – права детей нарушаются существенно.

Типы семей

*1 тип.* Эффективное воспитание ребенка в семье:

- нравственно-положительные личные интересы, убеждения и потребности родителей, добросовестное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;
- осуществление целенаправленного воспитания: понимание целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, взаимосвязь с ДООУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;
- эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

*2 тип.* Семьи с неустойчивыми педагогическими условиями для

психологической подготовки детей к жизни в социуме. Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность, отец и мать социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров, недостаточно высокой степени образования одного или двух родителей, их настроения, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях.

*3 тип.* В семьях по тем или иным причинам отсутствуют условия

для нравственно-эстетического, целенаправленного воспитания детей.

В таких семьях нет порядка в организации жизни и деятельности семьи, отсутствуют семейные праздники, нередко царит дух авторитарности. Для этих семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

*4 тип.* Семьи, в которых грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях, алкоголизм, безнравственное поведение. Родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни, игр, полезных и интересных занятий. Свободное время уходит на выяснение отношений, ссоры.

Последующая работа с условно благополучными и неблагополучными семьями направлена на выявление причин нарушения прав детей (низкий уровень правовой компетентности родителей, низкий воспитательный потенциал семьи, неприятие ребенка и др.) и их устранение.

В работе с родителями используются разнообразные формы и методы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;



- привлечение внешних специалистов: юриста, специалистов органов социальной защиты, опеки и попечительства, детской поликлиники и др.

Проводится работа по изменению родительской позиции: осознания родителями создавшейся ситуации, ее прогнозирования и желания изменить. В случаях, когда родители отказываются идти на контакт и не желают менять ситуацию, сотрудники ДОО вынуждены обращаться за помощью в государственные структуры, защищающие интересы и права детей: отдел опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты. На последнем этапе проводится повторная диагностика, позволяющая оценить эффективность проведенных мероприятий.

Анализируя социальную ситуацию в дошкольном учреждении за 2015 год, можно отметить следующее: только 82% детей воспитываются в полных семьях, 18% – неполные, что позволяет их считать семьями «группы риска»: из них 11% -родители в разводе, 6% – матери-одиночки, 2 семьи – 0.6% (потеря кормильца), 0, 3%- опекаемые дети (приёмный ребёнок). Многодетных семей – 26.

На начало учебного года 2014-2015г. состояли на учёте 2 семьи, по окончании учебного года 2014-2015г. одна семья в результате улучшения снята с учёта, где в семье воспитывались 3 детей – двое посещали детский сад, а третий – грудной ребёнок.

На конец 2015 года неблагополучные семьи, где родители злоупотребляют алкоголем три семьи, одна из семей состоит на учёте в ДОО.

Воспитатель: Мендаева Гульнара Максумовна \_\_\_\_\_