

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Солнышко» является детским садом комбинированного вида, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** детского сада № 15 «Солнышко» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей ДОО предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольника в ДОО №15 «Солнышко» определено через выбор образовательной комплексной программы «Детство».

Программа «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) реализуемая в МБДОУ ДСКВ № 15 отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Задачи воспитания и развития детей старшего возраста состоят в следующем:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение данных задач обеспечивает формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

Для качественного преобразования планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению возникла необходимость написания рабочих программ. При написании рабочей программы мы руководствовались **нормативными правовыми документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
3. Письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».
4. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ № 448 от 22.08.96 г.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 5-6 лет в специально организованной деятельности по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

- ⇒ Математическое развитие
- ⇒ Речевое развитие
- ⇒ Социальный мир
- ⇒ Природный мир
- ⇒ Мир искусства и художественная деятельность

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное, эстетическое и решается с помощью следующих **задач:**

1. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов.
2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка.
4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.
5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.
7. Формирование соответствующих возрасту элементов учебной деятельности.

В основу рабочей программы легла программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей редакцией С.Г. Шевченко. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 мин. Всего в год : 64 занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, 32 занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия.

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- ⇒ учебные занятия;
- ⇒ совместная деятельность;
- ⇒ самостоятельная деятельность дошкольников.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.2660-10 (не более 10 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет).

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит физ. инструктором.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Перспективное планирование включает в себя специально-организованную деятельность, которая представлена темой занятия, программным содержанием, формами и методами организации занятия. При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (стартовый - в сентябре, итоговый - в мае)

Расписание образовательной деятельности, занятий группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

День недели	Вид деятельности	Формы, методы, приемы работы с детьми
ПОНЕДЕЛЬНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно - печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство: (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей и деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Дидактическая игра по развитию речи. С,К 3. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 4. Работа по ПДД.Б 5. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ВТОРНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности: настольно печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50.= 40 мин (1,3%)
	Подготовка к прогулке,	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%)

	прогулка	1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Работа с художественной литературой Ч, К 3. Эспериментирование П, К 4. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 5. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
СРЕДА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные Развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям.) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Художественное конструирование. Х 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Работа по защите прав и достоинств ребенка Б, С, К 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)

	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ЧЕТВЕРГ	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.50-16.10 = 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Работа по ПБ. Б, К, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Самостоятельная игровая деятельность. С, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ПЯТНИЦА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство(уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50.= 20 мин (0,7%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К

		2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
Обед	12.15-12.45 30 мин	
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)		
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)	1. Работа с художественной литературой. Ч,К,С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Техническое конструирование.П 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%)	1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом Ф, Т, П
ИТОГО НОД =4ч (8%) НОД в ходе режимных моментов =69,5% ИТОГО времени для реализации программы = 77,5%		

Условные обозначения образовательных областей

Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Ф	З	Б	С	Т	П	К	Ч	Х	М

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития

Раздел: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

неделя	№ кол-во занятий	Тема занятия	Образовательная область познание	Интеграция образовательных областей коммуникация
Сентябрь				
1-2 неделя – обследование детей				
3	№ 1, 2 (2)	Детский сад. Игрушки	<p>Дать представления о внешнем виде детского сада (цвет, количество этажей, подъездов.</p> <p>Учить правильно называть помещения детского сада (групповые, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет дефектолога) и комнат группы: раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната). Систематизировать знания детей об игрушках.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i>.</p> <p>Уточнить и расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, заведующей.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.</p> <p>Расширять и активизировать словарь глаголов. Закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме.</p> <p>Развивать умение строить небольшие предложения. Развивать инициативную речь.</p>
4	№ 3, 4 (2)	Семья. Человек.	<p>Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) Расширять представления об основных частях тела и лица человека.</p> <p>Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).</p> <p>Закреплять .знания о назначении частей тела.</p>	<p>Учить подбирать антонимы.</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; знания о родственных связях слов.</p> <p>Развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p>
Октябрь				
5	№ 5, 6 (2)	Осень.	<p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</p> <p>Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p>	<p>Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа имен существительных</p>
6	№ 7, 8 (2)	Овощи.	<p>Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.</p> <p>Закрепить понятие <i>овощи</i>.</p> <p>Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.</p>	<p>Учить образованию существительных, с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи».</p> <p>Упражнять в отгадывании предметов по их описанию.</p>

				Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.
7	№ 9, 10 (2)	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Закрепить понятие <i>фрукты</i> . Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи.
8	№ 11, 12 (2)	Грибы, ягоды	Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Уточнить представление о значении леса в жизни человека.	Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога в. Упражнять в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме.
9	№ 13, 14 (2)	Деревья	Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках)	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи
Ноябрь				
10	№ 15,16 (2)	Одежда. Головные уборы. Ателье	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i> . Уточнить названия, назначение головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Дать представления о том, где шьют одежду. Закрепить название деталей одежды. Познакомить с профессией швеи.	Учить детей различать предметы одежды по сезонам. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ИК; -ЧИК; -ЕЧК; -ОЧК; -ЕНЬК; -ОНЬК. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.
11	№ 17, 18 (2)	Обувь	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие <i>обувь</i> . Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Развивать мыслительную деятельность и внимание.

12	№ 19,20 (2)	Посуда	Познакомить с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Сравнение столовой и кухонной посуды. Учить классифицировать предметы посуды	Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять детей в образовании имен <i>прилагательных</i> от имен существительных давая понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды. Активизировать словарь по теме. Закрепление употребление предлогов и существительных в различных падежах. Развивать внимание, логическое мышление и связную речь.
13	№ 21, 22 (2)	Продукты питания	Дать представление о труде повара, предметах, необходимых для работы. Ввести в речь детей названия блюд (салат, котлета, пирог и т.д.) Закрепить навыки поведения за столом.	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Развивать внимание, воображение, мышление детей.
Декабрь				
14	№ 23,24 (2)	Зима. Зимние забавы	Декабрь – первый месяц зимы. Расширить представления о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Познакомить с зимними месяцами. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие <i>зимняя одежда</i> .	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять правильное употребление предлогов. Развивать логическое мышление, внимание.
15	№ 25,26 (2)	Зимующие птицы	Декабрь – первый месяц зимы. Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Формировать понятие <i>зимующие птицы</i> . Познакомить с условиями жизни птиц.	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой
16	№ 27, 28 (2)	Новогодний праздник	Закрепить представления у детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.	Учить употреблять предлог <i>без</i> , имена существительные в различных падежах. Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить составлять простые предложения. Расширять и активизировать словарь по теме.
17	№ 29, 30 (2)	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Забота человека о домашних птицах. Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать внимание, логическое мышление.
Январь				
18	Каникулы			
19	№ 31, 32 (2)	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных. Узнавание и название животных и их детенышей. Продолжить знакомить с характерными признаками зимы. Закрепить представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> . Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным

			Учить анализировать и делать выводы.	по теме. Развивать навыки словообразования.
20	№ 33, 34 (2)	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь детей по теме. Закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение
Февраль				
21	№ 35, 36 (2)	Зоопарк	Расширить и уточнить знания детей о животных севера и жарких стран. Сравнить внешний вид и условия проживания.	Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь детей по теме. Закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение
22	№ 37, 38 (2)	Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепит понятие <i>наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт</i> . Профессии людей, работающих на транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление и связную речь детей; Закреплять употребление существительных в различных падежах; Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.
23	№ 39,40 (2)	День Защитников Отечества	23 февраля – День Защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; Упражнять в подборе признаков и действий к предметам
24	№ 41, 42 (2)	Профессии	Уточнить знания детей о профессиях: плотник, повар, портной, парикмахер. Расширить представления о разных профессиях, научить называть профессию по отдельному предмету. Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.	Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. Развивать логическое мышление, связную; речь, умение строить предложения.
Март				
25	№ 43, 44 (2)	Мамин праздник	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радость за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить знания о женских профессиях.	Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять детей в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам. Развивать логическое мышление, внимание, воображение
26	№ 45, 46 (2)	Наш город. Дом	Познакомить детей с понятием <i>город</i> . Знать название города, в котором мы живем. Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где живет, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия : <i>дом, двор, улица, соседи</i>	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять и активизировать словарь по теме.

27	№ 47,48 (2)	Мебель. Бытовая техника	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели и бытовой техники. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Сравнить мебель и бытовую технику. Закрепить навыки безопасного использования бытовых приборов.	Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Упражнять детей в назывании частей мебели. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.
28	№ 49, 50 (2)	Весна	Март – первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны.	Учить детей называть признаки времен года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. Закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i> . Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Развивать мышление и связную речь.
Апрель				
29	№ 51, 52 (2)	Перелетные птицы	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i> . Связать изменения в природе с перелетом птиц.	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.
30	№ 53,54 (2)	Наша страна. Космос	Расширить представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Дать представления о людях, покоривших космос; о значении исследования космоса.	Познакомить детей с флагом и гербом России. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь по теме.
31	№ 55, 56 (2)	Школьные принадлежности	Формировать представления детей о школе. Называть школьные принадлежности и их предназначение.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме. Воспитывать желание учиться в школе.
32	№ 57, 58 (2)	Цветы	Познакомить с первыми весенними цветами, значением цветов в жизни человека. Закрепить представление о строении цветка (корень, стебель, лист, цветок).	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. Активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу
33	№ 59,60 (2)	Насекомые	Познакомить с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений.	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений

Май				
34	№ 561, 62 (2)	День Победы	Формировать представления детей о празднике, о значении этого праздника в жизни российского народа.	Расширение словаря по теме. Упражнять в употреблении в речи синонимов и антонимов
35	№ 63, 64 (2)	Лето	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Учить называть летние месяцы.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме Подбор родственных слов.
36 неделя – обследование детей				

**Пояснительная записка
Образовательных областей «Здоровье», «Безопасность»
Освоение основ гигиенической культуры**

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье- каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. В программе представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ,предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) ,охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи «Здоровье»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.

Задачи «Безопасность»:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
3. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения
4. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте
5. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными
6. Формировать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Непосредственно образовательная деятельность, интегрированные занятия проводятся 2 раза в месяц в первую половину дня. Всего 18 занятий

Формы образовательной деятельности

Разделы	Блок	Задачи
1. Бережем свое здоровье	Ценности здорового образа жизни	⇒ О профилактике заболеваний. ⇒ Навыки личной гигиены. ⇒ Врачи – наши друзья. ⇒ Изучаем свой организм
2. Безопасный отдых на природе	Бережное отношение к живой природе	⇒ Контакты с животными и насекомыми. ⇒ Ядовитые растения и грибы. ⇒ Первая помощь

3.Безопасность на дорогах города	Устройство проезжей части	⇒ Правила поведения на дорогах и улицах города. ⇒ Устройство проезжей части. ⇒ О работе ГАИ (ГИБДД?)
4. Семейное благополучие	Взаимная забота и помощь в семье	⇒ Правила поведения при пожаре. ⇒ Осторожно! Электроприборы. ⇒ Конфликты и ссоры между детьми.

Данная цель и задачи решаются в следующих направлениях работы:

Режимные моменты	Досуг	Игра	Беседы
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Приёмы пищи ⇒ Утренняя гимнастика ⇒ Прогулка ⇒ Сон ⇒ Закаливающие мероприятия ⇒ чтение художественных произведений ⇒ личный пример ⇒ иллюстративный материал ⇒ Прием детей на воздухе ⇒ Физминутки во время проведения занятий ⇒ Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Спортивные мероприятия, праздники 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ дидактические игры, ⇒ сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры, ⇒ дидактические игры, ⇒ игры-исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Тренинги ⇒ Дискуссии

Примерные виды интеграции области «Здоровье», «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p> <p>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека), (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</p>	<p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>(формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>(использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Здоровье», «Безопасность»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки	Закрепить правила поведения на игровых участках детского сада. Развивать внимание, послушание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	4	Семья. Человек	Приобщать к ценностям здорового образа жизни
Октябрь	5	Осень	Формировать представление о безопасности в лесу, о правилах противопожарной безопасности в природе.
	6	Овощи	Закреплять знания о полезных свойствах овощей для нашего организма, о первоначальной их обработке. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	7	Фрукты	Формировать представления о правилах поведения во время еды, и за столом.
	8	Ягоды. Грибы	Закреплять знания о пользе ягод и их значении для здоровья человека. Учить детей различать съедобные и несъедобные ягоды. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру, создать положительный эмоциональный настрой.
	9	Деревья	Учить детей понимать, что сломанное дерево может служить источником опасности.
Ноябрь	10	Одежда. Головные уборы	Формировать представление и назначение основных видов одежды.
	11	Спички – не игрушка, огонь не забава	Закреплять правила о пожарной безопасности. Развивать бдительность, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки
	12	«Микробы и вирусы»	Формировать у детей элементарные представления об инфекциях и их возбудителях, заботиться о своём здоровье.
	13	Витамины полезны для здоровья	Формировать представления о витаминах, правилах их приёма. Закрепить у детей привычку заботиться о своём здоровье, формировать привычку вести здоровый образ жизни.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы	Формировать представление детей о зимних играх и забавах. Закрепить представления детей о значении зимних прогулок для ЗОЖ. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью
	15	Дикие птицы	Познакомить с правилами поведения на природе при встрече с птицами.
	16	Зрение, гигиена зрения	Формировать представление о роли органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения
	17	Ёлка у нас в гостях	Формировать представления о правилах поведения на Новогодних мероприятиях.
Январь	18	Слух, гигиена слуха	Формировать представление об органах слуха.
	19	Домашние животные	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.
Февраль	20	Обоняние, дыхание	Формировать представление об органах обоняния.
	21	Транспорт	Закрепить представления детей о правилах поведения в общественных местах (на улице, в транспорте), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения.
	22	Кожа человека и уход	Формировать представление о здоровом образе жизни через воспитание привычки ухода за своим телом.

		за ней	
	23	Профессии	Дать представления о работе ГИБДД. Закрепить знания о людях профессии инспектора ГИБДД. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.
Март	24	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Научить детей рассматривать и обсуждать ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице. Научить их соответствующим правилам поведения. Развивать внимание. Осторожность. Воспитывать ответственность за свою жизнь.
	25	Наш город. Моя улица	Закреплять навыки поведения на улицах родного города. Закрепить знания о улицах родного города, имеющиеся правила передвижения на улицах города и дорогах. Развивать внимание, память. Воспитывать осторожность
	26	Какие бывают привычки	Формировать представления о вредных привычках. . Расширять представления о вреде вредных привычек. Воспитывать элементарные правила ЗОЖ.
	27	Весна	Формировать представление детей о правилах поведения на прогулках в весеннее время года.
Апрель	28	Приятного аппетита	Формировать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.
	29	Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми.	Учить ребёнка понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми в различных ситуациях.
	30	Что такое правильная осанка	Формировать элементарные представления об осанке.
	31	Цветы	Формировать представление о цветах их защитных особенностях.
Май	32	Солнце, воздух и вода!	Формировать представления о здоровом образе жизни. Закреплять представления о здоровом образе жизни, о воздействии внешних факторов на здоровье человека. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	33	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в их доме.
	34	Купаться любят все	Формировать представления о выполнении культурно-гигиенических навыков. Закреплять представления о здоровом образе жизни, о воздействии внешних факторов на здоровье человека. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	35	Мониторинг	
	36	Мониторинг	

Для решения задач используются следующие педагогические средства: формы организации (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Задачи
Знать	<p>Последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом</p> <p>Наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением КГН</p> <p>Представление строение человека, особенности здоровья и условия его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>Что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, нельзя поднимать незнакомые предметы и т.д.;</p> <p>Куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто, соблюдая порядок;</p> <p>Как одеваться в разную погоду, понимает, что если одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться;</p> <p>Какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее;</p> <p>Как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни)</p>
Уметь	<p>Самостоятельно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место</p> <p>Высказываться о себе своем самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих.</p> <p>Бережно относиться к предметам и материалам, пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения.</p> <p>Самостоятельно пользоваться туалетом, тщательно умываться, пользоваться всеми столовыми приборами, салфеткой, одеваться и разуваться.</p> <p>Следить за своим внешним видом.</p> <p>Правильно и симметрично расставлять столовые приборы; наливать достаточное количество воды; намыливать; тереть тряпочкой, протирая грязь; споласкивать;</p> <p>Осторожно вести себя, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми (Не подходить к незнакомым людям, уходить с ними)</p> <p>Имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.п.)</p>

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>	—
Легко и быстро засыпает, спокойно спит	
С аппетитом ест	
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1—2 раза в год)	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	—
Соблюдает правила культурного поведения в быту (замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения), моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	
<i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i>	—
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	
Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище	
<i>Формирование представлений о правилах безопасного поведения</i>	—
<i>Бережем свое здоровье</i>	—
Ценности здорового образа жизни	
Навыки личной гигиены	
<i>Безопасный отдых на природе</i>	—
В природе все взаимосвязано	
Бережное отношение к живой природе	
<i>Безопасность на дорогах города</i>	—
Правила поведения на улицах и дорогах. О правилах поведения в общественных местах (на улице, в транспорте), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения.	
<i>Семейное благополучие</i>	—
Взаимная забота и помощь в семье	
Правила поведения при пожаре	

Диагностический инструментарий Безопасное поведение

Показатели:

Ребёнок на улице

Ребёнок дома

Здоровье ребёнка

1. Беседа: «Как вести себя на улице?»

Цель: Выявить уровень знаний детей о соблюдении правил дорожного движения в различных ситуациях.

Материал: рабочие листы из книги «Здравствуй, мир!» (часть 1) А.А.Вахрушева и Е.Е.Кочемасовой.

Описание:

Воспитатель просит ребёнка рассказать, что он видит на картинке:

Покажи проезжую часть?

Почему она так называется?

Как её иначе называют? (мостовой)

Как ты думаешь, зачем мальчик перелезает через ограждение?

Можно ли играть в мяч около дороги?

Как бы ты поступил, если бы у тебя мячик укатился на дорогу?

Где можно переходить дорогу?

Какой способ перехода изображён на этой картинке?

Затем воспитатель читает ребёнку задание и просит его выполнить:

Что нарисовано на картинке?

Покажи транспорт, который едет (стоит)?

Почему ты думаешь, что трамвай едет?

Как ты догадался, что машина, нарисованная слева, стоит?

Назови цвета «глаз» светофора?

Какой цвет загорается в самом верху (в середине, внизу)?

Какой «глаз» на картинке горит для пешеходов, а какой - для белой машины?

2. Лото: «Первая помощь»

Цель: Определить уровень знаний детей об элементарных приёмах оказания первой медицинской помощи; умений предпринимать нужные действия в случае травм.

Материал: игра-лото: «Первая помощь»

Описание:

Воспитатель раздаёт детям большие карты, на которых изображены пустые маленькие клеточки, затем показывает маленькие карточки, и даёт задание: заполнить пустые клетки, находя те способы оказания помощи, которые соответствуют данной ситуации с последовательными способами оказания помощи. Например: «резанная рана» - промыть рану, наложить бактерицидный лейкопластырь и обратиться к врачу.

3. Развивающая игра: «Малыши - крепыши 2»

Цель: Выявить уровень знаний детей о ценности здорового и подвижного образа жизни: желании заниматься физкультурой, закаляться, правильно питаться, формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня.

Материал: игровой дидактический материал «Малыши-крепыши 2».

Описание:

Воспитатель показывает детям картинку, а они должны объяснить, чем полезна та или другая ситуация для здоровья ребёнка

Уровни усвоения программы**Низкий - недостаточный (1,5 балл)**

Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво. Наблюдаются негативные проявления. Ребёнок часто ошибается в назывании предметов близких видов. Безопасный способ детского поведения в предметном мире требует советов, разъяснений и указаний со стороны взрослого. Ребёнок не стремится овладеть знаниями по безопасности жизнедеятельности.

Средний- достаточный (2,9 балла)

Ребёнок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к оценке взрослого, стремится к положительным формам поведения. С помощью взрослого правильно применяет обследовательские действия. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Требуется помощь взрослого в составлении описательных рассказов о трудовых процессах. Проявляет интерес к людям труда, к родному городу, к родной стране. Стремится к самостоятельности, есть желание самоутвердиться.

Высокий (4 балла)

Ребёнок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. Различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых. Активно отстаивает самостоятельность. Владеет знаниями по безопасности жизнедеятельности.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

звуковые
экранные
аудио – визуальные

Учебно – наглядные пособия:

плакаты
модели
муляжи
модули
картины и картинки
дидактические игры
настольно- печатные игры

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

Образовательная область «Социализация» Пояснительная записка

Раздел «Социальный мир» является интегрированным. Задача раздела связана с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяют ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Цель программы: Расширять область социально - нравственных ориентаций и чувств.

Задачи программы:

1. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
2. Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
3. Обогащать представление о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
4. Расширить знания о Родине, родном крае и его достопримечательностях, развитие патриотических и гражданских чувств.
5. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
6. Освоить культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
7. Углубить представление о семье, родственных отношениях.

Занятия по разделу «Социальный мир» в старшей группе проводятся 8 раз в месяц в первую половину дня воспитателем. Продолжительность занятий 25 минут. Всего за год 72 занятия.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), итоговый (апрель, май)

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)

Развитие игровой деятельности

- обогащение опыта детей
- формирование культуры деятельности в процессе игры
- активизирующее игровое общение воспитателей с детьми
- развивающая предметно-игровая среда

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Формирование патриотических чувств

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

Данная цель и задачи решаются в следующих направлениях работы:

Режимные моменты	Игра	Другие виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прогулка ⇒ Чтение художественных произведений ⇒ Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ дидактические игры, ⇒ сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры, ⇒ дидактические игры, ⇒ игры-исследования ⇒ игровые обучающие ситуации ⇒ подвижные игры ⇒ развивающие игры ⇒ режиссерская игра ⇒ конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Беседы, рассказ, рассматривание, ситуативный разговор ⇒ Наблюдение ⇒ Труд в уголке природе ⇒ Исследовательская деятельность ⇒ Экскурсии ⇒ Непосредственно – организованная деятельность (занятия)

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Содержание программы «Социальный мир»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	
	2		
	3	Детский сад. Игрушки.	Учить дошкольников осваивать культуру общения со взрослыми, детьми, культуру поведения в общественных местах. Обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. Воспитывать умение речевого общения в моделируемой ситуации.
	4		
Октябрь	5	Осень	Обобщить и систематизировать представление об осени по основным существенным признакам. Закрепить знания о смене времен года, названиях осенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих осенью.
	6		
	7	Фрукты	Расширять знания детей о характерных свойствах фруктов и их особенностях.
	8		
	9	Деревья	Формировать знания о признаках живых объектов природы. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Развивать речь, память. Воспитывать патриотические чувства.
Ноябрь	10		
	11	Обувь	Формировать представление о различительных особенностях обуви по назначению и применению.). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом. Воспитывать интерес к предметному миру.
	12		
	13	Продукты питания	Формировать общие представления о продуктах питания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать положительное отношение к здоровому питанию.
Декабрь	14		
	15	Зимующие птицы	Расширять знания о птицах нашего края. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	16		
	17	Новый год	Формировать общее представление о новогоднем празднике. развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.
Январь	18		
	19	Домашние животные	Учить детей основным трудовым процессам по уходу за домашними животными. Развивать умение поддерживать разговор, инициативно высказываться по теме из личного опыта, самостоятельно рассуждать. Воспитывать любовь к животным;
Февраль	20		

	21	Транспорт	Формировать культуру поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с еще одним видом транспорта - воздушным; Рассказать об истории воздухоплавания.
	22		
	23	Профессии	Познакомить детей с трудовой деятельностью людей нашего края (нефтяников). Расширить знания детей о мире профессий; Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий нашего края.
Март	24		
	25	Наш город. Дом	Расширять знания детей о городе и его достопримечательностях. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.
	26		
	27	Весна	Закрепить знания о смене времен года, названиях весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Обобщить и систематизировать представление о весне по основным существенным признакам.
Апрель	28		
	29	Наша страна. Космос	Формировать понимание детей, что планета Земля- наш общий дом. Приобщить детей к изучению космоса. Расширить кругозор детей о профессии космонавт.
	30		
	31	Цветы	Формировать знания об условиях, необходимых для роста растений. Расширять представления детей о многообразии цветов. Развивать умение сравнивать их по внешнему виду, находить различия.
Май	32		
	33	«День победы»	Формировать представление детей о празднике «День победы». Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине;
	34		
	35	мониторинг	
	36		

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Базовая программа
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - О городе и его достопримечательностях - Что такое конституция - Столица нашей Родины, герб, флаг, гимн - О народных праздниках - Коренное население Югры (Ханты- манси) - О правилах культурного поведения в общественном транспорте, группе, в общественных местах - Общий ход возрастного развития человека - Представление о семье, семейных и родственных отношениях - О труде взрослых их профессиях, взаимосвязи - О роли современной техники в трудовой деятельности - Знание стихов, пословиц, поговорок в которых отражается забота и любовь детей к близким, труд людей, добрые или героические поступки старших. - О предметах материальной культуры, с которой он встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные знания в играх и в повседневной жизни - Различать людей разного возраста по картине, фотографии, в скульптуре. - Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему людей на земле, жизнь народов мира - Сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки - Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей - С помощью взрослых в новой обстановке выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. - Проявлять уважение к старшим - Старательно выполнять поручения взрослых - Чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказываться от поведения негативных действий получивших неодобрение - В общении быть вежливыми, называть взрослых по имени отчеству - Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста - Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений, мультфильмов - Замечать состояние сверстников, проявлять участие, сочувствие - Проявлять элементарную ответственность, выполнять порученное дело до конца, старательно аккуратно. - Проявлять интерес к своему городу, его достопримечательств. - Использовать систему обследовательских действий при осмотре предметов для выявления их особенностей - Расчленено воспринимать трудовой процесс – все компоненты в их последовательности, объясняя важность каждого из них - Строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса, применяя

	<p>полученные знания в игре. Выделять виды труда в группе (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы)</p> <p>- Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной деятельности)</p> <p>- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли) давать оценку действиям и поступкам героям</p> <p>- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
«Социальный мир»**

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Этикет и ситуация общения		Предмет и рукотворный мир		Краеведение		Баллы		Уровни	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Диагностический инструментарий «Этикет и ситуации общения»

Показатели:

Ребёнок и взрослые

Ребёнок и сверстники

Выполнение элементарных правил культуры поведения

Отношение ребёнка к самому себе

1. Беседа: «Наши чувства и эмоции»

Цель: Определить уровень ориентировки в бескрайнем мире эмоций и ощущений, осознания себя частью мира людей. Материал: демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

Описание: Воспитатель предлагает ребёнку картинку, где изображён мальчик, упустивший рыбу, ребёнок рассмотрев её должен составить историю исходя из данной картинки, а также рассказать о своих схожих ситуациях.

2. Беседа: «Что хорошо, что плохо и почему?»

Цель: Определение уровня сформированности представлений о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.

Материал: развивающая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Описание: Воспитатель читает детям стихотворение В. Маяковского, а они изображают ситуации при помощи картинок игры.

Предметный и рукотворный мир

Показатели:

Познание предметного мира

Труд взрослых

Самообслуживание и детский труд

1. Дидактическая игра: «Назови одним словом»

Цель: Выявить уровень овладения родовыми понятиями, имеющими 2-3 существенных признака; дифференцировкой понятий.

Наглядный материал: набор из 9 предметных картинок: пианино, скрипка, барабан (музыкальные инструменты); рубанок пила топор (столярные инструменты); швейная машина, ножницы, спицы (швейные инструменты).

Описание игры: Воспитатель задаёт вопросы:

Как все эти предметы можно назвать одним словом?

Почему их так можно сгруппировать?

Придумай для каждой группы предметов своё условное обозначение?

2. Дидактическая игра: «Разложи по полочкам»

Цель: Определить уровень знаний детей о дифференциации понятий и овладении родовыми понятиями.

Наглядный материал: набор из 10 силуэтных картинок, изображающих: кофейник, чашку с блюдцем, сахарницу, вазочку с фруктами, сковороду, кастрюлю, утюг, пакет молока, кусок колбасы, рыбу, а также картинку-макет кухни со столом, посудной полкой, холодильником.

Описание игры: Воспитатель сначала предлагает ребёнку рассмотреть предметные картинки, затем разложить всё по своим местам (поставить на стол, убрать на посудную полку или в холодильник) и найти одну лишнюю картинку, объяснив, почему она лишняя. Завершается выполнение контрольного задания рассказом ребёнка о том, что и где лежит на его кухне.

Краеведение

Показатели:

Родной город

Родная страна

1. Беседа №1 «Где я живу?»

Цель: Определение уровня знаний детей о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, основных отраслях производства.

Материал: художественные открытки или фотографии, изображающие город Нижневартовск; картинки с изображением продукции ведущих предприятий; магнитофонная запись песни о родном городе.

Описание: Звучит песня. Воспитатель показывает детям картинки с изображением тех товаров, которые производятся местной промышленностью. Просит вспомнить всё, что они знают о родном городе. Предлагает им представить себя взрослыми и решить, где бы они хотели работать. Просит их рассказать об этом так, чтобы и другим захотелось работать там же. Провести конкурс рассказов: победит тот, кто интереснее других расскажет о родном городе, придумает больше вариантов, как ему быть.

2. Беседа №2 «Прогулка по России»

Цель: Выявление уровня знаний детей о нашей родине - России, о её национальной культуре, традициях и обычаях. Материал: наглядно - дидактический материал: «Русский праздничный народный костюм». Описание: Воспитатель предлагает детям посмотреть картинки и ответить на вопросы:

Какие наряды раньше надевали в праздники? (рубахи, сорочки, сарафаны, кафтаны, шушуны и юбки)

Чем украшена была одежда? (элементами вышивки, полосами позумента, бисером, шнуром, блёстками и прочими деталями которых, как правило не было в повседневной одежде)

Как изготавливалась праздничная одежда? (долго и трудно).

Какой детали костюма уделяли особое внимание женщины? (головному убору, они были разные, девичьи и мужские)

Как они назывались? (у девушек - лёгкие и воздушные накосники, коруны, венцы, ленты, обручи, а у женщин – глухие сороки, кики, повойники, платки)

Какие украшения были в праздничной одежде? (ушные, шейные, нагрудные)

Из чего их изготавливали? (из стекла, камня, бусин, бисера, пуха птиц)

Что интересного могла рассказать народная праздничная одежда о своём владельце? (откуда он родом, какого возраста, по какому случаю одет)

Что имела одежда каждой области России? (свои орнаменты, излюбленные цвета, отделку, фасоны и формы)

- Как относились крестьяне к праздничной одежде? (бережно: в особо нарядных сарафанах крестьянки не только не садились за стол, но даже не присаживались на лавку, боялись запачкать или помять свой наряд; шерстяные же праздничные наряды не стирали и не гладили, хранили аккуратно сложенными в специальных больших коробах из липы)

Уровни усвоения программы

Низкий- недостаточный (1,5 балла)

Поведение ребёнка проявляет неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Ребёнок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. У него снижен интерес к самообслуживанию, он не видит необходимости повседневного труда. Ребёнок затрудняется в установлении связей. Поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Речь не выразительна. Предпочитает слушанию чтения другие занятия. Ребёнок не имеет представлений о понятиях «город», «округ». Не знает их названия. Не знает историю родного города и историю России. Не проявляет интереса к познанию различных традиций русского народа, её культуры и к людям прославивших Родину и свой народ. Не стремится овладеть знаниями по безопасности жизнедеятельности. Отказывается объяснить, как выходить из опасных ситуаций. Не самостоятелен и безответственней.

Средний- достаточный (2,9 балла)

Поведение и общение ребёнка требует поддержки и направления со стороны взрослого. Он чутко реагирует на оценку своих действий и поступков. Ребёнок с небольшой помощью взрослого вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов. Труд результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. В рассказах ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Выразительность речи недостаточна. Ребёнок не запоминает название города и округа. Частично знаком с символикой России и картой страны. Не испытывает должного интереса и уважения к особенностям жизни людей других национальностей, их культуре, традициям. Сформированы лишь некоторые знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Не проявляет самостоятельности и ответственности в достаточной степени.

Высокий (4 балла)

Поведение и общение ребёнка положительно направлено. Он хорошо ориентирован в правилах культуры поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Ребёнок осознанно выбирает предметы и материалы в соответствии с их назначением. Доказывает правильность обобщений. Он полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд его результативен. Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен в придумывании сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Пользуется разнообразными средствами выразительности. Постоянно стремится к общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Ребёнок знает название родного города, округа и их происхождение. Знаком с символикой России и картой страны. У него сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице, дома, во дворе и здоровом образе жизни. Он может правильно объяснить, как выйти из сложившейся ситуации и больше не попадать в неё. Самостоятелен и ответственен.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

- ⇒ звуковые
- ⇒ экранные
- ⇒ аудио – визуальные

Учебно-наглядные пособия:

- ⇒ плакаты
- ⇒ модели
- ⇒ муляжи
- ⇒ модули
- ⇒ картины и картинки
- ⇒ дидактические игры
- ⇒ настольно- печатные игры

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

Образовательная область «Труд»

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Задача педагога – помочь ребенку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику представлений о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах.

Дифференцированное восприятие трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде врача, пекаря, работников почты; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики); о производстве продуктов питания в городе и селе.

Цель трудового воспитания: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

1. Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
2. Стремиться быть полезным окружающим.
3. Радоваться результатам коллективного труда

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
Самообслуживание	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа

Хозяйственно-бытовой труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение

			художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки		
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Режимные моменты	Досуг	Беседы
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ КГН ⇒ Приёмы пищи ⇒ Прогулка ⇒ Сон ⇒ Закаливающие мероприятия ⇒ Чтение художественных произведений ⇒ Личный пример 	Игра: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ дидактические игры, ⇒ сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры, ⇒ дидактические игры, ⇒ игры-исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Инструктажи Как часть специально – организованной деятельности - на интегрированных занятиях.

Образовательная область «Познание» **Пояснительная записка по разделу «Первые шаги в математику»**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах в отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных в пространственных отношений.

Отношения равенства в неравенства дети обозначают знаками $=$, увеличение или уменьшение числа знаками $+$ и $-$ (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения чисел я способствую осмыслению детьми последовательности чисел в места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение является при этом ведущей практической деятельностью.

Дети осваивают числа первого десятка. При этом следует ориентироваться на развитие у детей числовых представлений, а не на формальное усвоение чисел и простых действий с ними.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях я организую живое непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат в ход решения творческой задачи, для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

Занятия по разделу «Первые шаги в математику» в старшей группе проводятся 1 раз в неделю в первую половину дня воспитателем.

Продолжительность занятий 25 минут.

Всего за год 36 занятий.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), итоговый (апрель - май).

Цель: развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания.
2. Развивать интерес познания простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками разного размера, деление целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умение свободно пользоваться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Формы образовательной деятельности

Разделы

(задачи, блоки)

Количество и счет

Величина

Форма

Ориентирование в пространстве

Ориентирование во времени

Развитие специфических сенсорных способностей

Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей

Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей

Данная цель и задачи решаются педагогами в следующих направлениях работы:

Режимные моменты	Игра	Другие виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прогулка ⇒ Во время гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ дидактические игры, ⇒ сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры, ⇒ игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Беседы, рассматривание. ⇒ Наблюдение ⇒ Непосредственно – организованная деятельность (занятия)

Примерные виды интеграции области «Познание»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Занятия по математике проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 минут. Всего 36 занятий.
Мониторинг проводится 2 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), итоговый (апрель-май).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Первые шаги в математику»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки	Познакомить детей с понятием точка. Закрепить представление о количественном отношении между числами. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.
	4	Семья. Человек.	Формировать представления о геометрических фигурах. Упражнять в счете до 5. Развивать память, логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой. Воспитывать выдержку, умение доводить работу до конца
Октябрь	5	Осень	Познакомить детей с понятием линия (множество точек). Формировать умение сосчитать предметы, рисовать точки и образующую линию множество точек. Закрепить цифры от 1-до 6, умение соотносить цифры с количеством. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике
	6	Овощи	Познакомить с понятием кривая линия. Закрепить понятие прямая линия. Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
	7	Фрукты	Учить сравнивать по свойствам (форма, размер, материал, вес) с выделением одновременно 3-4 свойств. Закрепить счет до 7 умение соотносить к цифре. Совершенствовать знания о днях недели. Развивать память, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.
	8	Ягоды. Грибы	Учить детей умению анализировать предметы окружения, выявлять сходство и различие по сравнению с геометрическими эталонами. Закрепить порядковый счет в пределах 7. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к занятиям по математике.
	9	Деревья	Учить детей умению преобразовывать геометрические фигуры, воссозданию их из частей. Закрепить счет в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умение соотносить число к цифре. Закрепить знания о прямой и кривой линии. Развивать память мышление воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Ноябрь	10	Одежда. Головные уборы. Ателье	Познакомить детей с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепить счет в пределах 9, умению соотносить число к цифре 9. Совершенствовать знание о частях суток. Развивать логическое мышление, память, воображение.
	11	Обувь	Учить детей целое на 2,4,6,8 частей. Закрепить количественный счет в пределах 9, умение соотносит число с цифрой 9. Познакомить детей с видами штриховки. Развивать память, мышление, руку дошкольника. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	12	Посуда	Учить определять неизменность величину (песка) в результате осуществленного перекалывания. Закрепить счет в прямом и обратном счете в пределах 9. Закрепить понятие «линейка» и умению ее практическому применению. Развивать память, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.
	13	Продукты питания	Учить детей делить совокупность предметов на 4,6, 8 штук на группы. Закрепить понятие точка. Упражнять в счете в пределах 10 и обратно. Совершенствовать знания детей о осенних месяцах. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к математике.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить детей выделять пространственные и временные отношения при условии использования моделей (внутри - вне, быстрее – медленнее, справа от...) Закрепить счет в пределах 10 и умение соотносить число с цифрой. Закрепить ориентировку в пространстве. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.
	15	Зимующие птицы	Познакомить детей с понятием «горизонтальная линия». Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете. Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти, установление связи между ними. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать практическую смекалку, память, логическое мышление. Воспитывать умение выполнять начатое до конца.
	16	Домашние птицы	Познакомить детей с понятием «вертикальная линия». Упражнять в прямом и обратном счете с подбрасыванием мяча. Закрепить умение выделять сходных и отличительных признаков геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, пятиугольник, ромб) Развивать логическое мышление, воображение, память. Воспитывать любознательность
	17	Новый год. Ёлка	Познакомить детей с понятием «наклонная линия». Совершенствовать умение штриховать, разными видами штриховки. Закрепить счет до 10 умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, память Воспитывать интерес к математике.
Январь	18	Дикие животные	Учить детей использовать планом с целью ориентировки в групповой комнате. Закрепить понятие «горизонтальная линия». Познакомить детей с календарем. Закрепить дни недели, счет в пределах 10. Развивать мышление, память.

			Воспитывать интерес к математике.
	19	Домашние животные	Учить детей определять объем емкости при помощи условной мерки. Познакомить с понятием «плоскость» Закрепить цифры до 10. Совершенствовать умения преобразовывать геометрические фигуры. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике.
Февраль	20	Зоопарк	Познакомить детей с понятием «угол». Формировать пространственное представление длиннее короче. Закрепить на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 10. Совершенствовать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.
	21	Транспорт	Учить детей воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр. Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Развивать память, мышление. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
	22	День защитника Отечества	Учить детей ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро» Закрепить знание о независимости результата от величины мерки. Закрепить счет в пределах 10. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.
	23	Профессии	Учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу до 10 предметов. Закрепить умение использовать план с целью ориентировке в групповой комнате. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой.
Март	24	Мамин праздник	Учить детей классифицировать множество и называть цвет, форму, размер, толщину. Закрепить счет до 10 и умение соотносить число цифре. Совершенствовать знания днях недели. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике
	25	Наш город. дом	Учить детей сравнивать групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, мышление. Воспитывать умение доводить начатое до конца
	26	Мебель. Бытовая техника	Закрепить порядковый счет в пределах 10. Совершенствовать умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар. Закрепить умение заштриховывать предметы разными способами.

			Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.
	27	Весна	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре. Совершенствовать умение считать на ощупь. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.
Апрель	28	Перелётные птицы	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закрепить название дней недели. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Совершенствовать знание дней недели. Развивать память, мышление, воображение.
	29	Наша страна. Космос.	Учить детей количественному составу чисел из единиц. Упражнять в счете в пределах 10 и соотносить число к цифре. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади». Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике
	30	Школьные принадлежности.	Учить составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Закрепить знание о количественном составе числа из единиц. Совершенствовать знания детей о частях суток. Развивать память, мышление. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
	31	Цветы	Учить детей количественному составу чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Закрепить счет в пределах 10. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек. Совершенствовать умение измерять длину разными мерками. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математике.
Май	32	Насекомые	Учить детей упорядочиванию групп предметов по возрастанию и убыванию их численности. Закрепить название дней недели. Совершенствовать умение составлять число из двух меньших. Развивать память, мышление. Воспитывать желание заниматься математикой.
	33	День победы	Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить умение соотносить цифры с количеством. Совершенствовать умения считать в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать память логическое мышление.

			Воспитывать интерес к математике.
	34	Лето	Закрепить умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.
	35	мониторинг	
	36	мониторинг	

Требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Базовая программа
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности ряда предметов(5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам; - Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого ; - Зависимости размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3,4 части - Пространственные отношения. Определения своего места нахождения среди объектов окружения. - Смена направления движения, изменение отношений между предметами. - Временные отношения: сутки, неделя (дни недели) - О длине, ширине, высоте предметов, их весе, объеме, глубине - О геометрических телах и фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник ,квадрат, шар, куб, цилиндр - Вершины, углы, стороны, геометрических фигур. Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон - Обобщения: «четыреугольник», «треугольник» - Классификация геометрических фигур - Количественный и порядковый счет предметов - Число как результат измерения длины, веса, времени - Цифра от 0 до 10 - Связи зависимости между числами, отношение между числами (больше, меньше на 1,2) - состав числа из единиц, монеты (различение и использование в играх) - Независимость величины (числа, объема, веса) -Последовательность выполнения игровых действий с ориентировкой на символ(стрелу, стрелки) - Обнаружение и логических связей между последовательными этапами какого-либо действия
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Практически и на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, уравнивать с целью определения отношений предметов. -Самостоятельно находить способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач - Самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношения между зависимыми величинами по их свойствам(число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов - Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики - Выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны - Называть все свойства, присущие и не присущие объектам - Классифицировать, связи и зависимости полученных групп -Считать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу -Сравнивать монеты по размеру и достоинству. - Измерять время с использованием календаря и песочных часов. - Воспринимать одно и тоже количество, величину независимо от разных условий - Осуществлять проверку сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываться о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности.

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
«Первые шаги в математику»**

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Количество и счет		Свойства предметов		Ориентировка в пространстве		Величина, изменение		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Баллы		Уровни	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Диагностический инструментарий Стартовый мониторинг

Цель: определить содержание и устойчивость имеющихся представлений в области элементарной математики.

Оборудование: цифры от 0 до 10 (1, 2), 10 игрушек (елочки и грибочки) (6), 5 полосок разной длины (7), рис. 9, 10 (3), два набора кружков .

Задания (вопросы)

Что перед тобой? Попробуй разложить цифры по порядку. Незнакомые тебе цифры отложи в сторону

Покажи цифры: 5, 4, 1, 3, 2.,

Назови, какие это цифры

(воспитатель показывает их): 5, 3, 1, 2, 4

Где больше кружков, где меньше, может быть, их поровну? (Обращается внимание на то, пересчитывает ли ребенок кружки или ориентируется на внешнее впечатление. В протоколе фиксируется способ уста новления равенства.)

Рис. 9. Воспитатель показывает картинку с 7 матрешками и предлагает: «Отсчитай игрушек на одну меньше, чем матрешек на картинке. Как ты догадался, что их 6? Отсчитай игрушек на одну больше, чем мат решек на картинке. Сколько игрушек ты отсчитал? Покажи, как ты считал»

Перед ребенком разложены елочки и грибочки. Воспитатель: «Что ты можешь сказать о количестве игрушек? (Ребенок должен ответить, сколько всего игрушек, сколько игрушек в каждой группе, чем отличаются группы игрушек друг от друга.)

После правильных ответов ребенка на предыдущие вопросы воспитатель продолжает беседу: «Можем ли сделать так, чтобы елочек и грибочков стало поровну? Попробуй это сделать». Если ребенок демонстрирует один способ, одобрить его. Вернуть игрушки в исходное положение и предложить найти другой способ: «По пробуй другим способом сделать так, чтобы игрушек стало поровну»

Перед ребенком 5 разных по длине поло сок, расположенных в случайном порядке под углом друг к другу. «Как ты думаешь, эти полоски одинаковые или разные по длине? Докажи это. Сравни полоски и разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой длинной до самой короткой»

Игра «Наоборот». Воспитатель называет: «Холодный (горячий), тонкий (толстый), широкий (узкий), длинный (короткий), высокий (низкий)». После этого ребенок повторяет слова, а воспитатель говорит «слова наоборот»

Рис. 10. Перед ребенком набор геометрических фигур разного цвета и формы. Воспитатель задает вопросы: «Сколько красных фигур? Сколько среди них фигур одинаковой формы? Сколько синих фигур? Все ли синие фигуры одинаковой формы? Сколько треугольников? Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи?»

Нахождение по описанию местоположения предмета относительно других (рис. 13)

Определение словами местоположения заданного предмета относительно других (рис. 13)

Определение словами положения предметов относительно собственного тела (рис. 13)

Оценка результатов

Высокий уровень (4 балла)

Уверенно владеет счетными навыками в пределах 5

Использует счет при сравнении двух групп предметов по количеству самостоятельно использует два способа уравнивания групп по численности

Знает цифры в пределах 5 и последовательность их расположения

Владеет навыком соизмерения предметов по длине, правильно использует термины при сравнении предметов по величине

Имеет общие представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике), охотно разъясняет свои действия

Безошибочно находит местоположение предмета относительно других предметов, объясняет свой ответ, имеет богатый пассивный словарь, использует в словесном описании разнообразные слова и выражения (предлоги и наречия), рассуждает в процессе ориентировки.

Активно описывает словами местоположение заданного предмета относительно других предметов, дифференцированно использует предлоги и наречия. Безошибочно определяет положение предмета относительно своего тела, точно использует предлоги и наречия.

Средний уровень (2,9 балла)

Владеет счетными навыками в пределах 5, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет, использует счет при определении количества

Допускает ошибки при сравнении двух групп предметов по количеству, ориентируясь в первую очередь на зрительное восприятие, но иногда сам исправляет ошибки, использует один способ при уравнивании групп предметов

Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов, затрудняется, ведет себя неуверенно, долго раздумывает, медленно, но верно отыскивает цифры в пределах 5, допускает не некоторые ошибки в их расположении по порядку, исправляет неточности самостоятельно, если обращают внимание на них

Неуверенно сравнивает предметы по длине, допускает ошибки и неточности при сравнении предметов по величине

Имеет представления о геометрических фигурах, но при классификации фигур испытывает затруднения, односложно описывает или разъясняет свои действия

Достаточно точно находит местоположение предмета относительно других предметов, затрудняется объяснить свой ответ, имеет достаточный пассивный словарь

Правильно, но неуверенно или односложно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики («здесь», «вот тут», «там»), не всегда называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета

С разной степенью уверенности определяет расположение названных предметов относительно собственного тела, затрудняется, допускает ошибки, само самостоятельно их исправляет

Низкий уровень (1,5 балл)

Неуверенно владеет счетными навыками, не использует их при определении количества, допускает ошибки

При сравнении двух групп предметов по количеству ориентируется на зрительное восприятие, с трудом производит уравнивание групп предметов

Затрудняется обозначать цифрой соответствующую группу предметов, сомневается в правильности своих действий, путается при поиске цифр и расположении по порядку, не замечает ошибку

Не владеет навыками сравнения предметов по длине, формально воспроизводит действия, сравнивает предметы на глаз, не замечает ошибки и не исправляет их

Неуверенно определяет и называет геометрические фигуры, затрудняется в их классификации, не умеет рассказать о своих действиях.

Затрудняется определить местоположение заданного предмета относительно других предметов, имеет ограниченный пассивный словарь, действует наугад, ошибок не исправляет

Неуверенно или неверно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики или указывает жестом, кивком головы, не используя слов

Не называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета, не уверенно или ошибочно определяет расположение названных предметов относительно собственного тела

Итоговый мониторинг

Цель: определить содержание и устойчивость математических представлений.

Оборудование: цифры от 0 до 10 (1, 2), 10 игрушек (елочки и грибочки), 7 (5, 6) полосок разной длины (7), рис. 9, 10

Задания (вопросы)

Воспитатель раскладывает перед ребенком цифры от 0 до 10 вразбивку и говорит: «Что это перед тобой? Попробуй разложить цифры по порядку. Незнакомые тебе цифры отложи в сторону»

Перед ребенком цифры, которые он разложил по порядку. Воспитатель просит показать цифры 5, 7, 9, 4, 8, назвать цифры 7, 3, 10, 2, 6

Скажи, где больше кружков, где меньше (или их поровну?)

Р и с. 9. Воспитатель показывает ребенку картинку с 7 матрешками и предлагает: Отсчитай столько игрушек, сколько матрешек на картинке. Сколько игрушек ты отсчитал? Покажи, как ты считал

Скажи, чего больше, чего меньше: грибочков или елочек (или их поровну?)

Можем ли сделать так, чтобы елочек и грибочков стало поровну? (Если в предыдущем задании ребенок не смог ответить правильно, то готовится новый материал: две группы игрушек, по 5 и по 4, при расстановке которых четко виден один лишний предмет. Задание: сделай так, чтобы в двух группах предметов стало поровну.)

Перед ребенком раскладываются 7 разных по длине полосок в случайном порядке под углом друг к другу. «Как ты думаешь, эти полоски одинаковые или разные по длине? Докажи это .

Сравни полоски и разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной. Назови полоски от самой короткой до самой длинной. Теперь назови полоски от самой длинной до самой короткой

Подумай и ответь: брату 4 года, сестре 6 лет, будет ли им поровну лет через 2 года. Сколько лет будет каждому?

Р и с. 10. Перед ребенком набор геометрических фигур. 4. Рассмотрите их и скажите: сколько фигур желтого цвета? Есть ли среди них фигуры одинаковой формы? Назовите их. Какого цвета квадраты на рисунке?

В доме 4 этажа. На каком этаже живет Аня, если ее соседом сверху является Петя, соседкой снизу – Вера, а на последнем этаже живет Вася. Нахождение по описанию местоположения предмета относительно других (рис. 13)

Определение словами местоположения заданного предмета относительно других (рис. 13)

Определение словами положения предметов относительно собственного тела (рис. 13)

Оценка результатов

Высокий уровень (4 балла)

Уверенно владеет счетными навыками в пределах 10, использует счет при сравнении двух групп предметов по количеству

Самостоятельно использует два способа уравнивания групп по численности

Знает цифры в пределах 10 и последовательность их расположения

Владеет навыком соизмерения предметов по длине, правильно использует термины при сравнении предметов по величине

Имеет общие представления о геометрических фигурах — круге, квадрате, треугольнике

Решает задачи на сообразительность, рассуждает при их решении, охотно разъясняет свои действия

Безошибочно находит местоположение предмета относительно других предметов, объясняет свой ответ, имеет богатый пассивный словарь, использует в словесном описании разнообразные слова и выражения (предлоги и наречия), рассуждает в процессе ориентировки.

Активно описывает словами местоположение заданного предмета относительно других предметов, дифференцированно использует предлоги и наречия. Безошибочно определяет положение предмета относительно своего тела, точно использует предлоги и наречия.

Средний уровень (2,9 балла)

Владеет счетными навыками в пределах 10, использует их при определении количества, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет

Затрудняется, ведет себя неуверенно, долго раздумывает, до пускает ошибки при сравнении двух групп предметов по количеству, ориентируясь в первую очередь на зрительное впечатление, но иногда сам исправляет ошибки, использует один способ при уравнивании групп предметов

Умеет обозначать цифрой соответствующую группу предметов, неуверенно, но верно отыскивает цифры в пределах 10, допускает некоторые ошибки в их расположении по порядку, исправляет неточности самостоятельно, если обращают внимание на них

Неуверенно сравнивает предметы по длине, допускает ошибки и неточности при сравнении предметов по величине

Имеет представления о геометрических фигурах, но при классификации фигур испытывает затруднения, односложно описывает или разъясняет свои действия

Затрудняется при решении задач на сообразительность, пытается рассуждать при их решении, ответы не всегда верные

Достаточно точно находит местоположение предмета относительно других предметов, затрудняется объяснить свой ответ, имеет достаточный пассивный словарь

Правильно, но неуверенно или односложно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики («здесь», «вот тут», «там»), не всегда называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета

С разной степенью уверенности определяет расположение названных предметов относительно собственного тела, затрудняется, допускает ошибки, само самостоятельно их исправляет

Низкий уровень (1.5 балла)

Неуверенно владеет счетными навыками, не использует счет при определении количества

При сравнении двух групп предметов по количеству ориентируется на зрительное восприятие, с трудом производит уравнивание групп предметов

Затрудняется обозначать цифрой соответствующую группу предметов, сомневается в правильности своих действий, путается при поиске цифр и расположении их по порядку, не замечает ошибку

Производит неуверенные манипуляции в процессе соизмерения, раскладывает полоски по глазомеру, не может объяснить своих действий и результат

Неуверенно определяет и называет геометрические фигуры, затрудняется в их классификации, не умеет рассказать о своих действиях

В задачах на сообразительность отвечает без обдумывания, замыкается, отказывается отвечать

Затрудняется определить местоположение заданного предмета относительно других предметов, имеет ограниченный пассивный словарь, действует наугад, ошибок не исправляет

Неуверенно или неверно рассказывает о расположении выбранного предмета относительно других предметов, использует в словесном описании неопределенные характеристики или указывает жестом, кивком головы, не используя слов

Не называет предмет, относительно которого сравнивается местоположение названного предмета, не уверенно или ошибочно определяет расположение названных предметов относительно собственного тела.

Средства обучения

Технические средства обучения:

- ⇒ звуковые
- ⇒ экранные
- ⇒ аудио – визуальные

Учебно – наглядные пособия:

- ⇒ плакаты
- ⇒ модели
- ⇒ муляжи
- ⇒ модули
- ⇒ картины и картинки
- ⇒ дидактические игры
- ⇒ настольно- печатные игры

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

Образовательная область «Познание»

Пояснительная записка по разделу «Ребенок открывает мир природы»

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу.

Старшие дошкольники овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Занятия по разделу «Ребенок открывает мир природы» в старшей группе проводятся 1 раз в неделю

Продолжительность занятий 25 минут

Всего за год 36 занятия

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (апрель, май)

Цель программы: воспитание у детей элементов экологического сознания. Ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей). Следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к расширению и углублению представлений детей о природе.
2. Обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях.
3. Объединять в группы растения и животных по признакам и сходствам.
4. Развивать самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности: выдвижение предположений. Отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. Развивать самостоятельность по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы
6. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

Формы образовательной деятельности

Разделы (Задачи, блоки)

1. Расширять и углублять представления детей о природе, о растениях и животных как представителях живого в мире природы.
2. Формировать представления о росте, развитии и размножении живых организмов, о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, общих и индивидуальных потребностях, о взаимосвязях и взаимодействии их со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи.
3. Формирование эмоционально-положительного отношения к природе.

4. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Данная цель и задачи решаются в следующих направлениях работы:

Режимные моменты	Досуг	Беседы	Другие виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прогулка ⇒ Чтение художественной литературы ⇒ Личный пример 	Игра: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Дидактическая игра ⇒ Сюжетно-ролевые игры ⇒ Игры - исследования ⇒ Игровые обучающие ситуации ⇒ Подвижные игры ⇒ Развивающие игры ⇒ Режиссерская игра ⇒ Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Рассказ ⇒ Ситуативный разговор ⇒ Рассматривание ⇒ Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ труд в уголке природе ⇒ исследовательская деятельность ⇒ экскурсии ⇒ непосредственно – организованная деятельность (занятия)

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p> <p>«Физическая культура» (формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья).</p>

Содержание программы «Природный мир»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки	Формировать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Развивать любознательность, память Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
	4	Семья. Человек.	Формировать представлений о внешнем строении человека. Его основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, труд) Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей.
Октябрь	5	Осень	Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Развивать внимание, восприятие времени, память, речь. Воспитывать навыки выражения своего мнения, взгляда, отношения к осенней природе родного края.
	6	Овощи	Формировать понятие об осенних хлопотах человека к зиме на огороде. Развивать любознательность, эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму
	7	Фрукты	Формировать представление о растительном мире выращенном в саду человеком. Закрепить представление о фруктах, о их полезности для нашего организма. Развивать внимание, память.
	8	Ягоды. Грибы	Формировать представление о растительном мире. Закрепить представление о том, что растения могут быть не только красивыми, но и ядовитыми. Развивать внимание, память. Воспитывать осторожность в обращении с растениями.
	9	Деревья	Уточнить представления строения дерева. Развивать умение, устанавливать причинно-следственные связи, конкретные. представления об основных группах растений Воспитывать интерес и потребность в новых знаниях.
Ноябрь	10	«Знакомство с тайгой»	Формировать представление детей об особенностях растительного мира тайги и смешанных лесов. Развивать мышление, произвольное внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	11	«Обитатели тайги»	Познакомить детей с бурундуком, белкой, лосем, сободем, зайцем. Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (бурундука, белки, соболя, зайца, лося). Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу.

	12	«Животный мир»	Активизировать знание детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Развивать внимание, мышление, память, речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
	13	Продукты питания	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств. Развивать зрительное, вкусовое, тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Формировать представление детей о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки, явления природы. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки. Воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы.
	15	Зимующие птицы	Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о птицах в зимней период
	16	Домашние птицы	Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах, их повадках и пользе которую они несут человеку. Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать заботливое отношение о птицах.
	17	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.
Январь	18	Дикие животные	Расширить представление детей о путях приспособления животных в связи с сезонными изменениями в природе. Развивать способности анализа и синтеза. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний.
	19	Домашние животные	Учить выделять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Расширять знания детей о домашних животных, их пользе для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным
Февраль	20	Зоопарк	Формировать представление об обитателях зоопарка. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным живущим в клетках.
	21	Рыбки в аквариуме	Формировать представление детей об аквариумных рыбках. Развивать наблюдательность при рассматривании рыбок. Воспитывать бережное отношение к ним.
	22	«Как много интересного бывает зимой».	Сформировать обобщённые представления детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение к зиме.
	23	Профессии	Формировать представления детей о профессии садовода. Развивать интерес к уходу и выращиванию рассады. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.
Март	24	Мамин праздник	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Развивать интерес к традициям. Воспитывать положительное отношение к традициям.
	25	«Весна в жизни лесных	Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. Формировать

		животных»	интерес к жизни животных ХМАО весной. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать гуманное чувство к лесным животным.
	26	«Первоцветы»	Систематизировать знания детей о первоцветах, их внешнем виде, пользе. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать интерес к родной природе.
	27	Весна	Формировать представления детей о типичных явлениях природы в период ранней весны, зависимость высоты солнца над землей и продолжительности дня. Развивать познавательный интерес, мышление, внимание, память. Воспитывать навык, слушать речь взрослого.
Апрель	28	Перелётные птицы	Уточнить представление детей о перелетных птицах, отлет насекомоядных птиц (подготовка к отлету, сбор в стаи). Развивать у детей общие способы познавательной деятельности, умение анализировать. Воспитывать навыки выражения собственного мнения.
	29	Наша страна. Космос.	Формировать представления детей о строении Вселенной. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к таинственному.
	30	«Огород на подоконнике»	Расширить и систематизировать знание детей о рассаде цветов и овощей. Закрепить знание об уходе за рассадой. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к уходу и выращиванию рассады.
	31	Цветы	Расширить знание детей о комнатных растениях, их разнообразии. Закрепить умение планировать трудовые действия в правильной последовательности. Развивать мышление, речь, память, восприятие. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное отношение к ним, умение видеть результат
Май	32	Насекомые	Углубить знания о муравьях, внешнем виде, их образе жизни, пользе. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать гуманное отношение к муравьям.
	33	«Обитатели водоёмов»	Формировать представления о речных рыбах, их отличительных особенностях, их образа жизни. Развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать любознательность, потребность в получении новых знаний.
	34	Лето	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких - либо живых организмов. Воспитывать гуманное отношение к природе.
	35	мониторинг	
	36	мониторинг	

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Базовая программа
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - О многообразии внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост и развитие, размножение) - Различия и проявления жизненных функций у конкретных животных и растений - О потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды(свете, воздухе благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов) - О целостности каждого живого существа, жизненных свойствах (питании, дыхании, движении) - О своеобразии и неповторимости каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе - О труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях - О труде овощевода, садовника, хлебороба, лесника - О различных средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной, об основных факторах каждой среды - О сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных существ, живущих в этой среде - О росте, развитии и размножении живых существ - Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах) - Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно - Использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы - Использовать элементарную поисковую деятельность - Сравнить объекты и явления природы по признакам сходства и различия - Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям - Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия - Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуациях. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания - Связано рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, использовать речь-доказательство. - Поливать растения, рыхлить почву очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету - Поливать и окучивать растения цветника и огорода - С помощью воспитателя менять воду в аквариуме - Заботится о животных - Подкармливать птиц осенью и зимой - Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности .

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
«Природный мир»**

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Знаний о мире животных		Знание о растительном мире		Знание о неживой природе		Знание о человеке		Знание о временах года		Экологическое отношение к миру природы		Баллы		Уровни	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Диагностический инструментарий

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о человеке;
- 5) знания о временах года;
- 6) экологическое отношение к миру природы.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Задание 1.

Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем? (подобрать модель)
- Твое отношение к ним.

Задание 2.

Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений? (работа по моделям)
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3.

Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Задание 4.

Знание о человеке

Цель: выяснить представления о человеке как живом существе.

Материал: картинки животных, растений, людей, и неживых объектов.

Задаются вопросы:

- Выбери и назови все живые существа?
- Почему человек относится к живым существам?
- Чем отличается человек от животных, растений?
- От чего зависит здоровье человека?
- Какие природные факторы помогают укрепить здоровье? (солнце, воздух и вода)
- Как человек в своей жизни использует природные ресурсы?

Задание 5.

Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?" и показать на модели данное время года.

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 6.

Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Уровни усвоения программы

Низкий - недостаточный (1,5 БАЛЛА)

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам. Не знает времён года. Затрудняется в уходе за животными и растениями. Эпизодически проявляет интерес к неживой и живой природе.

Средний- достаточный (2,9 БАЛЛА)

Ребёнок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Устанавливает частные и некоторые общие связи. При напоминании взрослого следить за своим здоровьем. Умеет работать с моделями. Проявляет интерес к природе.

ВЫСОКИЙ - (4 БАЛЛОВ)

Ребёнок знает основные признаки живого, самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы. Старается самостоятельно следить за своим здоровьем, знает об основных правилах личной гигиены.

Бережно гуманно относиться к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

- ⇒ звуковые
- ⇒ экранные
- ⇒ аудио – визуальные

Учебно – наглядные пособия:

- ⇒ плакаты
- ⇒ модели
- ⇒ муляжи
- ⇒ модули
- ⇒ картины и картинки
- ⇒ дидактические игры
- ⇒ настольно- печатные игры

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

Образовательная область «Коммуникация» «Речевое развитие»
Пояснительная записка

Развитие речи занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Познавая окружающий мир, ребенок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – все это является необходимым звеном в развитии речи детей. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

Настоящая программа описывает курс развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (пересказывание, рассказывание по картинке, составление рассказов) и разработана на основе обязательного минимума содержания по развитию речи для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Цель: совершенствование монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроения, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представление детей о правилах речевого этикета.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Занятия по развитию речи проводятся 1 раз в неделю в первую половину дня педагогом. Продолжительность занятий 25 минут
Всего за год - 36 занятия

Педагогическая диагностика - мониторинг проводится 2 раза в год: стартовый (сентябрь, октябрь), итоговый (апрель, май).

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми

II. Развитие всех компонентов устной речи

Формирование лексической стороны речи

Формирование грамматической стороны речи

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Расширять культуру речевого общения

Данная цель и задачи решаются в следующих направлениях работы:

Режимные моменты	Игра	Беседы	Другие виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прогулка ⇒ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Дидактическая игра ⇒ Сюжетно-ролевые игры ⇒ развивающие игры ⇒ режиссерская игра ⇒ коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). ⇒ Игра-драматизация. ⇒ Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Беседы, пояснения, рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Наблюдение ⇒ Непосредственно – организованная деятельность (занятия)

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познание» (формирование восприятия умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p> <p>«Физическая культура» (формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья).</p>

Содержание программы «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки	Познакомить детей с новым литературным жанром- басней, с ее особенностями. Учить пересказывать текст. Развивать речь. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Л. Толстой «Два товарища»
	4	Семья. Человек.	Учить детей особенностям диалогической речи, связано, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Активизировать в речи различные словесные формы вежливости. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей правила поведения во время телефонного разговора. Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону»
Октябрь	5	Осень	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к детям, обогащать через речь чувствительный опыт, пополнить лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полным предложением Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе.
	6	Овощи	Дать представление о жанрах особенностях загадок. Учить отличать от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять самостоятельно. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к загадкам. Творческое рассказывание «Весёлые загадки»
	7	Фрукты	Продолжать закреплять представление о жанре загадки. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к загадкам. Творческое рассказывание «Весёлые загадки о фруктах»
	8	Ягоды. Грибы	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действие с его названием . Развивать речь. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»
	9	Деревья	Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к детям, обогащать через речь чувствительный опыт, пополнить лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полным предложением Развивать диалогическую речь.
Ноябрь	10	Одежда. Головные уборы. Ателье.	Продолжать закреплять навыки составления описательного рассказа по схеме и образцу педагога. Расширять, активизировать словарный запас по теме «Одежда».
	11	Обувь	Продолжать закреплять навыки составления описательного рассказа по схеме и образцу педагога. Расширять, активизировать словарный запас по теме «Обувь».
	12	Посуда	Учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Развивать речь, мышление. Вызывать желание помогать маме в накрывании стола и мытья посуды.
	13	Продукты питания	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас

			существительными, определениями. Развивать образную речь, умение подбирать образные выражения.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить детей пересказывать текст, понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. Развивать фонематический слух. Воспитывать трудолюбие. Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э. Мошковой «Лежебока», Н. Носов «На горке»)
	15	Зимующие птицы	Учить пересказывать текст (без педагогической поддержки), выразить свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к птицам. Пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей»
	16	Домашние птицы	Учить на основе начала придумывать конец сказки, ход событий, соблюдая логику развития сюжета, развязку, эмоционально передавать переживания героев сказки. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей умение сопереживать другим.
	17	Новый год	Учить детей составлять рассказ по воображению, употребляя существительные и глаголы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. Сочиняем сказку про Деда Мороза.
Январь	18	Дикие животные	Учит детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами –онок, енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи»
	19	Домашние животные	Учить детей описывать картину используя точные по смыслу подобранные слова. Обогащать словарный запас определениями. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать диалогическую речь, связную речь, творческое воображение
Февраль	20	Зоопарк	Продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать о животных живущих в зоопарке развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное заботливое отношение к животным живущих в зоопарке.
	21	Транспорт	Научить составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Закрепить в умение использовать в речи вежливую форму обращения Развивать речь, мышление
	22	День защитника Отечества	Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь. Воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение. Чтение художественных произведений
	23	Профессии	Продолжать составлять рассказы на заданные темы. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Закрепить в умение использовать в речи вежливую форму обращения. Развивать речь, мышление.
Март	24	Мамин праздник	Учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Развивать речь, мышление. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. Чтение художественных произведений «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благининой «Посидим в тишине»),

	25	Наш город. Дом.	Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов, закрепить умение последовательности в пересказе. Развивать диалогическую и повествовательную речь.
	26	Мебель. Бытовая техника.	Учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Развивать речь, мышление.
	27	Весна	Закрепить представление детей об весеннем времени года, обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.
Апрель	28	Перелётные птицы	Учить детей художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы. Развивать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. Воспитывать желание вызвать эмоциональный отклик на весенние изменения в природе. Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»
	29	Наша страна. Космос.	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами - вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность, знакомить детей со способами словообразования. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к знаниям о явлениях природы.
	30	Школьные принадлежности	Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему, активизировать речевую деятельность детей. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей.
	31	Цветы	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях, вызвать радостное, веселое настроение, умение подбирать рифму. Развивать речь, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к стихотворному творчеству
Май	32	Насекомые	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, помочь понять содержание сказки, обратить внимание на название сказки. Учить пересказывать сказку частями самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к сказкам.
	33	«День победы»	Учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. Развивать речь, мышление. Воспитывать гордость за победивший народ в войне.
	34	Лето	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Развивать творческое воображение, память.
	35	Мониторинг	
	36	Мониторинг	

Содержание программы «Обучение грамоте»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Мониторинг	
	3		
	4	Семья. Человек. «Знакомство с алфавитом»	Познакомить детей с буквами Развивать правильное произношение Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, правильно выполнять задания
Октябрь	5		
	6	Овощи «Гласные и согласные звуки»	Упражнять в определении гласных и согласных звуков Учить детей подбирать определения к существительным Продолжать учить детей разгадывать загадки и ребусы
	7		
	8	Ягоды. Грибы «Гласный звук [а] ,буквы А, а»	Познакомить с буквой А , звуком[а] Учить давать характеристику гласному звуку Развивать зрительное восприятие через зрительную гимнастику и игру «Найди и обведи все буквы [а];
	9		
Ноябрь	10	Одежда. Головные уборы. Ателье. «Гласный звук [у] ,буквы У, у»	Познакомить детей с буквой У; звуком [у] Вырабатывать навык четкого произношения звука «у» Учить выделять звук «у» из ряда гласных Развивать слуховое внимание
	11		
	12	Посуда «Гласный звук [о] ,буквы О, о»	Познакомить с буквой О ; звуком [о] Научить чётко произносить звук [о], выделять звук [о] в начале, конце и середине слова в ударной позиции Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
	13		
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы. «Гласный звук [и] ,буквы И, и.Звук [й],буквы Й , й.»»	Познакомить с буквами И,и ; Й,й- закрепление знаний о пройденных буквах Закрепление навыка слогового чтения Развивать слуховую и зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику
	15		
	16	Домашние птицы «Гласный звук [ы] ,буквы ы»	Познакомить с буквой ы артикуляцией звука [ы] Учить выделять звук [ы] из слов и из ряда гласных Развивать внимание, память.

	17		
Январь	18	Дикие животные «Гласный звук [э] , буквы Э, э»	Познакомить с буквой Э,э и артикуляцией звука [э] Учить придумывать слова с данным звуком [э] Развивать слуховую и зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику
	19		
Февраль	20	Зоопарк «Согласные звуки [н,н'], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слов с буквой Н.	Познакомить с буквой Н,н и артикуляцией звуков [н,н'] Учить определять количества слогов в слове Развивать мышление и воображение
	21		
	22	День защитника Отечества «Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.»	познакомить с буквой Л, л; учить произношению звуков [л], [л´] в слогах, словах, предложениях, дифференцировать эти звуки на слух и в речи; обогащать словарь прилагательными, сравнениями; учить подбирать родственные слова;
	23		
Март	24	Мамин праздник «Согласные звуки [м, м´], буквы М,м.	Познакомить с буквой М Закрепить правильное произношение звука [м м´] Развивать фонематический слух слуховую память восприятие, навык звукобуквенного анализа и синтеза
	25		
	26	Мебель. Бытовая техника «Гласная двузвучная буква Ю.»	Познакомить с буквой и звуком [ю] и их отличительными признаками; давать характеристику гласному звуку; Развивать память и речь через полные ответы на вопросы и запоминание слов со звуками [ю].
	27		
Апрель	28	Перелётные птицы «Согласные звуки [р, р´], буквы Р, р.»	Познакомить с буквой Р, р Упражнять детей в правильном произношении звука[р, р´] в слогах, словах и фразах Совершенствовать грамматический строй речи(согласование числительных с существительными)
	29		
	30	Школьные принадлежности «Согласные звуки [д, д´], буквы Д,д.»	Познакомить с буквой Д, д Упражнять детей в правильном произношении звука[д, д´] в слогах, словах и фразах. Учить определять количества слогов в слове.
	31		
Май	32	Насекомые «Согласные звуки [б, б´], буквы Б ,б»	Познакомить с буквой Б.б Учить произношению звуков [б], [б´] в слогах, словах, предложениях Обогащать словарь прилагательными, сравнениями Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мышление
	33		

	34	Лето «Гласная двузвучная буква Е и Ё»	Познакомить детей с новой буквой Ё; Научить читать её в словах и слогах; Совершенствовать технику чтения детей; Развитие устной речи
	35		
	36	Мониторинг	

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Базовая программа
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные средства выразительности; - средства звукового анализа слова, качественные основные характеристики звуков в слове; - структуру текста; - структуру простых, распространенных, сложных и сложноподчиненных предложений; - образование форм единственного и множественного числа существительных; - образование однокоренных слов; - образование сравнительной степени прилагательных, слов с уменьшительно-ласкательным значением;
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять и называть разнообразные средства выразительности через мимику, жесты, движения; - воспроизводить звуковой анализ слова: умение слышать и находить звук в слове, выделять из слова, текста, определять качественные основные характеристики звуков в слове; - выделять структуру текста: начало, середина, конец; - составлять простые, распространенные, сложные и сложноподчиненных предложения; - составлять предложения из одного, двух, трех слов, по опорным словам; - называть жанры художественной литературы: рассказ, сказка, скороговорка, выделять жанровые особенности композиции языка; - составлять пересказ, рассказ на заданную тему, по картинке, по рисунку, по наглядной опоре в виде кода-модели, из личного опыта, придумывать рассказы и истории, продолжать рассказа, изменять концовку, составлять описательный рассказ; - образовывать и согласовывать формы единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов, изменять по числам, родам, правильно использовать окончания слов и предлоги в речи. - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; - образовывать сравнительную степень прилагательных, слов с уменьшительно-ласкательным значением; - подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - правильно пользоваться речевым дыханием, силой голоса; - уметь оценивать рассказы своих товарищей.

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
«Развиваем речь детей»**

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Развитие связной речи		Развитие словаря		Грамматическая правильность речи		Звуковая культура речи		Подготовка обучения к грамоте		Баллы		Уровни	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															

Диагностический инструментарий

1.Беседа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут твою маму? Кем она работает? У тебя есть друзья?

Составление предложений по картинкам (по опорным словам).

Пересказ текста. Составление описательного рассказа о предметах, объектах и явлениях природы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

2.Назови предметы, изображенные на картинках (лексические темы: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, одежда и др.) Обобщающие понятия, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи).

Активное владение бытовым словарем; умение точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Умение называть оттенки цветов (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), формы, размера, и других признаков объекта.

3.Игра: «Назови ласково». Я тебе назову большой предмет, а ты мне маленький. Например: ключ – ключик, звезда – звездочка и т.д. или использование слов с суффиксами увеличительности: дом – домище, рука – ручища и др. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Например: желтая майка, красный мяч, синяя сумка.

Умение образовывать сложные слова: придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Называть явление природы, когда листья падают (листопад), какой предмет сам летит, пыль сосет (самолет, пылесос).

4.Расскажи стихотворение. Назови картинку (повтори). Предложить ребенку картинку на гласные и согласные звуки (звук в начале, середине и в конце слова).

- Послушай чистоговорку и скажи, какой звук часто повторяется.

- Па-па-па - с неба сыплется крупа,

- За-за-за – вот идет коза.

- А-аня – какой звук я выделила голосом? (О-оля, И-ира и т.д.) Так же с названиями предметов: а - автобус...

5. Деление слов на слоги.

- Сосчитай, сколько слогов в слове пила, лампа, машина, мак и т.д.

- Назови гласный звук в слове мак, согласные звуки.

- В слове папа первый звук твердый или мягкий? (твердый) А в слове пила? (мягкий)

- Назови по порядку звуки в слове лиса, слон, аист, школа. Выдели ударный слог в слове, ударный звук.

- Умение придумывать предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку.

Оценка результатов

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

4 балла - Правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2,9 балла - Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1,5 балл - Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

4 балла - Все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2,9 балла - Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1,5 балл - Задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

Наиболее строго следует подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

4 балла - Все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2,9 балла - При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1,5 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

4 балла - Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2,9 балла - Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. (За ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.).

1 балл - Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

4 балла - Все задания выполнены правильно.

2,9 балла - При выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1,5 балл - Большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

4 балла - Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2,9 балла - Половина слов отсутствует в активном словаре.

1,5 балл — Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре.

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

4 балла - Самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - Самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл - К большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

Уровни усвоения программы

Низкий - недостаточный (1,5 баллов)

Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний - достаточный (2,9 баллов)

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов.

Высокий (4 балла)

Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

- ⇒ звуковые
- ⇒ экранные
- ⇒ аудио – визуальные

Учебно – наглядные пособия:

- ⇒ плакаты
- ⇒ модели
- ⇒ муляжи
- ⇒ модули
- ⇒ картины и картинки
- ⇒ дидактические игры
- ⇒ настольно- печатные игры

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Область **"Чтение художественной литературы"**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности

Задачи, блоки

Физическая культура - Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.

Здоровье - Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.

Социализация - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.

Труд – Формировать представление о труде взрослых (профессии)

Познание - Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений

Коммуникация- Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения

Художественное творчество- Выбатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры

Музыка - Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи

Данная цель и задачи решаются педагогами в следующих направлениях работы:

1.Режимные моменты:

- Прогулка
- чтение художественной литературы
- ИКТ, прослушивание записи

2. Досуг

- Литературные викторины
- театрализованные представления
- выставки

3.Игра

- дидактическая игра
- сюжетно-ролевые игры
- подвижные игры
- режиссерская игра
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
- Игра-драматизация.
- Хороводные игры, пальчиковые игры.

4. Беседы, рассказ, рассматривание, ситуативный разговор, составление рассказа.

5. Наблюдение

6. Непосредственно – организованная деятельность (занятия)

Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2		
	3	Детский сад. Игрушки	Уточнить представление детей об особенностях рассказа (повести). Её композиции, отличие от других литературных жанров. Усваивать последовательность развития сюжета. Развивать произвольное внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе, культуру общения. В.Зотов. «Рябинка», «Заяц-русак».
	4		
Октябрь	5	Осень	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.Мазина «Осень», передовая интонацией задумчивость, грусть. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы. Заучивание стихотворения Я. Аким «Осень»
	6		
	7	Фрукты	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи, умение подбирать определения. Воспитывать умение слушать взрослых. «Чиполлино» Д. Родари.
	8		
	9	Комнатные растения	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Благина «Огонёк», передавая интонацией спокойную грусть, чувствовать, понимать, воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к родной природе.
Ноябрь	10		
	11	Обувь	Учить передавать свои впечатления по прочитанному. Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие к произведению. Сказка «Маленький Мук», Ш. Перо «Кот в сапогах».
	12		
	13	Продукты питания	Чтение стихотворения Я.Ким «Хлеб», русская народная сказка «Вершки и корешки». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать долговременную память, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Декабрь	14		
	15	Птицы	Учить понимать средства выразительности. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к быту народов Севера. Чтение сказки «Кукушка», «Айога» (ненецкая, обр. К. Шаврова)
	16		
	17	Новый год	Учить воспринимать литературных героев в разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли). Развивать монологическую речь в соответствии с требованиями сюжетного повествования. Воспитывать умение слушать своих товарищей. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» (слов, пер. С. Маршак)
Январь	18		
	19	Домашние животные	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи, умение подбирать определения. Воспитывать умение слушать взрослых. Чтение сказки «Три поросёнка» , Л.Толстой «Котенок»,
Февраль	20		
	21	Транспорт	Учить детей загадывать и отгадывать загадки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к жанру загадок. Загадывание загадок о транспорте.
	22		
	23	Профессии	Закрепить знание о службе в армии. Развивать любознательность. Внимание, память. Воспитывать гордость за свою Родину, страну. В. Маяковский «Кем быть»
Март	24		
	25	Наш город. Дом.	Учить передавать свои впечатления по прочитанному. Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие к произведению. Чтение текстов «Истории вещей» по материалам книги Н.Орловой «Дом и то, что в доме», Чтение стихотворения С. Баруздина. «Кто построил этот дом»
	26		
	27	Весна	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение передовая интонацией задумчивость, грусть. Вызвать эмоциональный отклик на картины весенней природы. Воспитывать интерес к художественной литературе. В.Маяковский «Майская песенка», Ф. Тютчев. «Весенние воды»
	28		
Апрель	28		

	29	Наша страна. Космос.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях о космосе. Развивать память, внимание. Воспитывать активное тяготение к книге. Чтение детских стихотворений про космонавтов. Н.Носов. «Незнайка на Луне».
	30		
	31	Цветы.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки её идею. Развивать внимание, память, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к сказкам. Чтение сказки Х.К. Андерсена «Дюймовочка», Чтение Е.Серов «Подснежник», Е. Благинина «Одуванчик»
Май	32		
	33	«День победы».	Закрепить знание о празднике «День победы». Развивать внимание, память. Воспитывать гордость за свою Родину, страну, людей отстоявших победу над оккупантами. Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», Е. Благинина «Шинель».
	34		
	35	Мониторинг	
	36		

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Раздел «Художественная литература»
Знать	<p>Наиболее простые особенности литературной речи.</p> <p>Особенности жанра (небылицы, загадки, сказки, рассказы). Тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Как можно выразить свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.</p> <p>Простые традиционные средства выразительности языка фольклора: «говорящие» имена героев сказок о животных, типичные для детского фольклора слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, постоянные формулы начала и окончания сказки.</p>
Уметь	<p>Отзываться на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращаться к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</p> <p>Пересказывать содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</p> <p>Активно содействовать и сопереживать героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Выслушивать произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях). С удовольствием читать стихи, рассказывать потешки, пересказывать короткие сказки.</p> <p>Активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисовать иллюстрации, участвовать в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.</p> <p>Сделать приятное близким в день рождения в праздник (нарисовать рисунок, подарить открытку, обнять, спеть песенку, прочесть стихи).</p>

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Восприятие литературного произведения		Художественно - речевая деятельность		Умение слушать рассказывание и чтение взрослого		Баллы		Уровни	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Диагностический материал

Показатели:

Восприятие литературного произведения

Художественно - речевая деятельность

Умение слушать рассказывание и чтение взрослого

Воспитатель читает любое художественное произведение на тему: «Осень» по программе: «Детство» на начало учебного года.

Воспитатель предлагает детям заучить любое стихотворение на тему: «Осень» по программе «Детство» на начало учебного года

Воспитатель предлагает детям после прослушанного произведения ответить на вопросы по его содержанию.

Уровни усвоения программы

Низкий - недостаточный (1,5 баллов)

Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общении по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний – достаточный (2,9 баллов)

Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточно развитостью речевых форм.

Высокий - (4 балла)

Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове при помощи взрослого.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

- ⇒ звуковые
- ⇒ экранные
- ⇒ аудио – визуальные

Учебно-наглядные пособия:

- ⇒ схемы
- ⇒ модели
- ⇒ муляжи
- ⇒ картины и картинки
- ⇒ карточки
- ⇒ различные виды театров

Пояснительная записка по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности изобразительному творчеству.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, ручному труду) детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДООУ с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинно художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познанное - через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

Цель программы: развивать устойчивый интерес, эмоционально - эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Задачи:

1. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;
2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление; обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;
3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются; учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
4. Занятия по разделу «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства» в старшей группе проводятся 1 раз в 2 недели.

Продолжительность занятий 25 минут.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: стартовый (сентябрь-октябрь), итоговый (апрель, май)

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)

I. Продуктивная деятельность

Формировать умение экспериментировать с материалом

Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение

Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные т Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество технические навыки и приёмы

Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.

II. Детский дизайн

Приобщать детей к эстетической деятельности в быту

Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование.

Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение.

III. Дети в музее изобразительного искусства

Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях культурной среды музея.

Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства

Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения

Данная цель и задачи решаются в следующих направлениях работы.

Режимные моменты	Досуг	Беседы	Другие виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прогулка ⇒ экскурсии в природу ⇒ целевые прогулки ⇒ работа в уголке изодейтельности 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Выставки ⇒ минутки эстетического наслаждения 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ дидактическая игра ⇒ сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Беседы, рассказ, рассматривание. ⇒ Наблюдение ⇒ Непосредственно – организованная деятельность (занятия)

«Художественное творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Художественное творчество - Рисование

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки	Учить детей передавать свои впечатления о пребывании в детском саду. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	Семья	Учить детей рисовать портрет семьи. Закрепить приёмы рисования красками, предварительно делая набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание, память.
Октябрь	5	Осень	Учить детей рисовать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на всём листе, рисовать знакомыми способами (концом кисти, жесткой кистью). Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы.
	6	Овощи	Познакомить детей с новым жанром живописи: натюрморт, учить рисовать несложную композицию гуашью, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать эстетический вкус, память. Воспитывать интерес к этому виду жанра.
	7	Фрукты	Познакомить детей с новым жанром живописи: натюрморт, учить рисовать несложную композицию гуашью, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать эстетический вкус, память. Воспитывать интерес к этому виду жанра.
	8	Ягоды. Грибы	Учить детей рисовать разные по форме грибы и ягоды, располагать изображение на всём листе. Развивать эстетическое восприятие, память.
	9	Деревья	Учить детей рисовать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на всём листе, рисовать знакомыми способами (концом кисти, всем ворсом, жесткой кистью). Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы
Ноябрь	10	Одежда. Ателье	Учить рисовать узор в одежде используя элементы растительного орнамента, (буτονчики, листья) по мотивам хохломской росписи.
	11	Обувь	Учить детей расписывать трафарет сапожка «Городетской» росписью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.
	12	Посуда	Учить детей расписывать трафарет тарелки «хохломской» росписью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.
	13	Продукты питания	Учить детей рисовать яблоко с натуры. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.
Декабрь	14	Зима	Продолжать учить детей рисовать зимний пейзаж, передавать настроение природы. Закреплять навыки рисования красками. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.

	15	Зимующие птицы	Учить детей коллективно рисовать на ватмане птиц у кормушки, располагать изображение на всём листе, рисовать знакомыми способами (концом кисти, всем ворсом). Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам нашего края.
	16	Домашние птицы	Учить детей передавать в рисунке домашних птиц, используя полученные знания. Развивать эстетическое восприятие, мышление. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.
	17	Новогодний праздник	Учить детей передавать в рисунке новогоднее настроение, используя красочную палитру красок. Развивать эстетическое восприятие, мышление. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.
Январь	18	Дикие животные	Учить рисовать животных по представлению, передавать в рисунке части тела животного, отражать свои впечатления в рисунке.
	19	Домашние животные	Продолжать учить рисовать животных по представлению, передавать в рисунке части тела животного, отражать свои впечатления в рисунке.
Февраль	20	Зоопарк	Закреплять рисовать животных по представлению, передавать в рисунке части тела животного, отражать свои впечатления в рисунке.
	21	Транспорт	Учить передавать в рисунке форму машины. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
	22	День защитника Отечества	Учить рисовать портрет солдата, воина, соблюдая пропорции лица, передавать в рисунке образ. Развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к близким, уважение к солдатам.
	23	День Защитника Отечества	Учить рисовать портрет солдата, воина, соблюдая пропорции лица, передавать в рисунке образ. Развивать образное восприятие. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	24	Мамин праздник	Учить детей рисовать портрет мамы, вырисовывая все детали лица. Закрепить приёмы рисования красками, предварительно делая набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к маме и желание её нарисовать.
	25	Наш город. Дом и его части. Улица	Учить детей рисовать дома, здания, природу нашего города. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.
	26	Мебель. Бытовая техника	Учить рисовать предметы быта располагая её по всей плоскости листа. Закреплять приёмы рисования красками, предварительно делая набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание.
	27	Весна	Учить детей передавать в рисунке явления родной природы. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к родной природе.
Апрель	28	Перелётные птицы	Учить детей рисовать птицу. Закрепить приёмы рисования простым карандашом и закрашивание наброска красками. Развивать зрительное внимание. Творчество. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
	29	Космос	Учить детей рисовать ракету, звёзды, передавать характерные признаки. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию.
	30	Школьные принадлежности	Учить рисовать школьные принадлежности. Закреплять приёмы рисования красками, предварительно делая набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание.
	31	Цветы.	Учить передавать красоту цветущей весны, умение рисовать акварелью. Развивать воображение, мышление. Воспитывать эстетический вкус.
Май	32	Насекомые	Учить рисовать насекомое с помощью трафаретов и шаблонов. Развивать воображение, фантазию.
	33	«День победы»	Учить рисовать салют используя приём нанесения краски жесткой кистью. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать чувство гордости за людей победивших в ВОВ.

	34	Лето	Учить детей передавать свои впечатления о лете. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.
	35	Мониторинг	
	36	Мониторинг	

Художественное творчество – конструирование.

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2		
	3	Детский сад. Игрушки	Учить детей выполнять постройку из строительного материала по схеме. Развивать наблюдательность, память, конструктивными способами. Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща.
	4	Семья.	Учить выполнять поделки, используя разнообразный материал. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать заботливое отношение к своим родным.
Октябрь	5	Осень	Учить выполнять поделки, используя разнообразный природный материал. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.
	6	«Вокзал»	Учить детей выполнять постройку из строительного материала. Развивать наблюдательность, память, конструктивными способами. Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща.
	7	«Изготовление игрушек для игр с ветром»	Учить из бумаги изготавливать поделки для игр с ветром (вертушки, султанчики). Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.
	8	Ягоды. Грибы.	Учить детей складывать большой квадрат по диагонали, а маленький квадрат пополам. Развивать внимание, помощь. Воспитывать целеустремленность, аккуратность. Оригами «Гриб».
	9	Деревья	Продолжать учить детей изготавливать поделки из природного материала. Учить работать коллективно. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.
Ноябрь	10	Одежда.	Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.
	11	Ручной труд «Игрушки для малышей»	Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.
	12	Посуда.	Продолжать учить подбирать разнообразный бросовый материал для изготовления поделок Развивать умения анализировать, сравнивать Воспитывать любовь к природе

	13	Ручной труд «Лодочка»	Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать память, творчество детей. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.
	15	Зимующие птицы	Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.
	16	Домашние птицы. «На птичьем дворе».	Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая карандашом недостающие детали. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.
	17	Новогодняя гирлянда	Учить детей нарезать ровные полоски бумаги, соединять их между собой. Развивать внимание. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку..
Январь	18	Дикие животные.	Учить детей изготавливать лесных жителей из природного материала. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать целеустремленность, настойчивость в поиске решения возникающих проблем.
	19	«Катер с двумя трубами»	Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.
Февраль	20	Зоопарк.	Учить детей строить различные постройки для животных. Передавая характерные признаки. Развивать творчество детей. Воспитывать умение строить сообща. «Городок для любимых животных»
	21	«Улица города» (коллективное)	Учить детей строить дома, здания различной конфигурации, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.
	22	Праздник пап.	Продолжать учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Воспитывать целеустремленность, аккуратность. Конструирование из бумаги «кораблика».
	23	Ручной труд «Игрушки для малышей»	Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.
Март	24	Мамин праздник	Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять цветы. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность. «Цветы для мамы»
	25	Наш город. Дом.	Продолжать учить детей строить дома, здания различной конфигурации, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.
	26	Мебель	Учить детей строить кукольную мебель различной конфигурации, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.
	27	Весна	Продолжать учить выполнять поделки, используя разнообразный природный материал. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.
Апрель	28	«Изготовление масок для сказки «Чиполино»	Учить детей строить дома, здания различной конфигурации, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.
	29	Космос	Учить конструировать ракету из бумаги (цилиндр, конус). Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.

	30	Деревья.	Продолжать учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления поделки Развивать умения анализировать ,сравнивать; Воспитывать любовь к природе
	31	Цветы	Учить детей изготавливать цветы различными способами. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизм.
Май	32	Насекомые.	Учить детей конструировать из бумаги бабочку. Закрепить приемы работы с бумагой. Развивать воображение, внимание. Воспитывать аккуратность, умение довести задуманное до конца. «Бабочка».
	33	«День победы»	Учить детей конструировать из бумаги Георгиевскую ленту. Закрепить приемы работы с бумагой. Развивать воображение, внимание. Воспитывать чувство гордости за наш народ.
	34	Лето.	Продолжать учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять открытку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Воспитывать целеустремленность, аккуратность. Конструирование из бумаги «Открытки»
	35		
	36	Мониторинг	

Художественное творчество – Applikation.

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	<i>Мониторинг</i>	
	3		
	4	Семья	Учить детей передавать в аппликации свои впечатления о труде, составлять несложный сюжет. Развивать воображение и творчество детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	5		
	6	Овощи	Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы овощей и фруктов. Развивать мелкую моторику руки, мышление, память. Воспитывать аккуратность.
	7		
	8	Ягоды. Грибы.	Учить передавать в аппликации ранее полученные навыки и умения, вырезать предметы круглой формы из квадрата. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать чувство коллективизма.
	9		
Ноябрь	10	Одежда	Продолжать учить вырезать части из квадрата, прямоугольника, учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки коллективной работы.
	11		

	12	Посуда	Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое (посуда). Развивать умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания. Воспитывать умение доводить начатое до конца
	13		
Декабрь	14	Зима	Учить детей передавать в аппликации свои впечатление о зиме, составлять несложный зимний сюжет. Развивать воображение и творчество детей. Воспитывать умение работать сообща.
	15		
	16	Домашние птицы	Упражнять в силуэтном вырезывании птиц. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	17		
Январь	18	Дикие животные	Продолжать упражнять в силуэтном вырезывании животных. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	19		
Февраль	20	Зоопарк	Учить ярко и выразительно передавать с помощью цвета и разнообразных материалов тему по собственному замыслу. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к зверям.
	21		
	22	День защитника Отечества	Учить детей делать открытку с объемной аппликацией. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к папам, желание сделать им приятное.
	23		
Март	24	Мамин праздник	Учить детей оформлять открытки для мам, наклеивать цветы, сделанные способом оригами. Развивать любовь к мамам. Желание сделать для них подарки.
	25		
	26	Мебель	Учить вырезать предметы разной величины. Развивать воображение, творчество детей.
	27		
Апрель	28	Перелётные птицы	Продолжать упражнять в силуэтном вырезывании птиц. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	29		
	30	Деревья	Коллективное творчество. Продолжать учить в силуэтном вырезании. Воспитывать умение работать сообща.
	31		
Май	32	Насекомые	Учить вырезать бабочку из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, фантазию. Воспитывать чувство коллективизма.
	33		
	34	Лето	Учить передавать в аппликации ранее полученные навыки и умения, вырезать предметы круглой формы из квадрата. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать чувство коллективизма.
	35		
	36	<i>Мониторинг</i>	

Художественное творчество – Лепка.

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Мониторинг	
	3	Детский сад. Игрушки.	Учить детей лепить дымковскую игрушку, передавая характерные признаки. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству
	4		
Октябрь	5	Осень	Учить детей передавать характерные признаки диких животных, используя приемы лепки из целого куска. Развивать любознательность, память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать взаимопомощь, чувство коллективизма
	6		
	7	Фрукты	Учить детей точно передавать пару однородных фруктов, различающихся формой, величиной, способом схватывания, вытягивания, сглаживания; умение объединять ясные предметы в общую композицию-натюрморт. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение. Воспитывать аккуратность
	8		
	9	Комнатные растения	Учить детей лепить предметы круглой и овальной формы, используя знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
Ноябрь	10		
	11	«Лиса и кувшин»	Учить детей лепить героев сказки, передавая характерные признаки, лепить из целого куска. Развивать воображение, мышление. Воспитывать эстетический вкус.
	12		
	13	Продукты питания	Учить детей лепить овощи с натуры способом схватывания, раскатывания, сглаживания. Развивать память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус у детей.
Декабрь	14		
	15	Птицы.	Продолжать учить передавать характерные признаки птиц, закрепить приемы вытягивание, прищипывание. Развивать любознательность, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.
	16		
	17	Новогодний праздник	Учить передавать свои впечатления от новогоднего праздника. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать чувств коллективизма, взаимовыручку
Январь	18		
	19	Домашние животные	Продолжать учить детей передавать силуэт животных, лепить из отдельных частей целое. Развивать мелкую

			моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль	20		
	21	Транспорт	Учить лепить разные виды транспорта. Развивать воображение, фантазию.
	22		
	23	Профессии	Учить детей лепить фигуры человека, передавая особенности частей тела. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца
Март	24		
	25	Мой дом	Учить лепить дома разной высоты, и обыгрывать последовательность будущей постройки.
	26		
	27	Весна	Учить лепить способом барельефной лепки. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать эстетический вкус.
Апрель	28		
	29	Туалетные принадлежности.	Учить передавать в лепке характерные признаки туалетных принадлежностей. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать чувство коллективизма, целеустремленность.
	30		
	31	Цветы	Учить передавать в лепке характерные признаки цветов. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать чувство коллективизма, целеустремленность.
Май	32		
	33	Рыбки в аквариуме	Продолжать учить детей передавать характерные признаки рыбки способа «барельефа», закрепить приёмы, изученные ранее. Развивать любознательность, память. Воспитывать аккуратность.
	34		
	35	Мониторинг	
	36		

Основные требования к уровню подготовки

Воспитанник должен	Программное содержание
ЗНАТЬ	<p>Изобразительное Искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов ,о назначении и особенностях этого искусства - Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности <p>Декоративно-оформительское искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о назначении этого искусства <p>Графика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о графике, ее видах, назначении иллюстрации - Особенности языка книжной графики -Иметь представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых - Иметь представление об индивидуальной манере творчества художников-сказочников, иллюстраторов «веселой» книги, художников аниматоров - Иметь представление о станковой и прикладной графикой, плакатом <p>Живопись</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности - О рисунке как передаче характера образа, движения или статики, позы, жеста, мимики - Цвет как средство передачи настроения, состояние или отношения художника к изображенному - Композиция как выделение главного, построение изображения, его планов - Материал и способы его использования для передачи выразительности образа - Натюрморт, пейзаж как часть других жанров живописи , их средства выразительности, разные по композиции, по способам изображения - О портрете и его видах - О жанровой живописи, о ее видах <p>Скульптура</p> <ul style="list-style-type: none"> - О монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной скульптурой, ее спецификой – как искусства создавать объемные образы человека, животного - О назначении скульптуры, ее средствами выразительности, материал, технику его обработки, композицию-динамику и статику- силуэт, устойчивость конструкции, постамент - О специфике труда скульптора <p>Архитектура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям - О различных видах архитектуры - О пользе связанной с назначением сооружений - О роли материала, из которого строится здание, величина и протяженность объемов, расположение их по вертикали и горизонтали, использование различных архитектурных украшений <p>Конструирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов - Способы работы различными инструментами (ножницами, линейкой) - Некоторые закономерности создания прочного, высокого сооружения - Конструирование по типу оригами <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания - Технику обрывания <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и способы лепки - О средстве выразительности при лепке как постамент, объединяющие образы в сюжетной лепке
УМЕТЬ	<p>Изобразительное Искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам <p>Декоративно-оформительское искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять поздравительные открытки, составлять букеты, оформлять выставки своих работ <p>Графика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать собственные иллюстрации к сказкам, рассказам и другим произведениям <p>Живопись</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный - Изображать не сложный сюжет пейзажа - Внимательно рассматривать лицо, мимику, руки, позу, настроение человека, его социальную характеристику - Подбирать цветовую тональность изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета - Устанавливать в картине многообразные связи как по содержанию, так и по средствам выразительности <p>Скульптура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о скульптуре в собственной деятельности <p>Архитектура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют полученные знания в рисовании, аппликации, лепке <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции - Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм - Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям - Сгибать лист бумаги определенной формы - Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки - Создавать образы путем закручивания полосок (круга в конус, прямоугольник в цилиндр) - Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им - Использовать разнообразные соединительные материалы для соединения частей

	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать разнообразные материалы. - Использовать технику симметричного, силуэтного многослойного и ажурного вырезывания - Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации - Последовательно работать над сюжетной аппликацией <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - При создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм - Использовать средство выразительности при лепке как постамент, объединяющие образы в сюжетной лепке или придающим им большую выразительность, законченность
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

«Изобразительное искусство и изобразительная деятельность»

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Предметное рисование		Сюжетное рисование		Декоративное рисование		Лепка		Декоративная лепка		Аппликация		Конструирование		Ручной труд		Баллы		Уровни		
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и							
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

Диагностический инструментарий

Предметное рисование

Цель: Выявить умение детей создавать изображение предмета на основе имеющихся представлений.

Задание « Дерево »

Материал: цветные карандаши, кисть, гуашь, палитра, салфетка, чистый лист бумаги.

Описание: проводится с подгруппой

Словесное объяснение: - Рассмотрите дерево, расскажите, какое оно?

- Что есть у дерева?

- Какие ветки растут на стволе дерева?

- Покажите мне, как они растут вверх и качаются от ветра?

- Выберите материал, инструменты, с помощью которых вы нарисуете его.

- Подумайте, где вы его расположите, и нарисуйте дерево.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (4 балла)

Самостоятельно передаёт форму предмета, его признаки, величину и положения частей. У ребёнка хорошо развиты технические навыки работы карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью). Ребёнок самостоятельно прорисовывает основные части предмета простым карандашом. Хорошо развито чувство цвета, знает все основные цвета спектра и умеет использовать их красивые сочетания в рисунке.

Средний уровень (2,9 балла)

Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в рисовании формы предмета, его признаков, величины частей. Технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью) требуют дальнейшего совершенствования. Ребёнок прорисовывает основные части предмета простым карандашом, при напоминании взрослого. Знает и различает цвета, но не всегда проявляет умение использовать их в различных сочетаниях рисунка.

Низкий уровень (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес и желание рисовать, но он не всегда добивается положительного результата. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Цвета различает и называет при активном напоминании взрослого.

Сюжетное рисование

Цель: Выявить умение детей создавать сюжетные изображения, передавая взаимосвязь между объектами, соблюдая композицию, используя все средства выразительности.

Задание «Очарован лес стоит»

Материал: цветные карандаши, кисти, акварель или гуашь, палитра, салфетка, лист бумаги.

Описание: проводится с подгруппой.

Словесное объяснение: - Рассмотрите деревья, растущие на нашем участке, расскажите, какие они?

- Что есть у всех деревьев?
- Какие ветки растут на стволе деревьев?
- Посмотри, на каком расстоянии деревья растут друг от друга?
- Выберите, материал, инструменты, нарисуйте осенний лес.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (4 балла)

Ребёнок самостоятельно рисует, включая в свою композицию не только предметы, но и окружающую обстановку. Изображает смысловую связь между объектами, передаёт пространственные отношения между ними. Хорошо развиты композиционные умения (рисовать на всём листе, проводя линию горизонта). Знает все основные цвета спектра, и умеет использовать их красивое сочетание в сюжетном рисунке.

Средний уровень(2,9 балла)

Ребёнок проявляет интерес к рисованию нескольких предметов, объектов.

С помощью воспитателя изображает смысловую связь между объектами, передаёт пространственные отношения между ними. Технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью) требуют дальнейшего совершенствования.

Низкий уровень (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес и желание рисовать, но он не всегда добивается положительного результата. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознано и самостоятельно. У ребёнка слабо развиты композиционные умения.

Декоративное рисование

Цель: Выявить у детей умение украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного характера.

Задание «Городецкий узор»

Материал: изделия городецких мастеров: тарелки, ковши, игрушки, иллюстрации с их изображением, на каждого ребёнка шаблоны шкатулочек светло - коричневого цвета, кисть, салфетка, вода, палитра, гуашь.

Описание: проводится с подгруппой.

Инструкция по проведению:

- ⇒ Рассмотрите, элементы городецких узоров, выложите на фланелеграфе из готовых форм бутончик или розан.
- ⇒ Выберите материал и инструменты, покажите, как вы будите изображать бутоны, листья, дуги.
- ⇒ Украсьте, свои шкатулки городецким узором.

Оценка результатов деятельности:

Высокий (4 балла)

Ребёнок самостоятельно украшает шкатулку с помощью элементов орнаментов и узоров росписи. Хорошо развито чувство цвета - умение красиво сочетать контрастные цвета. У него развиты технические навыки пользования кистью (легко касается бумаги, делает точки, действует всей поверхностью кисти). Самостоятельно заполняет всю форму узором, построенным из центра, путём симметричного наращивания элементов.

Средний (2,9 балла)

Ребёнок проявляет интерес к рисованию, старается украшать шкатулку элементами орнаментов и узоров гжельской росписи. С помощью воспитателя находит красивые сочетания красок в зависимости от фона. Умело пользуется кистью, но технические и изобразительные умения требуют своего усовершенствования.

Низкий (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес к рисованию, но он не всегда добивается положительного результата. У ребёнка слабо развиты технические и изобразительные умения рисования кистью элементов росписи.

Лепка

Цель: Выявить умения детей лепить предметы разной формы и величины.

Задание «Кто живёт в лесу»

Описание: проводится с подгруппой.

Инструкция по проведению:

- ⇒ Рассмотрите иллюстрацию о лесе, может быть, кто-то спрятался вон там, за ёлкой?
- ⇒ Выбери материал и слепи любимых зверей.
- ⇒ Объясни, какими приёмами лепки ты пользовался.

Оценка результатов деятельности:

Высокий (4 балла)

Ребёнок понимает красоту и плавность лепной формы. Ребёнок самостоятельно лепит знакомые предметы разной формы и величины, выделяет наиболее яркие, характерные признаки предметов. Ребёнок самостоятельно распределяет пластилин для лепки основных форм в зависимости от количества частей, обдумывает способы лепки. У ребёнка хорошо развиты технические приёмы лепки: из целого куска, вдавливание, вытягивание, прищипывание, выполнение мелких деталей.

Средний (2,9 балла)

У ребёнка есть представления о форме предметов, их различии и сходстве, характерных признаках. Ребёнок с небольшой помощью воспитателя лепит знакомые предметы разной формы и величины. После напоминания, вспоминает различные способы лепки, и использует их по назначению.

Низкий (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес к лепке, но не всегда добивается положительного результата. Плохо развита мелкая мускулатура рук, поэтому техника лепки требует дальнейшего усовершенствования.

Декоративная лепка

Цель: Выявить у детей умение лепить из пластилина и украшать формы декоративными элементами.

Задание «Дымковская игрушка» (козёл или баран).

Материал: пластилин, дощечка, стека.

Описание: проводится с подгруппой

Инструкция по проведению:

Рассмотрите, игрушки и вспомните общий способ изображения? (например туловище и ноги можно вылепить из одного куска пластилина, а остальные части - прикрепить к туловищу)

Хотите ли сами лепить такие же игрушки?

Подумайте, выберите материал и инструменты, какую фигуру вы изобразите?

На какие элементы следует обратить внимание? (на роспись, лепные украшения).

Оценка результатов деятельности:

Высокий (4 балла)

Ребёнок работает творчески: предварительно обдумывает тему, создаёт заранее эскиз в виде рисунка и в процессе работы следует ему. Ребёнок самостоятельно задумывает форму предмета и роспись, определяет общий способ изображения дымковской игрушки. У ребёнка хорошо развиты технические приёмы лепки: лепка из целого куска, вдавливание, вытягивание, прищипывание, выполнение налепов.

Средний (2,9 балла)

У ребёнка есть представления и интерес к декоративной лепке. Он с удовольствием лепит знакомые предметы, с напоминания воспитателя вспоминает общий способ изображения. Технические приёмы лепки совершенствуются.

Низкий (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес к лепке, но не всегда добивается положительного результата. Плохо овладел техническими приёмами лепки, поэтому требуется их дальнейшее совершенствование.

Аппликация

Цель: Выявить у детей умение вырезать детали изображения и наклеивать их в единую композицию.

Задание «Фрукты, овощи, грибы»

Материал: прямоугольники зелёного, голубого цветов. Полоски разной окраски. Ножницы, клей, кисть, салфетка.

Описание: проводится с подгруппой

Инструкция по проведению: - Рассмотрите фрукты, овощи, грибы.

- Вспомните, как нужно правильно держать ножницы, вырезать полоски и различные округлые формы?

- Вырежете, заинтересовавшие вас предметы и приклейте их на основу, соблюдая композицию.

Оценка результатов деятельности:

Высокий (4 балла)

У ребёнка развито владение ножницами, самостоятельно вырезает детали и изображения, не искажая формы. Он заранее задумывает композицию, заготавливает детали изображения, определяет их расположение. Самостоятельно приклеивает изображение на фон, промазывая его от середины к краям.

Средний (2,9 балла)

У ребёнка есть представления и интерес к аппликации, он с удовольствием подбирает бумагу, но самостоятельно не всегда может, вырезать детали точно не искажая формы. С помощью воспитателя располагает, заготовленные детали изображения на наклеиваемой поверхности и самостоятельно наклеивает их, соблюдая композицию.

Низкий (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес к аппликации, но не всегда добивается положительного результата. Не всегда умеет правильно держать ножницы в руках и тем более что-то с их помощью вырезать.

Ручной труд

Цель: Выявить у детей умение создавать из различных материалов разнообразные поделки.

Задание «Зайчик»

Материал: лист тонкой бумаги

Описание: проводится индивидуально

Инструкция по проведению: - Рассмотр несколько поделок из бумаги, скажи, что у них общего?

- Покажи, как из листа бумаги можно сделать квадрат.
- Получившейся квадрат сложи дважды по диагонали и сделай надрез, что у вас получилось?
- От надреза отогни углы вниз по одну и другую сторону, что у тебя получилось.

Оценка результатов деятельности:

Высокий (4 балла)

Ребёнок самостоятельно складывает и сгибает бумагу, проглаживая по линиям сгиба. У ребёнка хорошо развита мелкая мускулатура пальцев рук, поделка получается аккуратной. Самостоятельно создаёт одним способом разнообразные игрушки.

Средний (2,9 балла)

Ребёнок с удовольствием делает поделки из бумаги. Забывает разглаживать место сгиба, делает это с напоминанием. С помощью воспитателя создаёт разные игрушки.

Низкий (1,5 балл)

Ребёнок проявляет интерес к складыванию различных поделок из бумаги. Поделка не всегда получается аккуратной, потому - что ребёнок забывает проглаживать линии сгиба поделки.

Конструирование

Цель: Выявить у детей умения сооружать постройки из строительного материала.

Задание: «Грузовой автомобиль»

Материал: Строительный конструктор, схема постройки, игрушки.

Описание: проводится индивидуально

Инструкция по проведению: - Рассмотр иллюстрацию, какие машины на ней изображены?

- Рассмотр грузовую машину, расскажи о её внешнем виде?
- Из каких деталей тыстроишь каждую её часть?

- Обратись к схеме построения и построй грузовой автомобиль.

Оценка результатов деятельности

Высокий (4 балла)

Ребёнок самостоятельно устанавливает зависимость строения машины от её функционального назначения. Самостоятельно задумывает постройку, отбирает детали и строит. Может самостоятельно без помощи взрослого проанализировать постройку, использует схему построения. У ребёнка хорошо развита фантазия, выдумка, творческая инициатива, оригинальность конструктивных решений.

Средний (2,9 балла)

Ребёнок с удовольствием строит постройки из строительного материала. Строит с небольшой помощью воспитателя грузовой автомобиль, но не может самостоятельно проанализировать постройку. С напоминанием прибегает к помощи карты-схемы.

Низкий (1,5 балл)

У ребёнка есть интерес к конструированию из строительного материала, но он не всегда добивается положительного результата. Без помощи воспитателя сам не может задумывать постройку, отбирать детали и строить.

Уровни усвоения программы

Низкий - недостаточный (1,5 баллов)

Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознано и самостоятельно. Цвета различает и называет при активном напоминании взрослого.

Средний - достаточный (2,9 баллов)

Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приёмы действия с кистью) требуют дальнейшего совершенствования. Знает и различает цвета, но не всегда проявляет умение использовать их в различных сочетаниях рисунка, аппликации.

Высокий - (4 балла)

Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Хорошо развито чувство цвета, знает все основные цвета спектра и умеет использовать их красивые сочетания в рисунке.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

Звуковые.

Экранные.

аудио – визуальные.

Учебно-наглядные пособия:

плакаты.

Схемы.

таблицы

инструменты

модели

муляжи

модули

картины и картинки

карточки

Оборудование (наглядный и раздаточный материал) подбиралось в соответствии с темой занятия.

Совместная деятельность

Месяц	№ недели	Тема недели	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг			
	2 неделя	Мониторинг			
	3 неделя	Детский сад. игрушки	Д/игры «Не ошибись», «Что я видел?» «Что здесь не так», «Подберём куклам одежду» П/и «Мы весёлые ребята», «Мой веселый звонкий мяч» С.р/и «Детский сад» Чтение х/л Стихи Г. Лагздынь о детском саде. Б. Заходер «Волчок», З. Александрова «Это чей дом из красных кирпичей» Беседа «Я и моё настроение»	Предложить рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме «Мой любимый детский сад» Карандаши, фломастеры для рисования на тему «Моя любимая игрушка в детском саду».	Зонирование группы Фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Наша группа» Игра «Магазин игрушек» Альбом игрушки Консультация «Адаптация детей старшего возраста в детском саду», «Детский сад - моя вторая семья» Рисование на тему «Моя семья». Консультация «Права ребенка»
	4 неделя	Семья	Беседа на тему: «Я и моя семья». «Без семьи нет счастья» С.Р.и «Моя семья», М.п/и «Это я»; Д/и «Угадай, что я загадал», «Найди сходства и отличия» Чтение: А. Барто «Младший брат» Беседа «О вежливых словах», «За что я умею отвечать»	Предложить рассматривание иллюстраций по лексической теме, альбома, чтение художественной литературы.	
Октябрь	5 неделя	Осень	Беседа «Ходит осень по дорожкам» Коллективная работа «Осень»; д/и «Собери урожай», «Никогда не унывай» И.м/п. «Осенние хороводы» Чтение К. Бальмонт «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,	На прогулке предложить понаблюдать за листопадом, поиграть с листьями; Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»; д/и «Собери листочек»; И. Бродский «Упавшие листья» рассматривание картин из худ. коллекции.	Проведение осенней ярмарки. Проведение спортивного мероприятия «Осенний марафон». Круглый стол с семьей. Консультация «Осенняя одежда». Консультация «Безопасность детей»
	6 неделя	Овощи	Д/и «В саду в огороде», «Вредно – полезно», «Найди лишний предмет» П/и: «Кто быстрее по дорожке», «3- лишний», «Найди свой цвет» Разгадывание загадок об овощах. Беседа «Поговорим о овощах». Чтение Я. Пишумов. «Загадочный		

			рисунок» Х.К. Андерсен «Сундук самолет»		
	7 неделя	Фрукты	Д/и «В саду в огороде», «Отгадай что в мешочке», загадки о фруктах, Я.Аким «Яблоко» С/р игра «Магазин» Беседа «Сохраним своё здоровье сами»	Рассматривание тематических альбомов по теме «Фрукты»; Лото «Дары сада». Использование трафаретов в рисовании фруктов. Просмотр мультфильмов.	Консультация «Витамины укрепляют организм» Принять участие в выставке «Дары осени» поделки из природного материала.
	8 неделя	Ягоды. Грибы	Д/и «Загадки без слов». «Поиграем – угадаем» Чтение: Сказка В.Сутеева «Под грибом», В. Зотов «Опёнок летний, опёнок осенний, опёнок ложный, рыжик, свинушка» П/и «Мяч водящему», «на одной ножке по дорожке» С.р/и «Дары осени» Рассматривание, обсуждение «Все ли грибы можно класть в корзинку».	К книжном уголке: рассматривание книг, альбомов иллюстраций, Рассматривание фотоальбомов о грибах. В уголке изобразительности рисование различных грибов.	Принять участие в оформлении гербария «Осенние листья» Создание коллекции «Чудо природы» Проведение викторины «В гостях у загадки».
	9 неделя	Деревья	Наблюдение за изменением цвета листьев на деревьях. Д/и: «Деревья наших лесов». Р/и: «Осенние листья». П/и: «Раз, два, три – к дереву беги». Рассматривание веток, коры и ягод рябины. Беседа по сюжетной картине «Деревья осенью» Чтение: С. Есенин «Берёза», К.Ушинский «Спор деревьев»	Предложить рассматривание иллюстраций по теме «Деревья»; Д/и «Угадай с какого дерева листок»; «Найди пару», «Что лишнее», «Найди растение по описанию» Оформление уголка природы «Лесная полянка» (Выполнение работы из природного материала)	
Ноябрь	10 неделя	Одежда	Наблюдение за изменениями в одежде людей в зависимости от погоды и времени года. Д/и: «Найди пару», «Кто что делает» П/г: «Перчатки». Беседа на тему: «Как ухаживать за одеждой». Чтение: С.Маршак «Перчатки», Р.н.с. «Рукавичка» Совместная работа «Коллаж русской народной одежды» С.р/и «Ателье»	Предложить: рассматривание иллюстраций об истории одежды, «Одежда осенью»; Рассматривание коллекции «Ткани» Д/и «Чудо вещи вокруг нас», «Из чего сделано»	Консультация «Нужно ли беречь вещи» Принять участие в составлении кроссворда об одежде, обуви. Организация выставки «Одежда своими руками» Создание тематического альбома «Профессии» (страница о профессии портного)
	11 неделя	Обувь	Беседа о том , как возникла обувь. Беседа «Как ухаживать и хранить обувь» Чтение: Е.Благина «Научу одеваться братца», сказка Н.Павловой «Чьи башмачки»	Предложить рассматривание иллюстраций по теме «Обувь»; Рассматривание книг, журналов. Уголок изобразительности:	

			П/и игры эстафеты Д/и «Найди пару», «Назови одним словом», «Найди 5 отличий»	украшение шаблонов сапожка, башмачка.	Консультация «Взрослые и дети», «Кто нас обувает, одевает»
	12 неделя	Посуда	Беседа о том как возникла посуда. Р/и: «Угадай, что это». Д/и: «На кухне», «Поварёнок» С/и: «К нам гости пришли». Чтение: Н.Носов «Каша», сказка А. Толстого «Три медведя», братья Гримм «Горшочек каши» С. Михалков «Федорино горе»	Рассматривание картинок с изображением чайной, столовой посуды. Сюжетные картинки «На кухне»; Лепка предметов посуды Расписывание шаблона тарелки хохломской росписью.	Организация выставки посуды. Консультация «Все ли продукты полезны для детей».
	13 неделя	Продукты питания	Д/и «Витаминка» «Поваренок», «Что сначала, что потом» Чтение: Н.Пикулева «Приглашение к завтраку», В. Осеев «Печенье» С/и «Магазин» Р/и «Один – много» П/и «Кто быстрее?», «Огородная игра»	Рассматривание картинок с изображением продуктов питания; сюжетные картинки Лепка продуктов, для игры в магазин. С/и «Магазин» Зарисовывание продуктов питания.	
Декабрь	14 неделя	Зима	Наблюдение за снегопадом, чьи следы на снегу. Беседа «Вот и зимушка пришла» Беседа на тему: «Зимние забавы». Д/и: «Когда это бывает?», «А начну, а ты закончи», «Узнай по описанию» Р/и: «Снег», «Назови ласково» П/и: «Два мороза». П/г: «Мы во двор пошли гулять», «Морозко». Чтение: З. Александрова «Ночью выпал белый снег», А. Барто «Снег, снег кружится», И. Суриков «Зима», В.И. Одоевский «Мороз Иванович» Заучивание стихотворений Выставка детских рисунков «Зима в лесу»	Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса, зимние пейзажи. Сюжетных картинок «Зимние забавы»; Лепка снеговика, рисование красками; Д/и «Сделай снеговика» Аппликация «Наш веселый снеговик»	Принять участие в изготовлении кормушек для птиц. Консультация «Важность зимних прогулок». Проведение викторины «Что мы знаем о домашних птицах» Принять участие в подготовке к новомуднему утренику.
	15 неделя	Зимующие птицы	Беседа «Птицы нашего края» Наблюдение за птицами: какие птицы и когда прилетают к детскому саду. Чтение: И.Токмакова «Голуби», И.Шуцко «Воробей», Г.Ладонщиков «Наши друзья» Д/и: «Узнай по описанию», «Что лишнее» П/и: «Совушка», «Птицы и клетка», «Перелёт птиц» «Вороны – воробьи» В. Бианки «Холодно в лесу,	Предложить детям игры пазлы с изображением птиц; Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации с изображением птиц; Нарисовать красками, карандашами, мелками птиц, предложить трафареты, вылепить	Беседа по правилам ПБ во время проведения новогодних утреников. Создание книжек малышек «Рассказ о Новогоднему празднике»

			холодно!»	птицу из пластилина.	Организация совместной выставки «Новогодняя игрушка»
16 неделя	Домашние птицы	Беседа «Давай познакомимся» Д/и: «Угадай птицу по описанию», «Каждую птицу на своё место», «Назови одним словом» П/и: «Гуси-лебеди», Разгадывание загадок о птицах. Чтение: Л. Толстой «Птичка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Предложить детям игры пазлы с изображением птиц; Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации с изображением домашних птиц; Нарисовать красками, карандашами, мелками домашних птиц, предложить трафареты, вылепить курицу с цыплятами из пластилина.		
17 неделя	Новогодний праздник	Знакомство с традициями празднования Нового года. Беседа: «Подарки в новый год» Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Турнеева «Елка», рассказ Н. Соколова-Микитова «Зима вьюжная» Д/и «Украшим елку к празднику» Разгадывание загадок	Предложить иллюстрации с новогодней тематикой. Конструирование гирлянды из цветной бумаги. Зарисовывание письма Дедушке Морозу.		
Январь	18 неделя	Дикие животные	Беседа «Животные нашего края» Д/и «Кто где живет», «Кто живет в лесу?» Чтение: В. Берестов «Заячий след», Рассказы Г. Снегирев «Медвежонок», Е.Чарушин «Еж» Драматизация сказки. «Теремок» Разгадывание загадок о животных. Заучивание стихотворений	Рассматривание тематических альбомов с изображением диких животных. Зарисовывание диких животных. Конструирование из природного материала.	Приобретение аквариума в группу. Беседа с родителями «Животное в доме». Открытое занятие «Путешествие в лес». Составление кроссвордов о животных Проведение викторины «Животные, что мы о них знаем?»
	19 неделя	Домашние животные	Беседа «Собака со щенятами» П/г «Котенок – шалун» Р/и «Кто это?», «Кто как кричит?» Д/и «Один – много» Рассматривание картинок на тему: «Деревня». Чтение: К.Д. Ушинский «Васька», Е. Чарушин «Собака», «Кошка», стихи А. Барто «Пес», «Сторож», Е. Благина «Котенок», К.Чуковский «Три котенка», В.Сутеев «Капризная кошка». Е. Чарушин «Корова»	Рассматривание тематических альбомов с изображением диких животных. Зарисовывание домашних животных. Аппликация «Домашние животные»	
	20 неделя	Зоопарк	Беседа: «Почему животные живут в зоопарке» Д/и «Зоологическое лото»	Рассматривание тематических альбомов с изображением	

			С/и «Зоопарк» Чтение худ. лит: С. Я.Маршак «Где обедал воробей», К. Чуковский «Телефон»,	различных зоопарков. Зарисовывание животных в зоопарке. Аппликация «Зоопарк»	
Февраль	21 неделя	Транспорт	Беседа «Транспорт в нашей жизни» « Когда появился светофор» Чтение: С.Пшеничных «Мой бумажный самолет», С.Михалков «Песенка друзей», Б.Заходер «Шофер», П/и «Красный, желтый. Зелёный!», «Тише едешь дальше будешь» Д/и «Едет, плавает, летит», Д/и «Мы едем, едем, едем» С/и «Водитель транспорта»	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта, реальными игрушками (моделями). Раскрашивание моделей транспорта (дорисовать части) Создать из геометрической мозаики различные виды транспорта	Памятки для родителей «Безопасность наших детей в автомобиле» Консультация « Принять активное участие в утренниках для пап и мам.
	22 неделя	День защитника Отечества	Беседа «Кто такие защитники Отечества» Чтение Э. Мошковская «Не буду бояться» Г.Ладонщиков «Пограничник», С.Михалков «Сила воли». Д/и «Угадай, чего нет», «Назови танк» Аппликация праздничных открыток	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники или реальных игрушек (моделей). Зарисовывание боевой техники.	
	23 неделя	Профессии	Беседа «Все профессии хороши, выбирай на вкус» Чтение: В. Маяковский «Кем быть», Михалков « Д/и «Чей инструмент?», «Что здесь лишнее?» С/и «Повар»	Рассматривание тематических альбомов о профессиях. Использование разукрашек. В уголке сюжетно - ролевых игр: игры на различную тематику, режиссёрские игры	Принять активное участие в создании газеты «мама, мамочка, милая моя»
	24 неделя	Мамин праздник	Беседа «Праздник мамы», «Как я помогаю маме» Чтение: Н. Мигунова «Помощница», О. Высотская «В марте есть такой денек», Е. Благина «Посидим в тишине» В.Катаев «Цвети – семицветик» П/и «Найди себе пару», «Собери цветок» Изготовление поздравительных открыток	Рассматривание тематических альбомов «Мамы разные нужны». Аппликация, подарок для мамы. Рисование « Портрет моей мамы».	
Март	25 неделя	Наш город. Дом.	Беседа: «Мой город» Д/и: «Цепочка слов», «Логические цепочки» П/и: «Донеси, не урони», «Холодно- горячо» С/и: «Строители». Чтение:	Предложить выполнить постройку из строительных деталей «Строитель» по замыслу. Рассматривание иллюстраций с изображением зданий разного назначения, Конструирование из бумаги домика.	Круглый стол «Дети на улице города»

	26 неделя	Мебель. Части мебели	Беседа на тему: «Мебель». Д/и «Маленькие столяры», «Что где?» Д/и: «Один - много». П/и: «Выше ноги от земли», «Весёлые соревнования» С/и «Мебельный магазин»	Предложить рассмотреть предметные картинки с изображением мебели и мебель которая находится в групповой комнате. Расписываем шаблоны мебели различными арнаменами.	Наглядный материал «Безопасность на улице и дома» Городской субботник Проект «Город в котором я живу»
	27 неделя	Весна	Беседа «Весна пришла, тепло принесла» Чтение: Ф. Тютчев «Зима не даром злится» И.А.Белюсов «Детская весенняя песенка», П.С.Соловьёва «Подснежник», П/и «Через ручеек» Д.и «когда это бывает», «Я начну, а ты закончи» Наблюдение за веточкой берёзы, стоящей в вазе с водой. Заучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова»	Предложить рассматривание тематического альбома, иллюстраций по теме «Весна» Рисование весеннего пейзажа. Составление весеннего коллажа.	Составление кроссворда о весне Подобрать пословицы о весне. Консультация «Одежда детей весной»
	28 неделя	Перелётные птицы	Беседа «Почему птицы совершают перелёт» Наблюдение за птицами. В.Пришвина «Грачи прилетели». Д.и «Ассоциации», «Логическая цепочка» П.и «Птицы в путь», «Воробьи - вороны» «Птички в гнездышках» Оригами «журавлик»	Рассматривание тематического альбома, журналов, иллюстраций о птицах. Рисование по замыслу. Коллективная лепка «Птички у кормушки»	Закреплять с детьми скороговорки, Чистоговорки о весне, весенних приметах. Предложить обновить кормушки для птиц.
Апрель	29 неделя	Наша страна. Космос	Беседа: «Первые покорители космоса» Чтение художественной литературы о покорителях космоса. Д.и «Обведи и заштрихуй фигуру», «Что изменилось?», «Сложи из палочек ракету» П.и «Преодолей препятствие» С.и. «Космонавты»	Просмотр видеофильма «Вселенная». Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий о космонавтах и вселенной. Аппликация «Полёт на ракете»	

	30 неделя	Школьные принадлежно сти.	Беседа: «Скоро в школу мы пойдём» Чтение: Л.Н. Толстой «Филипок» Д.и «Оцени поступок», «Собери по образцу», «Каждому предмету своё место» С.и. «Школа» П.и эстафеты.	Предложить рассмотреть предметные картинки о школе. Рисование школьных предметов. Конструирование из бумаги.	Консультация «Рекомендации родителям будущих первоклассников»
	31 неделя	Цветы	Беседа: «Красота цветов» Чтение Е. Благинина «Огонёк», «Одуванчик», Е. Серова «Ландыш», «Подснежник» Д.и «Цветник», «А у нас на клумбе», «Собери по образцу». С.и «Цветочный магазин» П.и «Пчелки на цветы»	Рассматривание тематического альбома, журналов, иллюстраций о цветах. Конструирование из бумаги «Тюльпан» Групповая аппликация «Цветочная клумба»	Мастер класс с родителями по технике оригами «Весенние цветы-тюльпаны, маргаритки» Консультация «как приучить детей не бояться насекомых»
	32 неделя	Насекомые	Беседа: «Насекомые» Наблюдение за насекомыми. Чтение: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», А.Прокофьев «Раннюю весной», Н.Пикулева «Пчелка», Д/и «Бабочка и цветок», «Насекомые над лугом» П/и «Летает не летает», «Выше ноги от земли»	Рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых в книгах, энциклопедиях. Домино «Насекомые», Лото «Природа нашего края» Конструирование из природного материала «Божья коровка»	
	33 неделя	«День Победы»	Беседа о подвиге людей во время ВОВ Чтение художественной литературы о великой отечественной войне Е. Благинина «Шинель» Беседа «Мои впечатления о параде победы»	Рассматривание фотографий с изображением памятников погибшим в ВОВ. Рисование военной техники. Конструирование из бумаги «Георгиевской ленты».	Создание газеты ко дню Победы « И мои дедушка, бабушка воевали»
Май	34 неделя	Лето	Беседа «Здравствуй лето красное» Чтение: С. Иоселовская «Лето», словацкая сказка «У солнышка в гостях» Д.и «Запомни, назови», «Птицы, рыбы звери», «Найди сходства и различия» П.и «Морская фигура», «что мы делаем не скажем, а что делаем покажем»	Предложить рассматривание тематического альбома, иллюстраций, открыток по теме «Лето» Рисование летнего дня. Составление летнего коллажа.	Проект на летние каникулы «Как я провёл лето»
	35 неделя	Мониторинг			
	36 неделя	Мониторинг			

Организация предметно-развивающей среды в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр:	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
Литературный центр	<p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: Средний дошкольный возраст 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше) 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк,</p>

	<p>предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2). Книги, любимые детьми этой группы. 3). Сезонная литература. 4). Обменный фонд (для выдачи на дом). 5). Детские журналы. 6). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8). Увлечения детей (открытки, календарики). 9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой
<p>ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая ширмы.
<p>Центр науки: - Центр речевого творчества</p>	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки. 2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

<p>- Центр математики</p>	<p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. Для детей 4—5 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений.
	<p>Для детей 5—7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»). 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления. 11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела; 12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная доска.
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.

Центр географии	Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
Центр строительно-конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
Центр семьи	1. Семейные и групповые альбомы. 2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.
Центр искусства	Мольберт, полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, восковые свечи, газеты, губки, штампы; дырокол, зубные щётки, клей, клубочки ниток, шерсти; коробки; крупы, яичная скорлупа; ножницы; обёрточная бумага; пенопласт; пластилин, игровое тесто; пооперационные карты; пуговицы, старые журналы и книги; степлер; фломастеры, художественная литература по ИЗО; цветная бумага, картон, цветные карандаши, мелки восковые, чернила, тушь.
Центр физической культуры	Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры и т.д.
Центр уединения	Комфортное, тихое место
Центр музыкального развития	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3. Дидактические игры.
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые).
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.

	Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
Уголок именинника	Оформляется в свободной форме.
-Уголок коллекций	- Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари и т.д.
Центр ОБЖ	Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).
К оборудованию предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении группы компенсирующей направленности добавляется:	
Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 5. Карточка предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. 6. серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 8. Карточки предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 9. Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т.д.). 11. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. 12. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?»). 13. Карточка коммуникативных игр, карточка словесных игр.

	<p>14. Лото и домино по изучаемым лексическим темам. 15. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 16. Диaproектор, экран, набор слайдов по изучаемым лексическим темам. 17. Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг. 18. Куклы в русских костюмах. 19. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Добавляется: Книги по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.</p>

Литература

Социальный мир

1. Алёшина, П. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками 1 Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей Л. В. Артёмова. М.: Просвещение, 1992.
5. Дыбина О. В. Рукотворный мир: сценарии занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Природный мир

1. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. - М.: Просвещение, 1981.
2. Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать Н. В. Ёлкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: Гном и Д, 2005.
4. Рыжова, Н. А. не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002.
5. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2005.

Математика

1. Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.: Знание, 1993.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Логика и математика для дошкольников / авт. -сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: детство-Пресс, 1996.
5. Математика от Трёх до шести: учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
6. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Про свещение, 1985.
7. Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования. — Волгоград, 2004.
8. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, О. В. Сурова. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
9. Е.В. Колесникова Математика для школьников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений

Развитие речи

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., 1974.
2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург, 2003.
3. Нищева Н.В. Картинки для развития речи.
4. Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы для автоматизации звуков и обучения пересказу.
5. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
6. План-программа педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. Санкт-Петербург, 2004.
7. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М., 1999.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1985.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

Мир искусства и художественная деятельность

1. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. изо / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.
2. Галанова, А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанова, С. Н. Корнилова. С.Л. Куликова. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
3. Гульянц, Э. К, Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базиг. - М.: Просвещение, 1984.
4. Казакова. Р. Г Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование/ Р Г. Казакова (и др) - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Курочкина Н. Л. Знакомство с натюрмортом: учеб.-нагл. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Акцидент, 1996.
6. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года: учеб.-нагл. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Куцакова, Л. В. Конструирование в художественный труд в детском саду. Программа в конспекты занятий / Л. В. Куцакова. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Малышева Н.А. Аппликация в детском саду / А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
9. Соколова, С. В. Оригами для старших дошкольников / С. В. Соколова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.