СОЛГАСОВАНО:
Педагогический совет №1 от 24.09.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС№15
_____ О.Е. Проконина
Приказ № 248 от 24.09.2015

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 5 - 6 лет №1

Воспитатели: Мендеева
Файзуллина

г. Нижневартовск
2015

№	Содержание	Номер страницы
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты	10
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.	16
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: ▪ Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир) ▪ Развитие игровой деятельности детей ▪ Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире ▪ Развиваем ценностное отношение к труду	19
2.1.2	Познавательное развитие: ▪ Развитие элементарных математических представлений. ▪ Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы) ▪ Развитие сенсорной культуры.	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных); Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Е.В. Гончарова)		
2.1.3	Речевое развитие: ▪ Развитие речи. ▪ Ребенок в мире художественной литературы.	38
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: ▪ Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	45

	▪ Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Программа «Воспитание искусством в детском саду»(автор И.В. Штанько)		
2.1.5	Физическое развитие: ▪ Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. ▪ Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	52
2.3	Коррекционно-развивающая работа	57
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.2	Методическое обеспечение Программы	72
3.3	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4	Распорядок/режим дня ▪ Годовой календарный учебный график ▪ Учебный план ▪ Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий) ▪ Режим дня	82
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	103
4.2	Педагогическая диагностика	104
4.3	Учебный календарный план	115
4.4	План взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
4.5	Планирование по пяти областям	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ***«Детство»*** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса МАДОУ была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и

возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%.**

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа составленна в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи, для реализации цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

Базовые идеи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе):

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.
Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
Линия развития самостоятельности и творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.
Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования***. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*****.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы****.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей

Программа опирается на характеристику детей данного возрастного периода и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику:

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми:

детей дошкольного возраста 5 – 6 лет развивающихся в соответствие с условной возрастной нормой в группе общеразвивающей направленности

Целостная система воспитания детей в МАДОУ опирается на теорию периодизацию психического развития детей Д.Б. Эльконина Детская психология под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С.376.. Так как, во-первых, он рассматривал возрастное

развитие как общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. При этом Д. Б. Эльконин исходил из того, что понятие возраста, возрастных границ и особенностей имеет не абсолютное, а относительное значение. Данное положение подтверждается, в частности, тем, что в настоящее время пересматриваются традиционно сложившиеся представления о возрастных возможностях детей. Тем не менее психологические особенности возраста существуют как наиболее типичные, характерные, указывающие на общее направление развития. Во вторых эпохи раннего детства и детства - построены по одному и тому же принципу и состоят из закономерно связанных двух периодов. Переход от одной эпохи к следующей происходит при возникновении несоответствия между операционально-техническими возможностями ребенка и задачами и мотивами деятельности, на основе которых они сформировались". Таков логический каркас теории Д.Б.Эльконина, допускающий, как легко видеть, во многом различные содержательные интерпретации ведущих деятельностей в разные периоды.

В дошкольном возрасте - середина детства (3 -7 лет):

- «ведущей деятельностью является игра в ее наиболее развернутой форме (ролевая игра). Главное ее значение состоит в том, что... ребенок моделирует в ней отношения между людьми... На этой основе у ребенка формируется стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое является основным моментом готовности к школьному обучению»
- Возможность экспериментировать с собственным Я и не -Я, создающаяся в середине детства, переживание дифференцированных отношений (свои - чужие) с людьми создает условия для осознания границ собственного психологического пространства. Это осознание происходит очень сложно и связано с воздействием на его разные свойства - собственно психологические и телесные.
- В это время дети подвергают свое тело разным воздействиям, проверяя известные им сведения о его свойствах или устраивают эксперименты.
- Нарастающая дифференциация чувств требует некой упорядоченности, наверное, естественной шкалой для этого становится само тело ребенка. Именно в это время им решается задача установления своей половой идентификации. Половая принадлежность становится тем основанием, которое позволяет удержать разлетающиеся, когда-то целостные чувства, сделать их предметно отнесенными.
- Успех ребенка в разных видах деятельности самым тесным образом связан с признанием его сверстниками, - это проявление обусловленного отношения человека к человеку (проще говоря, любят или хорошо относятся только за что-то, а не просто так - бескорыстно).
- Кризис шести лет – период потери ребенком непосредственности и спонтанности в активности, а приобретения произвольности и опосредованности, то есть поведение становится многоплановым - разделяется план реальный и вымышленный, ребенок осознает их несовпадение; разделяется план предметный и отношенческий; становятся дифференцированными чувства, выделяется и осознается переход одного чувства в другое.
- Ребенок уже не просто реагирует, усваивает, он уже и многое делает «понарошку», «специально», применяя для воздействия на себе и на других известные ему закономерности человеческих отношений и свойства предметов.

– Опасность этого периода состоит в том, что ребенок еще не знает меры своим силам как физическим, так и умственным, поэтому его воздействие (как на себя, так и на других) может быть чрезмерным, взрослым надо обязательно пресекать агрессивное манипулирование и насилие.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет, развивающихся в соответствие с условной возрастной нормой, особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, основные виды деятельности определены примерной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014) (далее по тексту – Примерная программа). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена **на достижение целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе старшего дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы по всем образовательным областям:

Обязательная часть программы

Ожидаемые конечные результаты в «Социально - коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и ДР. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному	***Воспитательный:*** Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело ***Развивающий:*** Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзыв-чивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах

развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры : самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии Участие в проектах	окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца	Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность Самостоятельность Осведомлённость
	Обучающий: Умение отстаивать собственное мнение Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс,2011.–37с.,40с.,47с.,53с.,126с.,128с.,137с.,144с.,223с.,226с., 235с., 244с.,348с.,350с.,358с.,373с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	***Воспитательный:*** Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	Развивающий: Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	
	Обучающий:	

	Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс,2011. - 69 с., 163 с., 265 с.,396 с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	***Воспитательный:*** Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура	Общительность Раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность
	Развивающий: Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие	
	Обучающий: Умение пользоваться средствами общения	

	(словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс,2011 –73с.,80с.,167с.,174с., 271с., 277с., 402с., 408с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественное творчество»:

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	***Воспитательный:*** Бережное отношение к изобразительным материалам Чувство патриотизма. Декоративно художественный и эстетический вкус. Бережное отношение к музыкальным инструментам Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания Чувство прекрасного ***Развивающий:*** Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом. Развитие эстетического содержания чувственного мышления Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр) Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к пению, слушанию музыки	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Коммуникативность Инициативность Доброта

	Обучающий: Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавесы) Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс,2011 –88с.,97с.,184с.,196с., 290с., 310с., 420с., 439с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Физического развития»:

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мульт-фильмов	***Воспитательный:*** Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость
	Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произвольности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья Способность обратиться за помощью к взрослому	
	Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве.	

	Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс,2011 –31с.,37с.,112с.,123с., 210с., 220с., 330с., 345с

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).
Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»).
Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.
Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним
соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.
Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.
В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.
Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.
Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель*:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2) Развитие игровой деятельности.

3) Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

4) Развиваем ценностное отношение к труду

Часть формирующая участниками образовательных отношений:

5) Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
Принципы						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое		Художественно - эстетическое		
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения			Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		

	социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	
Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей			
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.

Принципы		
Принцип отражения и преображения	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Методы и приемы		
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.

Классификация игр		
Игры, возникающие по инициативе детей	**Игры, возникающие по инициативе взрослого**	**Народные игры**
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно–отобразительные , сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые игры) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

классификации	**виды**	**подвиды**
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
		С природными объектами
		Общения с людьми
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные

		Учебно - предметные дидактические	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Развлечения	
		Забавы	
		Театральные	
		Празднично-карнавальные	
		Компьютерные	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые	
		Сезонные	
		Семейные	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	
		Сенсомоторные	
		Адаптивные	
	Досуговые игры	Игрища	
		Тихие	
		Забавляющие	
		Развлекающие	

Система работы:

по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с примерной программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 528 с. представлена: Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) Развитие игровой деятельности. Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - с. 350,

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других» - с. 358

Направление № 3 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Задачи

Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребѐнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям

Основные направления работы		
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице

Принципы			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Направление № 4 Развиваем ценностное отношение к труду

Основная цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи

Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»	
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир

Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Типы организации труда			
Общий труд	Индивидуальный труд	Труд рядом	Совместный труд
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе не испытывает никакой зависимости от других детей			
Участников объединяет общее задание и общий результат Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника	

Методы и приемы		
Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом,	Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости

самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.	наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых	пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).
Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей
Направление № 5 **Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»**		
Основная цель: Содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.		
Задачи		

Формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), по средствам реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».	Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), по средствам реализации блока программы «Великая Победа»	Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), по средствам реализации блока программы «Я и мой город»	Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.

Основные принципы построения программы						
Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие

Содержание программы		
Блок «Я и мой город»	Блок «Великая Победа»	«Мы разные, но мы вместе»

Формы взаимодействия с родителями

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей.

	12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1) Развитие элементарных математических представлений.
2) Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3) Развитие сенсорной культуры.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

экологическая программа «Наш дом природа»

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри- тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы			

Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные
Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

Задачи

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Основные направления работы

Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек

		сезонам.		

Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой

Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое

Методы и приемы		
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную

Направление № 3 Развитие сенсорной культуры
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин

Задачи				
Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Основные направления работы		
Цвет	Форма	Величина

Принципы		
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.

Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое

Методы и приемы		
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов. картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление № 4
Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Е.В. Гончарова)

Основная цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.									
Задачи									
Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.			Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).			Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.			
Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы									
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.			
Интеграция образовательных областей.									
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие						
Методы и приемы									
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.			Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы			Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия			
Формы работы с детьми									
Совместная деятельность			**Режимные моменты**			**Самостоятельная деятельность**			
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность			Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение			Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)			

Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: **«Развивайка» Программа дополнительного образования познавательно-речевой направленности.**

Цель: Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша.
Задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами. Формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать представление о логических способах познания (сравнение, классификация).
- Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Содержание программы «Развивайка» для детей 5-6 лет.

Недели	**Игры и игровые упражнения с логическими блоками**	**Логико-математические умения**
1-2	Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось». Д/и «4-й лишний».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. Развитие умение выделить существенные признаки.

3	Д/и «Помоги муравьишкам»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
4	Д/и «Угадайка»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
5-6	Д/и «Найди клад»	Анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.
7-8	Д/и «Дорожки»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
9	Д/и «Домино»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
10	Д/и «Найди пару»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
11-12	Д/и «Две дорожки»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
13-14	Д/и «Поймай тройку»	Анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
15-16	Д/и «Где чей гараж»(«Логическое дерево»)	Ориентировать на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.
17-18	Д/и «Засели домик»	Ориентировать на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам
19-20	Д/и «Фантазёры»	«Читать» схемы, следовать правилам.
21-22	Д/и «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?»	Анализировать, сравнивать, находить закономерности.
23-24	Д/и «Построй дом»	Ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства.

25-26	Д/и «Загадки без слов»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
26-27	Д/и «Где спрятался Джерри?»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
28-29	Д/и «Угадай фигуру»	Зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства; пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.
30-31	Д/и «Раздели блоки-1	Разбивать и группировать по совместимым свойствам; характеризовать группы, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не».
32-33	Д/и «Раздели блоки-2»	Разбивать и группировать по совместимым свойствам; характеризовать группы, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не».

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Технология развивающих игр Б.П.Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

	Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный

	поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1) Развитие речи.
2) Ребенок в мире художественной литературы.
3) Обучение грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4) Программа по речевому развитию «Воспитание правильного звукопроизношения»

Направление № 1 Развитие речи			
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.			
Задачи			
Стимулировать эмоциональное содержательное общение	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с

ребенка со взрослыми.			познавательного общения со взрослыми.		ним.
Основные направления работы					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Основные принципы организации работы						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-			

материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Направление №2 Обучение грамоте							
Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.							
Задачи							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха *(*совершенствование произносительной стороны речи*)*		Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, Характеристика звуков		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте		Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.	
Основные направления работы							
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов		Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.	
Принципы							
Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.
Интеграция образовательных областей							
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы							

Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.	Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов	Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.

Направление №3
Ребенок в мире художественной литературы

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)

Задачи ознакомления с художественной литературой

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциции читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельн ости и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений

Основные направления работы

Расширение читательского интереса детей	Помощь в правильном восприятии литературного текста	Организация творческой деятельности на основе литературного текста

Основные принципы организации работы

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных Текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного

	содержания, но и на уровне зрительного ряда	исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	

Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие

Методы и приемы		
Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы: (показ иллюстрированного материала.).	Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**

Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Направление №4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа по речевому развитию «Воспитание правильного звукопроизношения»			
Основная цель: устранение речевых дефектов детей с ОНР и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием; формирование готовности к обучению в школе.			
Задачи ознакомления с художественной литературой			
Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения	Формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;	Овладение элементами грамоты.
Основные принципы организации работы			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных Текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов,	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного

		детско-родительских праздников и др.	
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием

	группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.

2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3) Программа театрального мастерства «Театральный салон» «Воспитание искусством в детском саду»(автор И.В. Штанько)

Направление № 1 **Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность**		
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку		
Задачи		
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную	Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и	Активизировать слуховую восприимчивость младших

отзывчивость на музыку.	музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества			
Развивать двигательно - активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Основные направления работы				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального

Принципы						
Полноценного проживания ребѐнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных. отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социкультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учѐта этнокультурной ситуации развития детей.

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),

-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Методы и приемы				
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушанье музыки.

Направление № 2
Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку,	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со- здания изображения,	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций

взрослым и самостоятельно	некоторых социальных явлений	народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельном у выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	мелкую моторику и умение использовать инструменты	

Основные направления работы			
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.

Принципы				
Связи знании, умении с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко	Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно- действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.	
Формы работы с детьми			
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	

Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

Направление № 3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа театрального мастерства «Театральный салон» «Воспитание искусством в детском саду»(автор И.В. Штанько)

Основная цель: Развитие артистических способностей детей через применение игровых упражнений актёрского мастерства

Задачи

- Развитие внимания, воображения, памяти.
- Развитие навыка перевоплощения.
- Учить создавать художественные образы.
- Формировать правильную красивую речь, умению работать со словом.
- Учить умению держать внимание аудитории.
- Постановка вокала, развитие пластики, приобретение разнообразных танцевальных навыков
- Воспитание самоконтроля эмоциональной сферы;
- Развитие креативности, творческого мышления, свободного от стереотипов;
- Принятие детьми аксиомы «Театр – искусство коллективное», формирование навыков общения.

Основные направления работы

Развитие эмоциональности	Развитие зрительной, физической памяти	Снятие телесных и эмоциональных зажимов	Развитие чувства сценической правды и творческой фантазии

Принципы

Тематический - систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к театрализации.	Принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе театрального мастерства	Принцип - контрастное сопоставление репертуара Такие сопоставления рождают проблемную познавательно – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.	использование артистических способностей детей через применение игровых упражнений актёрского мастерства	Наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической

				активности

Методы								
Метод контрастных сопоставлений	Метод уподобления характеру звучания	Моторно-двигательное уподобление эмоционально –образному содержанию	Тактильное уподобление	Словесное уподобление	Мимическое уподобление	выбора выразительного тембра	Интонационное уподобление характеру	выявление реакций на изменение настроений.

Интеграция образовательных областей.			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Методы и приемы				
Словесные: беседы о различных театральных жанрах; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание сказок, танцев, пьес;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушанье музыки.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.

2) Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3) Технология «Играйте на здоровье!» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1 **Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.**
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.
Задачи

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям

Основные направления работы		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Принципы		
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы			

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Направление № 2
Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос- лом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительно м участии взрослого элементарно ухаживать за	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровье сберегающего и безопасного при

		их.	внешним видом, пользоваться носовым платком.			участии взрослого.

Основные направления работы		
Развитие представления о себе и сверстнике.	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Принципы				
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие

Методы и приемы		
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).

Формы взаимодействия с родителями	
Образовательная область	*Формы взаимодействия с семьями воспитанников*
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей

	улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в МАДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ. 11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 14. Взаимодействие с СОШ № 8 по вопросам физического развития детей. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития:

развитие умственных способностей, эмоционального благополучия и социальной адаптации ребёнка.

Задачи:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в МАДОУ.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя- дефектолога, самоконтроля и самооценки.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.
- Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ЗПР в числе прочих имеет специфическую особенность - чем меньше возраст детей, тем больше удельный вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи начинают занимать одинаковое место в работе с ним.

Социально-педагогическая и коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Коррекционная работа предусматривает обучение детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой. Это необходимо для подготовки детей с задержкой психического развития к успешной интеграции в коллективе здоровых сверстников и в обществе вообще. Она ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии .

Коррекционная работа осуществляется по основной общеобразовательной программе Т.И. Логиновой, и др. «Детство» ,коррекционной программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». По программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Целью данной программы является система коррекционно-развивающей работы в группах со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- ***игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ***восприятие*** художественной литературы и фольклора;
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИГРОВАЯ	КОММУНИКАТИВНАЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
сюжетно-ролевая игра	общение со сверстниками и взрослыми	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
игра с правилами	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	
другие виды игр		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ	КОНСТРУИРОВАНИЕ	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	МУЗЫКАЛЬНАЯ
рисование		восприятие и понимание смысла
лепка		музыкально-ритмические движения
аппликация		игра на детских музыкальных инструментах

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят ***комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных моментах.*** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип ***продуктивности образовательной деятельности***, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные ***способы организации образовательного процесса*** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста**
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	**Организация обучения детей**
организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -*организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной	

деятельности
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.
Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.
Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..
Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– карты развития ребенка.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.
В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических

экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.
Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.
Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:
Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол *(таблица 1)*. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Соц.-ком развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ-эстетич развитие	Физическое развитие
1.					

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик

развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Групповое помещение, включающее в себя раздевальную (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповую (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальню (для дневного сна детей), туалетную, умывальную.

Полное наименование учебного заведения	Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»
Ф.И.О. ответственного за помещение	Воспитатели: Файзуллина Р.М., Мендаева Г.М.
Площадь в м.	
Предельная наполняемость/ лицензионный показатель	25
Проведение ремонта	
Тип освещения	

В группе имеется модульный стандарт кабинета

1. В модульный стандарт кабинета оформлен с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, методических пособий.

3. Эстетическое оформление кабинета проводилось в соответствии с возрастным подходом и современными дизайнерскими подходами.

4. Обеспечена укомплектованность кабинета дидактическим материалом по реализуемой программе и в соответствии с возрастным подходом. Требованиями СанПиНа.

5. Провелось соответствие учебно- методического обеспечения требованиям специфики деятельности, программы и возраста детей.

6. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы обеспечено в соответствии с возрастным подходом, требованиями к оснащению кабинета, нормами и правилами охраны жизни и здоровья детей.

7. При пополнении материала (дидактического, учебно- методического, демонстрационного и.т.д.) проводится учет в модульном паспорте группы.

Модульный стандарт группы общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет, кабинет №8. С полным анализом материально-техническим, методическим оснащением.

3.2 Методическое обеспечение Программы

Программы, • технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

	Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• Элементы программ: «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

образовательной области «Речевое развитие».	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в

	условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной

эстетическое развитие»	живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка.

	– М.: Просвещение, 1984г Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993 Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. –

	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога		Файзуллина Роза Махмутовна
Образование		Среднее специальное
«Уфимское педагогическое училище №1», по специальности «Дошкольное воспитание» присвоена квалификация «Воспитатель детского сада »		
Стаж работы:	общий	41 год
педагогический	35 лет	
в должности	35 лет	
в данном учреждении	20 лет	
Квалификационная категория	первая	
Курсы повышения квалификации	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» 2015год, 16 ч.	

ФИО педагога		Мендаева Гульнара Максумовна
Образование		высшее
Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского, по специальности «Математика», присвоена квалификация «учитель математики и информатики». Получение диплома о профессиональной переподготовки Автономной образовательной некоммерческой организации «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования»		
Стаж работы:	общий	15 лет
педагогический		
в должности	8 лет	
в данном учреждении	С 21.01.2008года	
Квалификационная категория	первая/ следующая аттестация в 2017 году	

Курсы повышения квалификации	"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", 2014 год, 36 ч «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» 2015год, 16 ч «Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп» 2013год, 72 ч

3.4. Распорядок/режим дня

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.
- Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах :
- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность
- (НОД) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучиваниенаизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы в старшей группе предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.
Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.
Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Годовой календарный учебный график
Годовой календарный учебный график МАДОУ города Нижневартовск детский сад № 15 «Солнышко» определяет:
начало учебного года – 1 сентября;
окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель;
во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет № 5 от 28.05.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №15 "Солнышко"
_____ О.Е. Проконина
приказ от 28.05.2015 года № 175

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"

на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2015
Конец учебного года: 31.05.2016
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 3 дня; 183 учебных дня
Летний период: 01.06.2016 - 31.08.2016

1 полугодие- 17 недель, 2 дня; 87 дней - 01.09.2015 - 31.12.2015
2 полугодие: 19 недель, 1 день; 96 дней - 11.01.2016 - 31.05.2016

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1							2							3							4							5			4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							2			22

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5					6							7							8							9				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	3					5							5							5							4					22

Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9		10								11							12							13						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у								
Количество учебных дней	1		5								5							5							4							20

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13	14									15					16						17							18			4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Количество учебных дней	1	5									5					5						5							2			23

Месяц	Январь																															итого:
Неделя											18			19							20							21				3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней											3			5							5							2				15

Месяц	Февраль																														итого:
Неделя	21			22							23							24							25						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в		у	
Количество учебных дней	3			5							5							5								2					20
Месяц	Март																														итого:
Неделя	25			26								27							28							29					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	3			5								5							5							4					22
Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	29			30							31							32							33						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день
		в	в						в	в						в	в						в	в						в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5						21
Месяц	Май																														итого:
Неделя					34								35							36											3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	в	в	в	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней					5								5							5							3				18
Месяц	Июнь																														итого:
Неделя	1					2							3							4							5				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Месяц	Июль																														итого:
Неделя	5			6							7							8							9						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п
Месяц	Август																														итого:
Неделя	10							11							12							13									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Первая половина дня				

Двигательная активность 9.00-9.25 **Познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения** 9.35-10.00 10.10-10.45	**Математическое/ сенсорное развитие** 9.00-9.25 9.35-10.00 **Музыкальная деятельность** 11.35-12.00	**Конструирование** 9.00-9.25 9.35-10.00 **Двигательная активность** 11.35-12.00	**Восприятие худ. лит/ Грамота** 9.00-9.25 9.35-10.00 **Двигательная активность (на улице)** 11.00-11.25	**Коммуникативная деятельность** 9.00-9.25 9.35-10.00
Вторая половина дня				
Изобразительная деятельность (Рисование) 15.30-15.55 16.05- 16.30	**Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка)** 15.30-15.55 16.05- 16.30	**Исследование объектов живой и неживой природы, экпериментирование** 15.30-15.55 16.05- 16.30	**Доп.образование** 15.40- 16.05	**Музыкальная деятельность** 16.00-16.25

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

— мыть руки перед едой;

— класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
— рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Примерный режим дня для детей от 5- 6 лет.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.15

Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, подготовка к ужину, ужин	15.45-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня для детей от 5- 6 лет.
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «Космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно пространственная среда (РППС) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому

достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой

организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно- ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико - математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную

деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается

5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок

покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности для старшего дошкольного возраста

Тема	**Период**	**Содержание образовательной работы**
Старший дошкольный возраст		
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к к детскому саду (играм со сверстниками и т. д.).
Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	2 неделя	Воспитание у детей культуры общения с взрослыми людьми. Формирование устойчивых навыков доброжелательного общения. Воспитание уважения к взрослым
Какой я? Что я знаю о себе?	3 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в жизни животных). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.

Волшебная осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	4 неделя	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, цветах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Наши друзья-животные	5 неделя	Уточнить и расширить представления детей о животных и птиц; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе
Мой дом, мой город	6 неделя	Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса. Расширить знания детей о труде взрослых, о людях, заботящихся о лесе. Уточнить представление детей о работах, необходимых для разведения и сохранения лесов. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к работникам леса.
Удивительный предметный мир	7 неделя	
Труд взрослых	8 неделя	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе
Транспорт. Назначение ПДД	9 неделя	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
Перелетные птицы. День примирения и согласия.	10 неделя	Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.
Зимующие птицы. Синичикин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.	11 неделя	Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека
Профессии	12 неделя	Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.

Моя семья. День матери	13 неделя	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).
Здравствуй зимушка зима	14 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождение ХМАО-Югра.	15 неделя	Дать детям представление о национальной одежде хантов, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера.
Народная культура и традиции	16 неделя	Просмотр презентации «Народные мастера» - расширить представление о рукоделии народов ханты, манси.
Новый год	17недел я	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Животные севера	18 неделя	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.
Наш дом	19 неделя	Формировать представления о названии и назначении мебели, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к мебели. Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну
Посуда	20 неделя	Формировать представления о названии и назначении посуды, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
Животные жарких стран	21 неделя	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать
Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов	22 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.

Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина	23 неделя	Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
Мой город. Труд людей по благоустройству города	24 неделя	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.	25 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.	26 неделя	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Подводный мир	27 неделя	Дать детям представление о том , что река – это сообщество водных обитателей: растений, животных, приспособившихся к жизни в воде. Обобщить знания детей о том, что на берегу растут растения, которым требуется влаги, живут животные, образ жизни которых связан с водой (утки, лягушки, стрекозы и т.д.) Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Воспитывать доброе бережное отношение к природе.
Театральная неделя	28 неделя	Формировать представление об общественных местах. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города.
Моя страна	29 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию . Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей
Космос	30	Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете земля, в космосе есть другие

	неделя	планеты, звезды, созвездия. Воспитывать гордость за свою страну.
Здоровый образ жизни	31 неделя	Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.
1 мая – День весны и труда. Дружба народов	32 неделя	Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.
9 мая – День Победы	33 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Пожарная безопасность	34 неделя	Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности; развивать у учащихся чувство ответственности за свои поступки.
Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)	35 неделя	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
Животные. Птицы, насекомые весной	36 неделя	Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. Воспитывать гуманное отношение к живой природе.

Направление развития ребенка	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия;	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.

	- прогулка в двигательной активности	
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и - сюжетно-ролевые игры.	- игры; - досуги; - индивидуальная работа -экологические игры с игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; экспериментирование.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке).	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста (5-ти-6-ти лет)	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	2-3 раза в неделю, 25 минут, в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика	8-10 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	8-10 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25-30 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 50-60 минут
День здоровья	2 раза в год. Длительность 40-50 минут.

Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

4.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)
2	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)
3	Какой я? Что я знаю о себе?
4	Волшебная осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)
Октябрь	
1	Наши друзья-животные
2	Мой дом, мой город
3	Удивительный предметный мир
4	Труд взрослых
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Семья и семейные традиции
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Зелёные друзья (мир комнатных растений)
Декабрь	
1	Мальчики и девочки
2	Зимушка- зима
3	Народное творчество, культура и традиции
4	Новогодние чудеса
Январь	

1	Играй -отдыхай!
2	Юные волшебники (неделя творчества)
3	Почемучки (неделя познания)
Февраль	
1	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3	Наши мужчины- защитники Отечества!
4	Будь осторожен! (ОБЖ)
Март	
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, книжная графика, музыка, театр, музей)
4	Удивительный и волшебный мир книг
Апрель	
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостности (режим дня, физкультура, полезные и вредные привычки)
2	Весна- красна!
3	Пернатые соседи и друзья
4	Дорожная грамота
Май	
1	Моя страна, моя Родина
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3	Путешествия по экологической тропе
4	Водоём и его обитатели, аквариум

Приложение 4.2

4.2. Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап - проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого

критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический.

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап — интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей
группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми,
которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный.

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидз, — СПб..ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Педагогическая диагностика					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие			развитие	

Педагогический инструментарий			
№ п/п	**Образовательная область**	**Критерии**	**Методика исследования, автор**
1	**Физическое развитие**	2.Прыжок в длину с места 3.Бег на 10 м 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Метание мешочка с песком вдаль, см 6.Гибкость	Игровые задания. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Море волнуется», «Лазы — пролазы», «Ты мое зеркало». Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий». Дидактические игры: «Что не так?», «Кто быстрее соберет команду», «Собери упражнение» Упражнения для развития физических качеств
		1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. 2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу. 3. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	Методика проведения диагностики «Человек и его здоровье» (Е.В. Гончарова)
	Социально-коммуникативное развитие	1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте 2.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) 3.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает v и называет специальные виды транспорта, объясняет их значение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки	Беседа. Наблюдение. Диагностическое задание «Что лишнее?», «Разложи по группам»
		-Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр,	Игровые задания.

		договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет - Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. - Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	Диагностические задания. Беседы. Наблюдения. Д/и «Знаешь ли ты свой город?» Д/упражнения «Первоклассник», «Библиотека», «Космонавтика», «Земля - наш общий дом», Бабаева Г.И Г огоберидзе А.Г. Михайлов З.Л.
		1.Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголку природы 2.Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. 3.Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Наблюдение за действиями дежурного в столовой Игра «Что сначала что потом» Наблюдение за действиями дежурного в уголке природы. «Разложи вещи по местам» Образовательная ситуация с моделью «Лесенка» Наблюдение за детьми в повседневной жизни Наблюдение за ребенком во время изготовления игрушки
	Познавательное развитие	1 .Продуктивная деятельность -Создает различные конструкции одного и того же объекта -Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции 2.Формирование целостной картины мира Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся* насекомых -Знает герб, флаг, гимн России, столбцу, достопримечательности родного края 3.Формирование элементарных математических представлений -Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) -Задачи в 1 действие на сложение и вычитание. Пользуется условной меркой. -Владеет понятиями: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней	Задания: «Стройка», «Порт» (Л.В. Куцапова), «Построй мост» (Л.В. Куцапова). Задания по математике: «Счет до 20»,«Счет в пределах 20» (Т.М.Бондаренко), «Числа и цифры» (З.А.Михайлова), «Овощи» (В.П. Новикова), «Составь и реши задачу» (В.П.Новикова), «Узор» Ю.А. Афонькина, «Блоки Дьенеша» Е.А.Носова, «Чем похожи» (Е.В.Колесникова), «Раздели квадраты» (Е.В.Колесникова), «Нарисуй предмет» (Е.В.Колесникова), «Узнай день недели» (И.А.Морозова), «Какое слово подходит» (В.П.Новикова), «Когда это бывает» (Е.В.Колесникова), «Который час» (В.П.Новикова). Задания: -работа с моделями -работа с карточками (Т.В.Хабарова) Беседа
	Художественно-эстетическое	1.Различает жанры музыкальных произведений. Может петь в сопровождении музыкального инструмента,	Задания по рисованию: «Интервью с художником»; «Узнай игрушку»; «Разложи игрушки»; «Под грибком» по

	развитие	индивидуально и коллективно 2. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки Самостоятельно инсценирует песни, хороводы. 3.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. 4.Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	произведению» Тайц; «Лукошко с грибами». Задания по лепке: «Лепка собаки»; «Лепка кружки»; Лепка коня по мотивам дымковской игрушки; «У матрешки День Рождений». Задания по аппликации: «Домик для собачки»; «Красивый узор»; «Автобус»; «Божьи коровки»; «Сирень»; «Ваза с цветами».
			Дидактическая игра «Песня, танец, марш». Наблюдение. «Научи мишку играть на инструменте». Коллективное музицирование «Наш оркестр». А.Г. Г огоберидзе, В. А. Деркунская, Н.А. Голованова
	Речевое развитие	1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов 2. Различает жанры литературных произведений 3. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку	Беседа. Диагностическое задание
		1 .Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения 2.0пределяет место звука в слове 3.Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Дидактические игры, задания, ситуации: «Составь рассказ», «Расскажи о своей семье» Дидактические игры: «Определи место звука в слове», «Подбери слово с заданным звуком», «Назови слова со сходным значением»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"									
№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

								выдерживает принятую роль.	
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область "Познавательное развитие"											
№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область "Речевое развитие"						
№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Находит слова с заданным звуком	использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	
1.						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"									
№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры музыкальных прозведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсцениурет содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением, вперед и в кружении)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкальных инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение
1.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область "Физическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполняться повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение
1.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Итоговая таблица по образовательным областям							
№ п/п	ФИО ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Динамика развития ребенка

_____

Фамилия и имя ребенка

Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20___- 20___		Учебный год 20___- 20___		Учебный год 20___- 20___		Учебный год 20___- 20___	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								

Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Рекомендации_____

_____

4.3.Учебный календарный план **Приложение 4.3.**

4.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников **Приложение 4.4.**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Папка – передвижка «Адаптация». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Родительские заповеди. Родительское собрание «Будем знакомы».

	Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Консультация «Захватив с собою мяч». Беседы с родителями на волнующие темы. Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»;
ОКТЯБРЬ	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». Консультация «Полезные привычки». Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Консультация «Что за прелесть эти сказки!». Консультация «Дети и природа». Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». Рекомендация для родителей по теме: «Птицы»; «Осень». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
НОЯБРЬ	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Дошкольник и его игрушки». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация «Роль витаминов в детском питании».

	Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Консультация «Играйте вместе с детьми». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». Беседа «О важности посещения детьми детского сада». Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Рекомендация для родителей по теме: «Зимующие птицы» «Одежда» «Профессии» Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как провести закаливание детей дома». Анкета «Закаливание детей дома». Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Беседа «Правильно одевайте детей». Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

	Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» Привлечение родителей к постройкам из снега. Попросить пап сделать лопатки для снега. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Конкурс поделок к Новому году. Оформить Новогоднее поздравление для родителей. Беседа на тему: «Как провести праздник дома». Беседа «Правила поведения на празднике». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
ЯНВАРЬ	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Консультация «Учите детей любить природу». Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультация «Игротерапия для детей». Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». Показ выполнения артикуляционной гимнастики. Беседа «О зимнем досуге с детьми». Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Животные севера». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». Внеплановая консультация или беседа. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. Благоустройство участка для игр детей. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».

	Консультация «Будем добры». Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Беседа «Общение со сверстниками». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Выставка детских рисунков «Мой папа». Подобрать стихи о папе, дедушке. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям». Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; .Помощь родителей в расчистке снега на участках. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Индивидуальные консультации по запросам родителей «Конец зимы».
МАРТ	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Оформить памятку «Материнские заповеди». Беседа на тему: «Ваш ребенок» Беседа с родителями о внешнем виде детей. Оформить выставку произведений о маме. Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Родительское собрание «Детские капризы». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Консультация «Знакомим детей со временем». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

	Работа с родителями по потребностям. Участие родителей в создании развивающей среды. Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	Беседа на тему «Трудные дети». Антропометрические данные детей на II полугодие. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Беседа «Как одеть ребенка весной». Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Внеплановая консультация. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Моя страна».
МАЙ	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

	▯ Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». ▯ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. ▯ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ▯ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. ▯ Рекомендации по совместной деятельности с детьми. ▯ Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). ▯ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. ▯ Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. ▯ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. ▯ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Приложение 4.5

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Направление деятельности № 1: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»
Количество занятий в год – 18

№ НЕДЕЛИ	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников**
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	**ЗАНЯТИЕ 1** «Нижневартовск – город нефтяной» **Программное содержание:** Формировать представления об истории возникновения города, его названия, чем славен наш город, о людях, его прославляющих. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его традициям и	**Дидактическая игра:** «Мой любимый город», **Закрепить** знания детей о родном городе, о его достопримечательностях. **Рассматривание** альбома «Мой город Нижневартовск». **Воспитывать** чувство	**Сюжетно – ролевая** игра «Путешествие по городу», «Нефтяники» **Аппликация** «Мой любимый город» ***Региональный компонент**** Рисование с детьми на	**Рассмотреть** с детьми карту города, обозначить место, где находиться дом, улица флажком. ***Региональный компонент**** Рисование с детьми на

	труженикам. ***Региональный компонент**** Работа с картой города – упражнять детей в работе с картой города. Учить детей находить на карте свою улицу, озеро Самотлор. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Что я знаю о себе» **Цель:** Формировать представление у ребенка принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, мысли. Чувства.	патриотизма. **Словесная игра:** «Кто быстрее назовѐт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственность, уважение к труду взрослых. **Воспитывать** интерес и заботливое отношение к родному городу. ***Региональный компонент**** Чтение книги О. Лебедевой «Буравичок Югорка» ***Парциальная программа**** Д.И. «Что я знаю о себе»	Рассматривание книг «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.	тему «Как нефть добывают»
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	**ЗАНЯТИЕ 2** «Встреча осенью» (этикет) **Программное содержание:** Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Развивать доказательную речь, память. Чтение книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета‖ глава —Кто придумал этикет‖. ***Региональный компонент:*** Рассказать и закрепить знание детей о сезонных изменениях в нашем регионе правила поведения в дождливую погоду. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Мои чувства» **Цель:** см. занятие № 1.	**Чтение** рассказа С. Я. Маршака —Ежели вы вежливы‖ – закрепить знание вежливых слов **Сочинение** сказки об этикете. Цель: учить детей формировать свои взгляды, интересы. ***Парциальная программа**** Д.И. «Чувства и эмоции»	**Рассматривание** книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета‖ глава —Кто придумал этикет‖. **Дидактическая игра:** «Этикет» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях.	***Проигрывание*** проблемных ситуаций: —Как принимать подарки‖, —Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе‖ – закрепить правила поведения в общественных местах
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				

7	**ЗАНЯТИЕ 4** «Дикие животные» **Программное содержание:** Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность ***Региональный компонент:*** Закрепление знаний о диких животных нашего региона. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Мои поступки» **Цель:** см. занятие № 1.	**Беседа** о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» **Обогатить** детей знаниями о мире открытий и изобретений. **Дидактические игры:** «Кто назовет больше действий». **Развитие** механической памяти. **Чтение** художественной литературы: «Как утка землю добывала» ***Парциальная программа**** Беседа: «Мои хорошие и плохие поступки»	**Рисование** по трафарету **Рассматривание** иллюстраций о животных **Рассматривание** альбома «Дикие животные». **Раскрашивание** картинок с рыбками.	**Конструирование из** конструктов «Лего»:
Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	**ЗАНЯТИЕ 5** «Транспорт, который меня окружает» **Программное содержание:** Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; поднять эмоциональное настроение детей. ***Региональный компонент:*** Обобщить знания детей о транспорте нашего города. Закрепить знания о правилах дорожного движения. ***Парциальная программа****	**Чтение** рассказа В. Осеевой—Волшебное слово‖. **Чтение** и рассматривание книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета‖ глава —Добрые слова‖. Цель: учить видеть хорошие качества своих близких. ***Парциальная программа**** Беседа «Моя родословная»	**Нарисовать** портрет—доброго, вежливого человека‖.	**Решение** проблемных ситуаций, показ собственного примера

	Тема: «Мои умения, моя родословная» **Цель:** см. занятие № 1.			
Тема занятие «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	**ЗАНЯТИЕ 6** «Поведение птиц» **Программное содержание:** формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. ***Региональный компонент:*** Закрепит знание детей о сезонных изменениях в природе. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Кто такие взрослые люди» **Цель:** формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным	**Д.И.** «Третий лишний», «Кто назовет больше действий» ***Парциальная программа**** **Рассказ-беседа** «Когда я стану взрослым…»	**Рисование** по трафаретам	**Рассказать** о разнообразной деятельности взрослых
Тема занятия «День матери». «Моя семья»				
13	**ЗАНЯТИЕ 7** «Моя семья» **Программное содержание:** Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. ***Региональный компонент:***	**Беседа:** «Обязанности членов семьи». **С-р. игра** «Семья» Цель: Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. ***Парциальная программа**** Беседа «Дети и взрослые»	**Рисование** на тему «Семья»	**Рассматривание** фотографий с детских альбомов.

	Рассматривание альбомов с фотографиями «Моя семья в моем городе» ***Парциальная программа**** **Тема:** «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди» **Цель:** см. занятие № 11.			
Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря».				
15	**ЗАНЯТИЕ 8** «Мы живем в Югре» **Программное содержание:** Формировать представление о жизни людей, живущих в Ханты- Мансийском округе. Познакомить детей с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. ***Региональный компонент**** Конкурс знатоков «Я живу на земле родной». Развивать любознательность, память, речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Зачем и как люди отдыхают» **Цель:** см. занятие № 11	**Дидактическая игра** «Загадай, мы отгадаем». Цель: Уточнить представление о людях разных национальностях, которые живут на Севере. **Словесная игра** «Отгадай, что за растение». Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию. ***Парциальная программа**** Беседа «Отдых в нашей семье»	Дидактическая игра «Северный край» **Самостоятельное рисование** по теме «Север». **Подвижные** игры народов севера – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.	**Раскрашивание** книжек раскрасок «Северный край» ***Региональный компонент**** **Посещение** краеведческого музея.
Тема занятия «Новый год»				
17	**ЗАНЯТИЕ 9** «Новый год» (А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий) **Программное содержание:** Углубить представление детей о	**Заучивание** стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Парциальная программа* Д.И. «Кто во что горазд»	**Рассматривание** книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику	**Участие** в конкурсе «Новогодняя игрушка»

	празднике Нового года, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. ***Региональный компонент**** Рассказать детям о традициях празднования «Нового года» в нашем городе. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Предметы рукотворного мира» **Цель:** раздела — привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности			
Тема недели «Наш дом»				
19	**ЗАНЯТИЕ 10** «Бытовая техника – наша помощница» **Программное содержание:** Рассказать какую роль бытовая техника играет в жизни человека. Формировать представления о предметах бытовой техники, еѐ назначении, о том, как она облегчает труд человека в быту. Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. ***Региональный компонент:*** Загадки о бытовой технике. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Материалы, созданные человеком» **Цель:** см. занятие № 18	**Беседа** «Путешествие в прошлое плиты, утюга…» - уточнить представления детей о бытовой технике. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие) стр. 89) **Дидактические игры:** «Расскажи, как предметы помогают человеку» «Что было – что есть» ***Парциальная программа**** *Рассматривание иллюстраций* «Народные промыслы»	**Рассматривание** иллюстраций «Бытовая техника» **Раскрашивание** раскраски «Наши помощники»	**Показать** детям как работает бытовая техника, объяснить какую пользу приносит людям.

Тема недели «Животные жарких стран»				
21	**ЗАНЯТИЕ 11** «Мы тоже многое умеем» **Программное содержание:** Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитывать здоровый интерес к деньгам; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности; закрепить полученные знания. **Региональный компонент:** Загадки про животных. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Человек создает технику» **Цель:** см. занятие № 18	**Беседа** о профессиях. Д.И. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Человек создает технику» **Цель:** см. занятие № 18 ***Парциальная программа**** Работа с робототехникой	**Рассматривания** демонстрационного материала на тему «Профессии»	**Поход**
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий мужчина				
23	**ЗАНЯТИЕ 12** «День защитников Отечества» **Программное содержание:** Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. **Региональный компонент:** Обобщить знание детей о традициях празднования праздника в нашем городе. Изготовление подарков для пап. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Живая, неживая природа и человек» **Цель:** см. занятие № 18	**Праздник** «День защитников Отечества», **изготовление** подарков для пап и дедушек. ***Парциальная программа**** Д.И. «Живая и неживая природа»	**Рассматривание** иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.	**Рассказ** пап о годах, проведенных в РА.
Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе».				

«Девочка – будущая женщина»				
25	**ЗАНЯТИЕ 13** «Мамин праздник» (А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий) **Программное содержание:** Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. **Региональный компонент:** Создание альбома «Наши мамы лучшие на свете». ***Парциальная программа**** **Тема:** «Человек - художник» **Цель:** см. занятие № 18	**Игры** «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». **Чтение рассказа** Ю. Яковлева «Мама». **Беседа** «Женщина – труженица». **Знакомство** с пословицами о матери. ***Парциальная программа**** Нетрадиционные техники рисования	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья». **Изготовление** подарков для мам.	**Оформление альбома** «Любимая мамочка»
Тема недели «Подводный мир»				
27	**ЗАНЯТИЕ 14** «Реки и озера Тюменской области» **Программное содержание:** Углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – суша. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу землю. Региональный компонент: Познакомить с рекой Обь, озерами Самотлор, Комсомольское. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Что такое земля» **Цель:** воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту;	**Словесная игра** «Реки и озѐра» **Формировать** представление детей о реках и озерах, используя фотографии. **Беседа:** «Планета Земля – наш дом». **Расширять** представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны). **Познакомить** с некоторыми странами и континентами. **Развивать** познавательный интерес. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»	**Рассматривание** репродукций картин известных художников «Планета Земля» *Рассматривание* глобуса **Самостоятельное** рисование «Река Обь, еѐ обитатели» **Пальчиковая гимнастика** «Вот так реченька, река»	**Оформление** фото коллажа «Обитатели Оби»

	формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.			
Тема недели «Моя страна»				
29	**ЗАНЯТИЕ 15** «Наша Родина – Россия» **Программное содержание:** Познакомить детей с российским флагом, гербом, гимном. Формировать эстетическое отношение к цветам Российского флага и знакомить с их символическим значением. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. ***Региональный компонент:*** Работа с картой: границы России, главные города страны (Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Ханты-Мансийск, Нижневартовск) . ***Парциальная программа**** **Тема:** «Какие люди живут на земле» **Цель:** см. занятие 27	**Беседа** о происхождении этого праздника. **Чтение** худ. литературы по теме. ***Парциальная программа**** Д.И. «Народы нашей планеты»	**Самостоятельная** работа с картой. **Рассматривание** иллюстраций по истории России	**Фотоотчет** «Как мы ходили на демонстрацию»
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	**ЗАНЯТИЕ 16** «Я здоровье берегу сам себе я помогу» **Программное содержание:** Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. ***Региональный компонент:***	**Сюжетно ролевая игра** «Почему кот моется после еды» Цель: Учить детей понимать использовать мимику. Закрепить представление о привычке мыть руки перед едой. ***Парциальная программа****	**Работа** с демонстрационном материалом	Закрепить представление о предметах личной гигиены.

	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни. Рассматривание брошюр и иллюстраций спортивных секций нашего города. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Какие люди заселили землю» **Цель:** см. занятие 27	Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.		
Тема недели « 9 мая – День победы»				
33	**ЗАНЯТИЕ 17** «День победы». **Программное содержание:** Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. Расширять знания детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Воспитывать хорошие поступки, любовь к Родине, патриотизм. ***Региональный компонент:*** Рассказать об особенностях проведения праздника «Дня победы» в нашем городе. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Твоя страна, твой народ» **Цель:** см. занятие 27	**Чтение** рассказа Ю. Королькова «Леня голиков». **Рассматривания** иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, здания Рейхстага над которым развевается знамя нашей страны, встреч ветеранов войны. ***Парциальная программа**** Беседа: «Великая страна!»	**Эстафета** «Я б в защитники пошел пусть меня научат». **Прослушивание** песен о войне	**Тематическая подборка** книг и иллюстраций ко Дню Победы. **Конкурс** рисунков «День Победы»
Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)				

35	**ЗАНЯТИЕ 18** «Профессия озеленитель». **Программное содержание:** Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус ***Региональный компонент:*** Закрепить знание детей о сезонных изменениях о нашем регион. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Земля наш общий дом» **Цель:** см. занятие 27	**Д/игра** «Угадай какой предмет загадан». **Сюжетно-ролевые игры** **Наблюдение** за работой озеленителя. ***Парциальная программа**** Беседа о планете Земля.	**Рассматривание** демонстрационного материала «Профессии»	**Рассказы** о профессиях. **Экскурсия** в парк**.**

Парциальная программа*: «Я – человек», автор С.А. Козлова

Направление деятельности № 2: «Развитие игровой деятельности»

	Сюжетно-ролевые игры	**Дидактические игры**
	Сентябрь	
–я неделя	Семья, школа. Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний». -Беседа «Что такое школа?» - Чтение: А. Барто «Первоклассница»	«Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку».
2 –я неделя	Путешествие по улице. Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них. - Рассматривание фото, иллюстраций города. - Беседа «Интересно рядом с нами»	«Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак», «нам на улице не страшно», «Когда это бывает».
3 –я неделя	ГАИ. Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение. - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя. - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	Настольно – печатные игры по ПДД «Угадай вид транспорта», «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки».

4-я неделя	Фабрика игрушек. Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины. -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало». - продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя).	«Какие это игрушки?», «Обустроим комнаты разного назначения», «Откуда хлеб пришёл?», «С какого дерева листок?», «Домино», «Когда это бывает?».

Октябрь

1-я неделя	Транспорт. Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - рассматривание иллюстраций. - Беседы: «МЫ пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару».
2-я неделя	Путешествия по воде: Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».	«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».
3-я неделя	Театр. Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. -Рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «как я была в театре». - Беседа «В каких театрах вы побывали» - Чтение: «Что такое театр». - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.	«Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару».
4-я неделя	Поликлиника. Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.	«Окажи помощь», «Что делать если…?». Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери урожай», «Собери всю семью».

	-Экскурсия в мед кабинет детского сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». -Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения	

Ноябрь

1-я неделя	Подводное плавание. Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики. - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».
2-я неделя	Транспорт. Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД. -Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. - Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый». -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».	«Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?».
3-я неделя	Путешествие в другую страну. Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране. -Рассматривание иллюстраций. - Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».	«Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию»(комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».
4-я неделя	Кафе. Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».	«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».

Декабрь

1-я неделя	Экскурсоводы. Игровой сюжет: В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
2-я неделя	Детское телевидение. Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
3-я неделя	Пожарные. Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». -Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди что не верно».
4-я неделя	Магазин «Ткани». Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. -Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани». -Рассматривание тканей, иллюстраций. - Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита»,»Угадай какой наш дом».

Январь

1-я неделя	Почта. Игровой сюжет: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель отправляют на глав. почтамп. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата. -Экскурсия на почту: рассматривание иллюстраций почтовых отправлений. -Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки.	«Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку», «Жилое не жилое», «Отгадай- ка», «Отгадай и просчитай», «Найдите и покормите зимующих птиц».
2-я неделя	Детский сад. Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. -Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.	«У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения», «У меня зазвонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место»,
3-я неделя	Скорая помощь. Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. -Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь».	«Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе».
4-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассматривание вариантов планировки квартиры. -Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».	«Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»

Февраль

1-я неделя	Строительство, цирк. Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». -Упражнение в показе простейших фокусов. -Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.	«Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару»,»Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по-другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки».

2-я неделя	Служба спасения. Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях. - Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» - Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.	«Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают»
3-я неделя	Парикмахерская. Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны. -Целевая прогулка к парикмахерской. - Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай».
4-я неделя	Военные учения. Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. - Утренник посвященный Дню Защитника Отечества. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Бравые солдаты». - Исполнение стихов, песен о Российской армии.	«Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи что ты прав», «Времена года», «Что изменилось», «Лиса и зайци», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».

Март

1-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. - Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».	«Кто кому уступит место», «Контуры», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение».
2-я неделя	Детский сад. Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».

3-я неделя	Больница для зверей. Игровой сюжет: Люди приводят, и приносит больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» -Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».
4-я неделя	Ателье. Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. - Экскурсия, целевая прогулка в ателье. - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.	«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки»

Апрель

1-я неделя	Библиотека. Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей. - Экскурсия в библиотеку. - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»
2-я неделя	«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»

3-я неделя	Поликлиника. Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение: А. Барто «Очки» - Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»	«Угадай профессию», «Опасные предметы» «Можно – нельзя» «Четыре стихии (на развитие внимания)» «Звук потерялся» «Живое – неживое» «Отгадай, что за растение»
4-я неделя	Театр. Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. - Инсценирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»

Май

1-я неделя	Магазин. Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей. - Беседа: «Что такое сувенир». - Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
2-я неделя	Зоопарк. Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому, что по вкусу»
3-я неделя	Экскурсия в музей. Игровой сюжет: Посетители приезжают в музеи, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. - Продуктивная деятельность: «Здание музея»	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»
4-я неделя	Поликлиника. Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»

	- Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой»	

Театрализованная игровая деятельность.

№ недели	Тема, цели	Материал и оборудование	Методические приемы
	Сентябрь		
1-я неделя	Тема: Кончилось лето Цели: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народны сказкам, элементы костюма колобка.	Игра «Воспоминания о лете», ига – спектакль «Теремок», игра «Встреча со сказочными персонажами».
2-я неделя	Тема: Долгий вечерок Цели: Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.	Театр картинок «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: На озере Цели: Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.	Удочки, вёдра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша.	Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».
4-я неделя	Тема: В нашем саду Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и виноградь), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.	Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».
	Октябрь		
1-я неделя	Тема: Овощной базар. Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).	Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород».

2-я неделя	Тема: За орехами. Цели: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; дерева орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: Улетели птицы в даль Цели: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.	Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».
4-я неделя	Тема: Игра в спектакль Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно в необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».

Ноябрь

1-я неделя	Тема: Утки – беленькие грудки Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.	Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
2-я неделя	Тема: Сказки лесного пня Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно, смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	Двигательная импровизация , кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».

3-я неделя	Тема: Девочка в лесу Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).	Игра – разминка «Алёнушка и звери».
4-я неделя	Тема: Ставим спектакль Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе(обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса».

Декабрь

1-я неделя	Тема: Зимние забавы. Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
2-я неделя	Тема: Прогулка с куклами. Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально, отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из паралона).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».
3-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции.

4-я неделя	Тема: В гости ёлочка пришла. Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».

Январь

1-я неделя	Тема: Ярмарочная площадь. Цели: приобщить детей к рыночной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить развивать сценки; выз0ывать эмоциональный отклик детей.	Оборудование для комнаты (лавки, столы украшенные шитьём, тканными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; колачи и сельди для рекламы импровизации.	Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».
2-я неделя	Тема: Приключения в лесу. Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.	Декорации к сказке про лесёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра (лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка, о том, как лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».
3-я неделя	Тема: Растём здоровыми и крепкими. Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».
4-я неделя	Тема: Играем в профессии. Цели: дать детям элементарное представлен6ие о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар -плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.	Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).	Игры в профессии

Февраль

1-я неделя	Тема: Спешим на представление. Цели: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно, смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.
2-я неделя	Тема: Сундучок откройся. Цели: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром;	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, зайка, лисёнок.)	Викторина по сказкам этюды на выразительные эмоции и движения.
3-я неделя	Тема: Тайны лесовичка. Цели: вовлечь детей в театрализорванную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковяк».
4-я неделя	Тема: Зимовье зверей. Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит».

Март

1-я неделя	Тема: У меня полно хлопот. Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы).
2-я неделя	Тема: Кошки – мышки. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки (котята); корзина.	Беседа о котятах; этюды на выразительные движения (котята просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котята веселятся, удивляются); игра «Жили

			были сто котят».
3-я неделя	Тема: Живой уголок. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную картину; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью флонелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
4-я неделя	Тема: Кто стучится в дверь ко мне? Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	Ролевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран».

Апрель

1-я неделя	Тема: Морская игра. Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан».
2-я неделя	Тема: Потешный ларчик. Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Телебом», «Мышку по воду послали, «Косари».

Май

1-я неделя	Тема: Во дворе. Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).

2-я неделя	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов. Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Неозвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».
3-я неделя	Тема: В нашем оркестре. Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
4-я неделя	Тема: Далёкое путешествие. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки- импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.	Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».

Направление деятельности № 3: «Развиваем ценностное отношению к труду»

месяц	неделя	**Совместная деятельность**
сентябрь	1	Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
	2	Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. Полив комнатных растений. Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать

		влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игровое упражнение «Кто самый внимательный?»
	3	Труд работников просвещения: детский сад. Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о детском саде, о профессии воспитателя. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к детскому саду. Д/и «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы. Беседа о профессиях Д/и «Профессии»
	4	Беседа «Кто работает в детском саду», «Как мы живём в детском саду». Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду. Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад». Игровая ситуация «Мы умеем прибираться».
октябрь	5	Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Работа с календарём дежурства. Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам».
	6	Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз). Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала» Игра « Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»
	7	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания. Задачи: Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей. Д.И.«Для чего нужен предмет?».
	8	Труд работников ДПС. Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. Встреча с инспектором ГИБДД.

		Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет. С.Р. игра «ГИБДД» Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».
ноябрь	9	Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Показ, напоминание, указание.
	10	Мытьё стульчиков. Задачи: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. Объяснение, указание, напоминание.
	11	Труд спасателей, пожарных. Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. П.Игра «Пожарные на учении». Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. С.Р. игра «Пожарные». Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Д. И. «Огонь - друг или враг?»
	12	Учимся заправлять свои постели. Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность
декабрь	13	Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	14	Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	15	Профессия водителя.

		Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Беседа « Что должен знать водитель ». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Цель: Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.
	16	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Указание, напоминание. Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду
январь	17	Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Напоминание, указание, объяснение.
	18	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ. Объяснение, напоминание.
	19	Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Беседа «Откуда продукты в магазинах». Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».
	20	Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. Напоминание, указание. Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать

		умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Беседа «Чистота и порядок» Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.
февраль	21	Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство». Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники». Дид. игра «Кем быть?» Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.
	22	Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Упражнение «Обувная полка» Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах». Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.
	23	Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. Беседа «Моя семья» Беседа «Кем работают твои родители» Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.
	24	Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку
март	25	Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома» Д/И «Для чего нужны дома»; «Строители». С.Р.игра «Строители»

		Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения. основанные на взаимопомощи. Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?» «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором «Лего» « Строим многоэтажный дом» Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»
	26	Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели . Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
	27	Труд работников ателье. Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная. Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье». Рассматривание журналов мод. Дидактическое упражнение «Модельеры». Беседа о работе ателье С.Р. Игра «Ателье» Задачи: Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека
	28	Труд работников почты. Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Рассматривание альбома «Кто работает на почте». Наблюдение за работой почтальона. С.Р. игра «Почта» Задачи: Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение

		распределять роли, использовать предметы - заместители. Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
апрель	29	Труд людей в библиотеке. Задачи: Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Беседа «Библиотека – дом, где живут книги». Задачи: Рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. Экскурсия в библиотеку. С.Р. игра «Библиотека» Задачи: Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. Беседа об истории создании книги. Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»
	30	Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Рассматривание журналов с различными причёсками. Рассказ парикмахера о своей профессии. С.Р. игра « Парикмахерская» Задачи: Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). С.Р.игра «Салон красоты» Задачи: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона. Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

	31	Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка. Загадывание загадок об орудии труда. Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.
	32	Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетронспартеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. Игровая ситуация «Вот как мы умеем мыть посуду». Беседа о российской армии. Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Досуг «23 февраля – красный день календаря» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.
май	33	Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность. Дидактическая игра «Кому что нужно». Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли. Трудовые поручения. Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие
	34	Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей

		уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. Рассматривание книг. Чтение произведений различных литературных жанров. Игровые упражнения: « Придумай сказку», « Сочини небылицу», « Что будет если…» « Что сначала, что потом». Драматизация сказок на новый лад. Изготовление «Книжки – малышки». Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда
	35	Беседа о профессии актёр театра Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов « Что такое театр». Беседа « Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. С.Р. игра: «Кукольный театр».Строительные игры «Строим кукольный театр». Изготовление фигурок для настольного театра.
	36	Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. Развлечение «Здоровье – это хорошо» Беседа «Моё здоровье в моих руках» Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей. Чтение художественной литературы. Наблюдение за работой медсестры в детском саду. С.Р. игра «Больница». Задачи: предложить детям, играющим роли врачей, медсёстер, пациентов, обыграть различные ситуации. Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей. Согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Направление деятельности №4: Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		Сентябрь		
2	**ЗАНЯТИЕ 1** «Опасности в доме» **Программное содержание:** Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	**Чтение** художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Цифирова «Жил на свете слоненок» А. Усачева «Домик у перехода» Г. Блинов «Непослушный СТО бед» **Дидактическая игра**: Раз, два, три – что может быть опасно найди. «Мы в автобусе» «Транспорт» «Угадай на чем повезёшь» «Приключение светофорика» «Как правильно вести себя на дороге»	**Рассматривание** альбомов: Электробытовая техника **Плакаты – картинки** «Не играй с огнем» **Настольные игры:** «Один дома» «Лото осторожности» Макет улицы, дорожные знаки	Изготовление папки – передвижки «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» «Один дома»
4	ЗАНЯТИЕ 2 «Правила поведения в городском транспорте» Программное содержание: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте» С. Маршак «Светофор» Загадки о транспорте.	Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)	Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

	Учить составлять рассказ о транспортном средстве. Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Используемый материал		Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» Энциклопедии: «Первая книга о технике» «Почемучка»	

Октябрь

6	**ЗАНЯТИЕ 3** «Как устроено тело человека» **Программное содержание:** Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств. Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге. Закрепить правило поведения в общественном транспорте.	**Чтение** художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед» В. Головко «Правила движения».	**Рассматривание** энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем». **Настольные игры**: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы» **Дидактические игры**: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»	**Консультация** «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».
8	**ЗАНЯТИЕ 4** «Правила поведения при угрозе пожара» **Программное содержание:** Помочь детям хорошо запомнить основную	**Чтение** художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.	**Настольная игра:** «Лото осторожности», «Будь осторожен» **Дидактические игры:** «Теремок» «Опасные хлопушки»	**Создание** папки – передвижки «Что бы праздник был праздником»

	группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Маршак «Кошкин дом»		

Ноябрь

10	**ЗАНЯТИЕ 5** «Безопасное поведение на дороге» **Программное содержание:** Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Формировать знания о труде водителя.	**Чтение** художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки» Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем». «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»	**Дидактические игры:** «Мой любимый вид транспорта» «Как вести себя в транспорте» «Выставка машин».	**Создание книжек-**малышек: «Мой любимы вид транспорта»
12	**ЗАНЯТИЕ 6** «Правильное питание» **Программное содержание:** Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	**Чтение** художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».	**Рассматривание** альбомов и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека». **Настольные игры:** «Один дома», «Что у нас внутри». Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно», «Что мы знаем о себе»	**Беседа** на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Декабрь

14	**ЗАНЯТИЕ 7** «Осторожно! Машина на дороге» **Программное содержание:**	**Чтение** художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	**Дидактические игры:** «Полезно - неполезно», «Мы переходим улицу»,	Беседа на тему «Правила поведения при переходе дороги»

	Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.		«В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».	
16	**ЗАНЯТИЕ 8** «Правила безопасного поведения» **Программное содержание:** Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.	**Чтение** художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	**Настольные игры:** «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик». **Дидактические игры:** «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».	**Семинар** «Действие при пожаре».

Январь

18	**ЗАНЯТИЕ 9** «Безопасное поведение в быту» **Программное содержание:** Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара. Познакомить детей с перекрестком.	**Чтение** художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли).	**Настольные игры:** «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».	Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.

	Расширять знание о назначении дорожных знаков.			
	«Безопасное поведение в быту» Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью.	**Чтение** художественной литературы: «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	**Дидактические игры:** «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».	Прогулка детей с родителями к перекрестку
20	**ЗАНЯТИЕ 10** «Осторожно! Грипп!» **Программное содержание:** Учить заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса	**Беседа** «Витамины укрепляют организм». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»	Рассматривание иллюстраций по теме	Составление попок передвижек «Фрукты»

Февраль

22	**ЗАНЯТИЕ 11** «Бережное отношение к здоровью» **Программное содержание:** Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.	**Чтение** художественной литературы: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	**Настольные игры**: «Один дома», «На природе», «Это надо знать». Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».	**Родительское собрание на тему:** «Безопасное поведение детей на отдыхе». **Экскурсия** с родителями по улице микрорайона.
24	**ЗАНЯТИЕ 12** «Огонь друг или враг» **Перспективное планирование:** Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии	**Игра-беседа** **«Спорт - это здоровье»** Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	**«Огонь друг и враг»** Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку	**Изготовление** плаката «Осторожно – огонь»

	пожарного	Совершенствовать навыки лепки из пластилина		
		МАРТ		
26	**ЗАНЯТИЕ 13** «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» **Перспективное планирование:** Уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их	**Настольная игра** **«Сбор грибов и ягод»** Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	**Подвижная игра** **«Птенчики в беде»**	Создание «Безопасного маршрута «От дома до детского сада»
28	**ЗАНЯТИЕ 14** «Правила поведение на улице» **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	**Чтение** художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».	**Настольные игры:** «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото остарожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком). **Дидактическая игра**: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».	**Папка – передвижка** «Как организовать летний отдых с детьми».
		Апрель		
30	**ЗАНЯТИЕ 15** «А у нас дома газ» **Программное содержание:** Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом.	**Чтение:** Т.Шорыгина «Любопытный ветерок», Л.Толстой «Пожарные собаки», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы».	Просматривание иллюстраций	Изготовление плаката «Осторожно. Газ!»

32	**ЗАНЯТИЕ 16** «Опасные контакты с незнакомыми животными» **Программное содержание:** Дать знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными.	**Чтение:** А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», **Видеотека** «Уроки тётушки совы»	**Рассматривание** иллюстраций. **Просмотр** мультфильмов по теме.	**Экскурсия** в зоомагазин

Май

34	**ЗАНЯТИЕ 17** «Будем беречь, и охранять природу» **Программное содержание:** Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	**Дидактические игры:** «Так и не так», «Помощники»,	Рассматривание	Привлечь ребенка к уборке территории возле дома.
36	**ЗАНЯТИЕ 18** На воде, на солнце. **Программное содержание:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	**Дидактическая игра** «Разрешается – запрещается». **Видеотека** «Уроки тётушки совы»	Настольные игры.	Составление альбома по теме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности №5*:* Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

месяц	**Блок «Я и мой город»**		**Блок «Мы разные, но мы вместе»**		**Блок «Великая Победа»**	
	1 неделя		**2 неделя**		**3 неделя**	
	Тема	***Программное содержание***	***Тема***	***Программное содержание***	***Тема***	***Программное содержание***
сентябрь	«Путешествие в историю города»	Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки	**Тематическая игра:** «Уроки семьи и семейных	Формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям	**Пение песен и чтение стихов** о	Развивать речь детей. Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника

		по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. Рассказ воспитателя на занятиях, посещение с родителями краеведческого музея имени Шувалова, музея Русской избы. Сбор познавательного и краеведческого материала о городе и крае для организации мини – музея в группе. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о городе.	ценностей»		детском саде. «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»	воспитателя, повара, врача
Октябрь	«Памятники города Нижневартовска»	Организованные прогулки с родителями по памятным местам; рассказы детям о названии памятников и чему они посвящены. Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий, выставка фотографий нашего города.	**Акция** «Давайте в мире жить»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Научить детей, как себя вести, если драка неизбежна. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем. Воспитывать уважение к чувствам и желаниям	**Рисование** на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи

				другого человека.		
Ноябрь	«Дом - колыбель души»	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы родителей, составление древа трудовых династий.	**Развлечение** «Дружат дети всей страны»	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.	**Беседа «** Кто людям добра желает, тот сам его добывает »	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
Декабрь	«Спортивная гордость Югры»	Рассказ о спортсменах округа, рассматривание альбомов спортивных соревнований. Рассказ о чемпионах Олимпиады из родного округа (биатлонист Алексей Волков, биатлонистка Екатерина Шумилова)	**Игра-развлечение** : «Вечер игр разных народов»	Приобщать к истокам игрового фольклора, формировать устойчивое и заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине, воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания фольклора посредством народных игр.	**Игровая ситуация** «Что такое Родина?»	Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
Январь	«Наше наследие» Экскурсия в православную гимназию	Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; разучивание стихотворений о родном городе. Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К.	**Выставка** рисунков «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	**Рисование** на тему «Моя Родина».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине

		Анисимковой, Л. Кошиль; рассматривание иллюстраций к произведениям М Анисимковой. Знакомство с обычаями народов других национальностей.				
Февраль	«Природа нашего края»	Наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы; рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение, заучивание стихов о природе; специально-организованные занятия, КВН «Люби и знай свой край родной».	**Беседы** с детьми на тему «Многонациональная Россия»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.	**Игровая ситуация** «Кто сторожит тишину?»	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».
Март	«Мир малыша ханты»	Специально – организованные занятия; рассматривание и знакомство с орнаментом народов ханты. Создание альбома «Узоры народов Севера». Рассматривание книги «Праздники народов Севера». Беседа: отражение истории в названиях улиц.	**Смотр – конкурс** папок передвижек «Семейные династии»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью; познакомить с трудовыми семейными династиями.	**Беседа** «Наша Родина-Россия».	Сформировать представления и знания о России (территория, президент, столица, язык).

Апрель	«Черное золото Югры» Творческий конкурс Нижневартовского благочиния «Пасха красная» совместно с православной гимназией	Беседы о ценном природном ресурсе Нефть (что это такое, как добываю,что производят из нефти). Наблюдения, опыты в зеленой зоне с помощью электронного микроскопа. Беседы с родителями на тему «Я нефтяник и этим горжусь».	**Коллективное изготовление плаката** «Мы разные, но вместе!»	Закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения, подвести детей к выводу, что все люди разные, но все они имеют одинаковые права и должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу, создание благоприятной обстановки в детском коллективе.	**Чтение** стихотворения «Посылка»	Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.
Май	Коренное население Ханты, Манси **Итоговая диагностика**с формированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.	Организованная встреча с коренным населением Ханты, Манси. Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве. Театрализованное представление «ЮГОРКА»	**Конкурс рисунков** на асфальте «Все дети – за мир на Земле» **Итоговая диагностика** сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	**Конкурс рисунков** «Они сражались за родину» **Итоговая диагностика**сформированности уровня патриотического воспитания согласно разработанным параметрам оценки.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,

Приложение 4.7

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности № 1: «Развитие математических представлений»
Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	**ЗАНЯТИЕ 1** «Обучение счету» **Программное содержание:** Закрепить представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Воспитывать интерес к математике.	**Чтение стихотворения** В. Волиной «Раз, два, три, четыре, все могу я сосчитать» **Игры:**«Много, мало, один»«Что изменилось» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета	**Задание:** «расставь цифры от «1 до 5» Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь.	**Изготовить** с детьми панно «Цифры».
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	**ЗАНЯТИЕ 2** «Ориентировка в пространстве» **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном обозначении предмета. Учить составлять фигуры из треугольников, закрепить название геометрических фигур. Упражнять детей в соотнесении цифры с числом. Развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	**Игровое упражнение:** «Найди похожую фигуру. **Игры:** «Найди игрушку», «Трик – трак, что не так?». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. **Настольная игра: «**Найди клад» -упражнять в умении пользоваться планом.	**Работа в альбоме:** обводка по контуру. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку. Работа в математических тетрадях.	**Начертить** с ребенком план своей комнаты. **Поиграть** в игру «Секрет». Упражнять детей в ориентировки пространства
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	**ЗАНЯТИЕ 3** «Фигуры». **Программное содержание:** Формировать представление о геометрических	**Игровое упражнение** «Кто внимательный?». Упражнять в выкладывании из палочек	**Работа** в математических тетрадях. Воспитывать самостоятельность. **Раскрашиваем**	Решение **игровых упражнений** «Игры для ума».

	фигурах. Развивать внимание, память, мышление, речь.	знакомых геометрических фигур. **Игры с блоками Дьеныша.**	геометрические фигуры.	
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	**ЗАНЯТИЕ 4** «Счет» **Программное содержание:** Продолжать учить детей понимать количественное отношение между числами в пределах 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать организованность. **Дидактическая игра:** «Исправь ошибку»	**Игры: «**Считай дальше», «Цифры», «Разложи по порядку». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. **Разбор проблемной ситуации** «Чего больше, чего меньше». **Разучивание стихотворения С.Я. Маршака** «Цифра 6».	**Рассматривание книг** по занимательной математике. **Игры** с логическими блоками Дьеныша. **Выкладывание** из мозаики цифры 6.	**Повторение** счета в пределах 6.
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	**ЗАНЯТИЕ 5** «Ознакомление с понятием «линия». Цифра 6, от 1 до 6 . Программное содержание: Формировать умение считать предметы, рисовать точки, образуя линию. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься математикой. **Игры с палочками** Кьюзнера. Закрепить счет до 6.	**Игры :** «Посчитай-ка», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Развивать наглядно – действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. **Разучивание считалки:** «9,8,7,6,5…»	**Игры с палочками** Кьюзнера. **Дидактическая игра:** «Где, чей домик?».	**Закрепить** с детьми части суток.
Тема недели « Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	**ЗАНЯТИЕ 6** «Прямая и кривая линия. Счет до 6». **Программное содержание:** Упражнять в счете до 6. Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность. Развивать внимание, память, элементы	**Игры:** «Угадай, сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что изменилось?». Упражнять детей в счете до 6. **Выучить физ. минутку:**	Предложить **игру:** «Пазлы с цифрами» - развивать внимание, память. **Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевая игра** «Магазин».	**Игры с палочками** Кьюзенера. **Разбор проблемной ситуации** «Как Том и Джерри играли в числа»

	логического мышления, смекалку. Воспитывать самостоятельность в решении логических задач.	«Раз подняться, потянуться**». Разбор проблемной ситуации** «Маленькие покупки». Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.		
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	**ЗАНЯТИЕ 7** «Цифра 7». **Программное содержание:** Познакомить с цифрой 7. Закрепить счет до 7. Учить составлять цифры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математической деятельности.	**Решение** логических задач. **Разбор проблемной ситуации** «Как построить треугольники». **Пальчиковая гимнастика** «Мы считаем».	**Игры** с палочками Кьюзенера. **Игры** со счѐтными палочками – решение головоломок.	**Решение** математических загадок (собственный пример, объяснение).
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	**ЗАНЯТИЕ 8** «Необычные фигуры. Цифра 8». **Программное содержание:** Закрепить порядковый счет в переделах 8. Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать взаимовыручку. **Математические загадки.** **Дидактическая игра:** «Рассмотри и составь». **Дидактическая игра:** «Далеко, близко».	**Пальчиковая гимнастика.** **Разбор** логических задач на поиск не достающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. **Разбор проблемных ситуаций** «Сложи паутинку». Развивать внимание.	**Игры** с блоками Дьенеша. **Работа в тетрадях в клетку,** упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаге.	**Игры с блоками** Дьенеша «Необычные фигуры».
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	**ЗАНЯТИЕ 9** «Цифра 9». **Программное содержание:** Учить называть цифру 9, считать в прямом и обратном счете. Закрепить знание о геометрических фигурах, умение	**Упражнение «**Посчитай-ка до 9 и обратно». **Чтение стихотворения** С.Маршака «Весѐлые стихи». **Дидактическая игра**	**Игры с палочками** Кьюзенера. **Выполнение** заданий в математических тетрадях.	**Оформить книжку – малышку** «Цифры».

	их классифицировать по разным признакам. Развивать память, внимание. Воспитывать устойчивый интерес к математике. **Разбор проблемной ситуации** «Домики из фигур»	«Цифры» - закрепить знание детьми цифр.		
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	**ЗАНЯТИЕ 10** «Цифра 10» **Программное содержание:** Упражнять детей в порядковом счѐте от 1 до 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. **Просмотр презентации** «Веселая математика».	**Игровое упражнение в** Тетради - упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. **Игровое упражнение** «Найди по плану» - развивать умение ориентироваться по плану. **Пальчиковая гимнастика** «Веселый счет».	**Игры:** «Волшебный круг», «Танаграм». **Работа в математических тетрадях.**	**Развивающие игры** на тренировку памяти.
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	**ЗАНЯТИЕ 11** "Времена года". **Программное содержание:** Закрепить название времен года и месяцев. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость. **Лото «Времена года» .** **Дидактическая игра** «Что, где?» Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. **Просмотр презентаций** "Времена года".	**Игровое упражнение** «Слева, справа, спереди». Упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «впереди» и т.д. **Чтение сказки** «Двенадцать месяцев» С. Маршак. **Пальчиковая гимнастика "Посчитаем".**	**Дидактическая игра:** «Времена года». **Игры с палочками** Кьюизенера.	**Творческое задание** «оформить панно «Времена года».
Тема недели «Профессии»				

12	**ЗАНЯТИЕ 12** «В стране математике» **Программное содержание:** Упражнять детей в решении задач на смекалку. Закрепить порядковый счѐт до10 и обратно Развивать логическое мышление, Воспитывать желание заниматься математикой. **Дидактическая игра** «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. Решение **логических задач.**	**Дидактическая игра:** «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. **Упражнение** «Какого котѐнка подарили Кате?». Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.	**Дидактическая игра** «Танграм» Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. **Упражнение** на развитие творческих способностей "Дорисуй"	**Подготовка к развлечению** «В стране математики».
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	**ЗАНЯТИЕ 13** «Счет двойками» **Программное содержание:** Учить детей считать двойками. Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. **Дидактическая игра** «Найди, где спрятано». Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве.	**Дидактическая игра** «Что где?». Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. **Игровое упражнение** «Части суток".	**Настольная игра** «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. **Упражнения на развитие творческих способностей** «Дорисуй» **Работа в рабочих тетрадях** по математике.	**Упражнять** в счете двойками
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	**ЗАНЯТИЕ 14** «Деление предмета на 2-4 равные части". **Программное содержание:** Учить детей делить предметы на 2-4 равные части. Упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.	**Дидактическая игра** «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. **Дидактическая игра** "Верно, неверно" Цель: Развивать логическое мышление,	**Сюжетно – ролевая игра** «Магазин» **Игры:** «Танграм», «Колумбово яйцо».	**Упражнять** в умении преобразовывать геометрические фигуры.

	Воспитывать усидчивость	память.		
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	**ЗАНЯТИЕ 15** **«Посчитай-ка».** **Программное содержание:** Учить соотносить число с цифрой. Формировать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Упражнять в увеличении и уменьшение числа на единицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике	**Дидактическая игра** «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. **Экспериментальная деятельность:** «Тяжелее - легче» **Словесная игра** «Кто быстрее» Цель. Развивать логическое мышление, память.	**Раскрашивание книжек раскрасок** «Цифры». **Настольная игра** «Домино -цифры» .	**Закрепить** умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).
Тема недели «Народная культура»				
16	**ЗАНЯТИЕ 16** «Повторение: «Времена года». **Программное содержание:** Уточнить знание детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени;. Закрепление знаний о днях недели. Развивать способность анализировать, сопоставлять. Воспитывать умение работать в группе товарищей. **Решение логических задач.**	**Повторить** с детьми названия и признаки времен года. **Словесная игра** «Название месяцев». Цель: уточнить знание детей о календаре. **Игра** «Четвертый лишний» - закрепить название месяцев» **Разбор проблемной ситуации** "Какое время года".	**Игры с палочками** Кьюзенера. **Рассматривание книг иллюстраций «**времена года». **Работа в рабочих тетрадях** по математике. **Дидактическая игра** «Времена года».	**Изготовление панно** «Двенадцать месяцев».
Тема недели «Новый год»				
17	**ЗАНЯТИЕ 17** «Счет тройками». **Программное содержание:** Учить детей считать тройками, называть общее количество предметов в группах.	**Дидактическая игра:** «Игры с палочками (головоломки)» Цель: Развивать логическое мышление,	**Игры головоломки.** **Игры:** «Веселый счет», «Живые числа» **Работа в математическом**	**Творческое задание** придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.

	Развивать внимание, воображение, способность анализировать. Воспитывать умение работать в парах. **Дидактическая игра:** «Посчитай–ка».	внимание. **Дидактическая игра:** «Преобразование фигур» **Разбор проблемной ситуации** «Домики из фигур».	**альбоме** **Игры с мозаикой.** **Выкладывание предметов** по возрастанию и по убыванию.	
Тема недели «Животные севера»				
18	**ЗАНЯТИЕ 18** «Счет двойками» (закрепление). **Программное содержание:** Учить детей считать двойками. Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	**Дидактическая игра** «Что где?». Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.	**Настольная игра** «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. **Упражнения на развитие творческих способностей** «Дорисуй»	**Упражнять в счете двойками.**
	«Счет двойками» (закрепление). **Программное содержание:** Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. **Дидактическая игра** «Найди, где спрятано». Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве.	**Игровое упражнение** «Части суток".	**Работа в рабочих тетрадях** по математике.	**Упражнять в счете двойками.**
Тема недели «Наш дом»				
19	**ЗАНЯТИЕ 19** «Объем». **Программное содержание:** Учить детей определять объем емкости при помощи условной мерки. Познакомить с понятием «плоскость». Закрепить цифры до 10. Совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике.	**Дидактическая игры:** «Посчитай и соедини правильно». «Мы волшебники» (преобразование фигур). «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память.	**Настольная игра** «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. **Упражнения на развитие творческих способностей "Дорисуй".**	**Закрепить умение** у детей определять объем емкости при помощи условной мерки

	Дидактическая игра «Праздник в "Простоквашино" (определение и сравнение объѐма)			
Тема недели «Посуда»				
20	**ЗАНЯТИЕ 20** **Математическое развитие** «Число и Цифра». **Программное содержание:** Учить детей воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Развивать память, мышление. Воспитывать умение **Решение логических задач** - упражнять детей в придумывании своих задач.	**Игры:** «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось» Цель: Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры. **Пальчиковая гимнастика** "Посчитай - ка"**.**	**Сюжетно–ролевая игра** «Магазин» **Игры:** «Сложи фигуру»-разрезные геометрические фигуры, « «Сосчитай -ка». **Работа в математическом альбоме.**	**Упражнять** детей в решении логических задач.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	**ЗАНЯТИЕ 21** «Части суток». **Программное содержание:** Учить детей ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро» Закрепить знание о независимости результата от величины мерки. Закрепить счет в пределах 10. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике. **Упражнение** «Кто быстрее посчитает».	**Пальчиковая гимнастика** «Посчитай – ка». **Дидактические игры** «Когда это бывает». «Соедини правильно». Цель: закрепить части суток.	**Игры с палочками** Кюизенера. Работа в математической тетради. **Игры:** «Сложи фигуру», «Сосчитай - ка» - развивать самостоятельность.	**Животные жарких стран**
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				

22	**ЗАНЯТИЕ 22** «Сравнение предметов». **Программное содержание:** Учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу до 10 предметов. Закрепить умение использовать план с целью ориентировке в групповой комнате. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой. **Дидактическая игра** «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память.	**Упражнения на развитие творческих способностей** «Дорисуй» **Пальчиковая гимнастика** «Вот как мы считаем» Дидактическая игра: «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.	**Игры:** «В магазине игрушек», «Сколько всего?», **Практическая работа с веревочками.** **Игры с тремя обручами.**	**Изготовление настольных игр** по математике.
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	**ЗАНЯТИЕ 23** «Блоки Дьенеша» **Программное содержание.** Учить детей классифицировать множество и называть цвет, форму, размер, толщину.	**Игровая мотивация:** «Приход в гости к детям двух зайчат».	**Решение математических ребусов. Работа в математической тетради.**	**Составление математических ребусов.**
	«Блоки Дьенеша» **Программное содержание.** Закрепить счет до 10 и умение соотносить число цифре. Совершенствовать знания днях недели. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике. **Игровое упражнение** «Кто внимательный».	**Дидактическая игра** «Два мешочка» ***Цель*** – закрепить умение классифицировать множества. **Пальчиковая гимнастика** "Веселый счет".	**Игра** «Мы считаем» - закрепить умение детей считать двойками.	**Составление математических ребусов**
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	**ЗАНЯТИЕ 24** «Порядковый счѐт». **Программное содержание:** Закрепить порядковый счет в пределах 10. Совершенствовать умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар. Закрепить умение заштриховывать предметы разными способами.	**Дидактическая игра** «Мы считаем» Упражнять в прямом и обратном счѐте. **Пальчиковая гимнастика** «Весѐлый счѐт». **Словесная игра** «Проверь себя».	Настольные игры «Кубики для всех»-развивать логическое мышление. **Игры с блоками** Дьенеша Сюжетно ролевая игра «Магазин».	**Закрепить** с детьми прямой и обратный счѐт.

	Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике. Решение логических задач.	Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.		
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин».				
25	**ЗАНЯТИЕ 25** «Деление целого на части». **Программное содержание:** Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот. Закреплять умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание; самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Продолжать учить увеличивать и уменьшать число на единицу. **Игры с лабиринтами.** Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.	**Игра** «превращение квадрата», «Маленький домик». **Дидактическая игра:** «Магазин» Упражнять в деление целого на части. Разбор проблемной ситуации «О чѐм спорили треугольники?». **Пальчиковая гимнастика** «Мы делили апельсин».	**Решение** математических головоломок Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. **Игры с палочками** Кюизенера. **Работа в рабочей тетради,** упражнять в ориентировке на листе бумаги.	**Придумывание** математических головоломок.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	**ЗАНЯТИЕ 26** «Счѐт тройками» (повторение). **Программное содержание:** Закрепить умение детей считать тройками. Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач. Развивать творческое, продуктивное мышление. Воспитывать умение работать в группе товарищей. Дидактическая игра «Где чей домик». Закрепить знание детьми	**Дидактическая игра** «Магазин». Упражнять в счѐте тройками. Разбор проблемных ситуации «О чѐм спорили прямоугольники?» **Пальчиковая гимнастика** «Буратино».	**Решение** математических задач. Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. **Игры с блоками Дьенеша.** **Работа в рабочей тетради.** Упражнять в ориентировке на листе бумаги. **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин»	**Упражнять** в счѐте тройками.

	геометрических фигур. Просмотр презентации «Учимся считать».			
Тема недели «Подводный мир»				
27	**ЗАНЯТИЕ 27** «Величина». **Программное содержание:** Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре. Совершенствовать умение считать на ощупь. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике. **Решение занимательных задач.**	**Игры:** «Кто быстрее измерит», «Считай дальше». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. **Разбор проблемной ситуации** «Чего больше, чего меньше». **Развивающая игра** «Домик» - Закрепить умение детей конструировать фигуры.	**Дидактические игры** «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». **Решение задач** по карточным –рисункам. **Игра** «Геоконт». **Настольная игра** «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.	**Упражнять в** счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.
Тема недели «Театральная неделя»				
28	**ЗАНЯТИЕ 28** «Деление на равные части». **Программное содержание:** Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей путѐм складывания по диагонали. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Настольная игра** «Волшебные фигуры» Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.	**Игра** «Превращение треугольника». **Дидактическая игра** «Продуктовый магазин» Упражнять в деление целого на части. **Разбор проблемных ситуации** «О чѐм спорили треугольники?» **Пальчиковая гимнастика** «Мы делили апельсин».	**Игра** «Дроби». Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. **Игры с блоками** Дьенеша **Работа в рабочей тетради**. Упражнять в ориентировке на листе Бумаги. **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин».	**Упражнять** в делении на равные части в игре.
Тема недели «Моя страна»				
29	**ЗАНЯТИЕ 29** «Больше, меньше и равно». **Программное содержание:**	**Пальчиковая гимнастика** «Весѐлый счѐт». **Словесная игра**	«Весѐлые задачи» - закрепить умение решать математические задачи.	**Упражнение** на закрепление понятий о времени.

	Учить детей упорядочиванию групп предметов по возрастанию и убыванию их численности. Закрепить название дней недели. Совершенствовать умение составлять число из двух меньших. Развивать память, мышление. Воспитывать желание заниматься математикой. **Дидактическая игра** «Мы считаем». Упражнять в прямом и обратном счѐте, количественного состава чисел первого десятка.	«Проверь себя». Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	**Игры с блоками Дьенеша. Сюжетно ролевая игра** «Магазин». Закрепить умение считать «двойками», «тройками».	
Тема недели «Космос»				
30	**ЗАНЯТИЕ 30** «Счѐт в пределах 10 и обратно». **Программное содержание:** Учить детей считать до 10 и обратно. Закреплять умение решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Развивать умение анализировать, Обобщать. Воспитывать умение слушать своих товарищей. Отгадывание математических загадок. **Дидактическая игра** «Кто быстрей»	**Дидактическая игра:** «Верно – неверно». **Физкультминутка:** «Стройся парами». **Дидактическая игра:** «Найди такой - же». **Задание:** «Построй лесенку для Мишутки». **Дидактическая игра:** «Сосчитай и не ошибись».	**Работа в рабочих тетрадях.** Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. **Настольная игра:** «Мы считаем». **Игры с мозаикой. Игры с палочками** Кюзенера.	**Упражнять** в решении математических задач.
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	**ЗАНЯТИЕ 31** «Свойства предметов - повторение». **Программное содержание:** Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Совершенствовать знания детей	**Игровая мотивация:** «Приход в гости к детям двух зайчат». **Дидактическая игра:** «Два мешочка» - упражнять в счѐте в пределах 10. **Игровое упражнение:** «Напиши правильно» - закрепить умение решать	**Решение задач** по карточным рисункам. **Игра** «Геоконт». **Настольная игра:** «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. **Дидактическая игра:** «Посчитай – ка».	**Упражнять** в счѐте до 10.

	порядкового счета соотносить его к цифре. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике. Решение математических головоломок.	задачи.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек».	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	**ЗАНЯТИЕ 32** «Повторение». **Программное содержание:** Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве. Упражнять в умении преобразовывать фигуры. Развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию. **Игра «Дроби».** Упражнять детей в делении предмета на восемь, шесть равных частей.	**Игровое упражнение** «Кто быстрее придумает логическую задачу **Пальчиковая гимнастика «Весѐлый счѐт»** **Словесная игра** «Проверь себя» Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. **Игры с блоками Дьенеша**	Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. **Настольная игра:** **«**Мы считаем» - закрепить умение считать до 10 **Игры с мозаикой «Цифры».** **Игры с палочками Кьюзенера.**	**Игры с палочками Кюизенера.**
День недели «9 мая – День победы»				
33	**ЗАНЯТИЕ 33** «Повторение». **Программное содержание:** Закрепить умение решать логические математические задачи. Упражнять в прямом и обратном счѐте до 10.Развивать память, внимание, мышление, творческие и познавательные способности. Воспитывать устойчивый интерес к математике. **Игры с палочками Кьюзенера**	**Дидактическая игра:** «Цифры» - закрепить знание цифр до 10. **Разбор логических задач** на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. **Словесная игра:** «Части суток». **Развивающая игра:** «Придумай свою математическую сказку».	**Дидактическая игра** «Как изменилась фигура». Развивать логическое мышление. **Работа в рабочей тетради.** Закрепить умение решать задачи	**Изготовление модели** «Двенадцать месяцев». **Рассматривание** различных видов календарей.
Тема недели «Пожарная безопасность»				

34	**ЗАНЯТИЕ 34** «Пятиугольник». **Программное содержание:** Познакомить детей с понятием «пятиугольник» Закрепить части суток и дни недели. Упражнять в счете парами. Развивать память, мышление. **Воспитывать интерес к математике.** **Задания на смекалку** **Упражнять в решении упражнений на смекалку**	**Дидактические игры:** «Где спрятались Прямоугольники», «Дни недели». Закрепить название дней недели, времѐн года. **Решение логических задач** –развивать умение оперировать понятия, сравнивать и обобщать объекты	**Работа** в математической тетради. **Игры:** «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». **Игры на развитие логического** мышления, головоломки. Развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.	**Оформить книжку** малышку «Эти удивительные цифры».
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	**ЗАНЯТИЕ 35** «В стране математике». **Программное содержание:** Упражнять детей в решении задач на смекалку. Закрепить порядковый счѐт до10 и обратно Развивать логическое мышление. Воспитывать желание заниматься математикой. **Дидактическая игра** «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. **Решение логических задач.**	**Дидактическая игра:** «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. **Упражнение:** «Какого котѐнка подарили Кате?». Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку	**Дидактическая игра** «Танграм». Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. **Упражнение** на развитие творческих способностей «Дорисуй».	**Подготовка к развлечению** «В стране математики».
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	**ЗАНЯТИЕ 36** Геометрические фигуры. Игры «Танграм», «Колумбово яйцо». **Программное содержание:** Формировать умение детей разбивать множества по трем совместительниц свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	**Пальчиковая гимнастика** «Мы считаем». **Словесная игра** «Найди такую же фигуру».	**Игры и упражнения** на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.	**Играем** вместе в развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо» (подготовка к викторине).
	Геометрические фигуры. Игры «Танграм», «Колумбово яйцо».	**Логическая задача** «Где живут геометрические	**Игра** «Кубики для всех» - развитие	**Играем** вместе в развивающие игры:

	Программное содержание: Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. **Викторина «В стране знаний».** Воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль.	фигуры».	логического мышления. **Игры с блоками** Дьенеша. Упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур.	«Танграм», «Колумбово яйцо» .

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Направление деятельности № 3: «Развитие сенсорной культуры»

месяц	неделя	Совместная деятельность
сентябрь	1	«КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» Цель: Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	2	«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ УЗОР» Цель: Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
	3	«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» Цель: Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
	4	«КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ? » Цель: Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
октябрь	5	«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН». Цель: Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	6	«МЫ СОСТАВЛЯЕМ ПЕТРУШКУ» Цель: Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мазайки.
	7	«БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ» Цель: Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
	8	«НАЙДИ НА ОЩУП» Цель: Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
ноябрь	9	«ПОДБЕРИ СЕБЕ СОСЕДА» Цель:. Упражнять детей в сопостановлении и обобщении предметов по цвету.

	10	«ПИРАМИДКА». Цель:. Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте
	11	«ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ». Цель: Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	12	АППЛИКАЦИЯ «ПРАЗДНИЧНЫЙ САЛЮТ» Цель: Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
декабрь	13	«КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ? » Дидактическая задача. Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.
	14	«ПАЛОЧКИ В РЯД» Цель: Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
	15	«СЛОМАННАЯ ЛЕСНИЦА» Цель: Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.
	16	«ТРИ ПОДРУШКИ» Цель: Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
январь	17	«КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» Цель: Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
	18	ЛОТО «ФОРМА И ЦВЕТ» Дидактическая задача. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
	19	«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ» Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	20	«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ» Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
февраль	21	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1» Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.
	22	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2» Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).
	23	«ПОДБЕРИ ФИГУРУ» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	24	«УЗНАЙ И СРАВНИ» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические

		фигуры на ощупь, и называть их.
март	25	«ПОДБЕРИ ФИГУРУ» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	26	«ПОСТРОЙ ДОМ» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).
	27	«ДУШИСТЫЕ МЕШОЧКИ» Цель: развивать обоняние у детей.
	28	«ГУСЕНИЧКА - КРУПЕНИЧКА» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
апрель	29	«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
	30	«СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК» Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.
	31	«АРОМАТНАЯ РАДОСТЬ» Цель: развивать обоняние у детей.
	32	ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН». Цель: Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение
май	33	«ПОДБЕРИ СЕБЕ СОСЕДА» Цель: Упражнять детей в сопостановлении и обобщении предметов по цвету.
	34	«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» Цель: Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму
	35	«ПАЛОЧКИ В РЯД» Цель: Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
	36	«КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» Цель: Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Направление деятельности №4: Экологическое занятие «Наш дом - природа»

Количество занятий в год – 18

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1	**ЗАНЯТИЕ 1** «Лес – многоэтажный дом» **Программное содержание:** Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	**Беседа** о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. **Дидактическая игра** «Найди дерево по описанию». **Дидактические игры** «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	**Настольно-печатная игра** «Прогулка в лес».	**Экскурсия** в парк. **Сбор** осенних листьев для гербария. **Дидактическая игра** «Что помогает растениям расти».
3	**ЗАНЯТИЕ 2** «Насекомые» **Программное содержание:** Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	**Беседа** на тему «Насекомые осенью». **Словесно-дидактическая игра** «Четвертый лишний». **Чтение** художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	**Рассматривание** иллюстраций и картинок	**Наблюдение** за насекомыми.
ОКТЯБРЬ				
5	**ЗАНЯТИЕ 3** «Декоративные рыбки» **Программное содержание:** Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	**Дидактическая игра** «Чем похожи? Чем отличаются». **Дидактическая игра** «Угадай по описанию».	**Наблюдение** за аквариумными рыбками	**Чтение** художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала

7	**ЗАНЯТИЕ 4** «Овощи и фрукты на нашем столе» **Программное содержание:** Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	**Дидактическая игра**– сказка «Фрукты и овощи». **Беседа** о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. **Дидактическая игра** «Определи на вкус».	**Дидактические игры** «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки». **Художественное** творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
НОЯБРЬ				
9	**ЗАНЯТИЕ 5** «Осень» **Программное содержание:** Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, моросящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью	**Развлечение** «Осень – русская краса». **Дидактические игры** «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	**Рассматривание** репродукций художников об осени.	**Наблюдение** за живой и неживой природой. **Экскурсии** по экологической тропе детского сада.
11	**ЗАНЯТИЕ 6** «Зимующие птицы» **Программное содержание:** Познакомить детей с понятиями: зимующие птицы. Расширить и закрепить представления детей о зимующих птицах: вороне, голубе, снегире и т.д. о частях тела птиц. Упражнять детей: - в	**Игра** –имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	**Дидактическая игра** Перелетные- зимующие».	**Лепка** «Красивая птица

	образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.			
		ДЕКАБРЬ		
13	**ЗАНЯТИЕ 7** «Идёт зима» **Программное содержание:** Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи м/у сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	**Беседы:** «Как встретили Новый год?» **Логоритмик**а «Танцоры и музыканты». **Сюжетно ролевая игра** «К нам пришёл Дед мороз».	**Дидактическая игра** «Сложи узор», «Волшебная ниточка».	**Консультация** «Осторожно гололед».
15	**ЗАНЯТИЕ 8** «Человек» **Программное содержание:** Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Развивать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце и т.д.) Воспитывать бережное отношение к своему и чужому организму.	**Дид. игра** «Я назову, ты покажи». **Беседа** по энциклопедии «Человек». **Рассматривание** иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме. **Презентация** «Я и мой организм». **Дид. игры** «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела).	**Игра** «Сложи картинку» (рисунок человека). **Сюжетно – ролевая игра** «Больница» . **Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Человек». **Рассматривание** схемы «Скелет человека».	**Дид. игра** «Я назову, ты покажи» **Рассматривание** иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.
		ЯНВАРЬ		
17	**ЗАНЯТИЕ 9** «Времена года» **Программное содержание:** Систематизация знаний детей о временах года, расширение представления детей о зиме как времени года, о его признаках и приметах.	**Дидактическая игра** «Что нам зима принесет». **Чтение** стихотворений и сказок о временах года; **Наблюдение** на прогулке; Загадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций.	**Просмотр** мультфильма «Дед Мороз и лето», **Прослушивание** аудиозаписи «Звуки зимнего леса».

19	**ЗАНЯТИЕ 10** «Мой любимый цветок» **Программное содержание:** Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память	**Дидактические игры** «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»	**Наблюдение** за ростом и состоянием комнатных растений. **Рассматривание** схем способов ухода. **Труд** в уголке природы.	**Чтение** художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».
ФЕВРАЛЬ				
21	**ЗАНЯТИЕ 11** «Живое – неживое» **Программное содержание:** Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	**Чтение** художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».	**Дидактические игры** «Какая она?», «Кто чем питается».	**Просмотр фильма** «Животные».
23	**ЗАНЯТИЕ 12** «Особенности слуха у животных и человека» **Программное содержание:** Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Дидактические игры «Проверяем слух», «Хвастушка», Что услышал?», «Чьи уши?». Сюжетно-ролевая игра «На прием к отоларингологу».	Работа по картинкам.	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».
МАРТ				
25	**ЗАНЯТИЕ 13** «Как поссорились март и февраль» **Программное содержание:** Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия Дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных	**Беседа** «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	**Наблюдение** за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	**Рассматривание** картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».

	рождаются детеныши			
27	**ЗАНЯТИЕ 14** «Птицы весной» **Программное содержание:** Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	**Обобщающая** беседа с использованием схем, моделей. **Рассматривание** иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда». **Дидактическая игра** «Попрыгунчики-воробышки».	**Рассматривание** картин и иллюстраций	**Беседы и наблюдения** за птицами на участке детского сада.
АПРЕЛЬ				
29	ЗАНЯТИЕ 15 «Домашние животные» Программное содержание: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные"; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест». Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».	**Рассматривание** картин, иллюстраций.	**Наблюдение** за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
31	**ЗАНЯТИЕ 16** «Космос. Вселенная» **Программное содержание:** Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	**Чтение** художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев «12 апреля – День космонавтики». **Показ фильма** «Космические путешествия».	**Рассматривание** картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	**Экскурсия** в мини-музей «Космос».
МАЙ				

33	**ЗАНЯТИЕ 17** «Первые цветы на участке» **Программное содержание:** Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	**Эстафета-игра** «Собери цветок». **Игра-имитация**«Собери нектар с цветов». **Дидактическая игра** «Отгадайте: «Почему?» **Чтение художественной литературы:** Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	**Работа** в дневнике **наблюдений** и фенологическом календаре.	**Наблюдение** за растениями на участке.
35	**ЗАНЯТИЕ 18** «Как человек охраняет природу» **Программное содержание:** Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.	**Составление** природоохранительных знаков и их обсуждение.	**Рассматривание**, книг, иллюстраций)	**Рассматривание** и беседа о Красной книге. **Экскурсия** в лес.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности №2: «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»

Количество занятий в год – 18

№ НЕДЕЛИ	**Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников**

Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	**ЗАНЯТИЕ 1.** «Осень. Деревья, кустарники» **Программное содержание:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их, продолжать учить устанавливать связи м\у сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. ***Региональный компонент**** Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартовск, выделить существенные признаки	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев. Беседа «деревья», «на нашем участке растут берёзки» Рассмотреть клумбы с цветущими растениями Обратить внимание на ствол берёзы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья,цветы)	Д/игра «Времена года»	Экскурсия в парк
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	**ЗАНЯТИЕ 2.** «Огород – овощи». **Программное содержание:** Систематизировать знание детей овощах. Упражнять детей в нахождении овощей по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память. **Региональный компонент*** Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки Е.В. Гончарова. «Экология для малышей»	Рассматривание картины Ван Гог «Картофель». Опыты. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений. Дидактические игры: «Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты» «Найди по описанию» Цель: закрепить название овощей. Развивать внимание память. Региональный компонент* Е.В. Гончарова	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Воспитывать познавательный интерес. Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах и фруктах. Региональный компонент* Е.В. Гончарова Рисунки на тему «Овощи на огороде»	Закрепиь названия овощей. Региональный компонент* Привлечь детей к сбору урожая –

		Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в регионе ХМАО.		
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	**ЗАНЯТИЕ 3** «Обитатели тайги» **Программное содержание:** Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей.(бурундука, белки, соболя, зайца, лося). **Региональный компонент*** Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Упражнять в работе с коллажем. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.	Чтение художественной литературы Е. Чарушин Медвежонок» В. Бианки «Синичкин календарь» Пальчиковая гимнастика «Медвежата» Региональный компонент* Е.В. Гончарова Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность	Настольная игра «Четвѐртый лишний». Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных. Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Обитатели тайги». Региональный компонент* Е.В. Гончарова Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.	Изготовление книжки малышки «Обитатели тайги». Региональный компонент* Е.В. Гончарова Составление своеобразной Красной книги
Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	**ЗАНЯТИЕ 4** «Домашние животные» **Программное содержание:** Формировать представление о домашних питомцах о их детенышах. Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей. Региональный компонент*	Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные». Региональный компонент*	Рассматривание энциклопедий «Домашние животные». Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» Дидактическая игра « Найди детѐнышей». Региональный компонент*	Творческое задание: «домашние питомцы» Региональный компонент «Личный пример уход за животным.

	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.	Е.В. Гончарова Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».	Е.В. Гончарова Наблюдение за домашними животными	
Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	**ЗАНЯТИЕ 5** «Перелетные птицы» **Программное содержание:** закрепить знание детей о перелётных птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы он них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.	Словесные игры» Узнай по описанию», «Кто улетает на юг».Д/игра «Улетели птицы» Региональный компонент* Е.В. Гончарова Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Драматизация произведение Н.Сладкова «Ласточка» Рассматривание энциклопедий «Птицы» Использование книжек раскрасок «В мире птиц». Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц	Привлечение детей к поделки кормушек Региональный компонент Наблюдение за отлётом птиц
Тема занятия «Профессии»				
12	**ЗАНЯТИЕ 6** «Профессия «Нефтяник»» А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае» **Программное содержание:**	Рассматривание иллюстраций по теме	Сюжетно-ролевая игра «День на буровой». Игровая ситуация дети в лаборатории. Чтение отрывка из книги	Экскурсия к памятнику покорителям Самотлора

	Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.		«Как добывают Тюменскую нефть»	
Тема занятия «Здравствуй зимушка-зима»				
14	**ЗАНЯТИЕ 7** «Как животные готовятся к зиме» **Программное содержание:** Расширить представление детей об образе. жизни лесных зверей и птиц зимой. Упражнять в работе с моделью «Звери». Развивать восприятие, внимание, речь, память, мышление. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний. Региональный компонент* «Экология для малышей» Е.В. Гончарова Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»	Логическая задача «Книжка про зиму» Наблюдения в природе – развивать доказательную речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). Кроссворд «Животные» Дидактическая игра «Животные тайги» Региональный компонент* Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме	Игра «Чей, силуэт?», «Помоги Незнайке» Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Региональный компонент* Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.	Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме»
Тема занятия «Народная культура и традиции»				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Комнатные растения» **Программное содержание:**	Мини – эксперимент по логическим задачам Труд в уголке природы	Выполнение заданий в рабочей тетради по природе.	Объяснение и метод показа ухода за комнатными растениями.

	Систематизировать знания детей о растениях , как о живом существе. Учить устанавливать связь между состоянием растения и его потребностями. Развивать мышление, речь, память, восприятие. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное отношение к ним, умение видеть результат. Региональный компонент* «Экология для малышей» Е.В. Гончарова **«Опыты для чего растениям свет, вода, земля».**	«Уход за комнатными растениями». Чтение художественной литературы Региональный компонент* Е.В. Гончарова Словесная игра «Растения» - Закрепить умение планировать трудовые действия в правильной последовательности, используя модель ухода за комнатными растениями.	Рассматривание энциклопедий «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок «Мир растений» Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями. Региональный компонент* Е.В. Гончарова Работа в календаре природы.	
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 9 ««Животные нашего края»» А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае. Программное содержание: Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. «Животные нашего края» Программное содержание: Уточнить знания о таежных животных, упражнять в определении животного по следу, ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к народным промыслам таежных жителей.	Дидактические игры «Чей хвост, чья лапа, чье ухо», «Где чей след». Дидактические игры: «Кто чем питается», «Кто как зимует»	Театрализованная сказка «Зайчишка» (хантыйская сказка). Чтение хантыйской сказки «Почему бурундук полосатый»	Конкурс рисунков «Дикие животные»
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Прогулка в зимний лес»	Чтение художественной литературы: И. Суриков	Рассматривание иллюстраций зимнего	Наблюдение за деревьями

	Программное содержание: Закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспо-сабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зри тельную память, внимание, логическое мышление. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Закреплять умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Оборудование – пейзаж леса, природный материал, загадки о лесе, растениях и животных леса, картинки с их изображением.	«Белый снег пушистый». К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»	леса. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Иллюстрации с изображением лесной местности края	
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 10 «Человек. Части тела, лица»» **Программное содержание:** Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Развивать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце и т.д.) Воспитывать бережное отношение к своему и чужому организму. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» «Закрепление знаний о частях тела» - закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к	Дид. игра «Я назову, ты покажи». Беседа по энциклопедии «Человек». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме. Презентация «Я и мой организм». Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Региональный компонент* Е.В. Гончарова	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница» . Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Рассматривание иллюстраций.	Дид. игра «Я назову, ты покажи» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.

	самопознанию.	«Экология для малышей» Пословицы, поговорки, стихи про гигиенические навыки		
Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 11 «Природный мир моего города» **Программное содержание:** «Природный мир моего города» Программное содержание: Формировать представления у детей о правилах поведения в природе. Развивать внимание, внимание, мышление память, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе. Презентация «Природный мир моего города». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты	Чтение рассказов о природе. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Закрепить обязанности дежурных: игровое упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки.	Настольная игра «Загадки природы» Региональный компонент* Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах».	Экскурсия по городу. Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовск.
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 12 «Весна» **Программное содержание:** Систематизировать знания детей о весне характерной для региона, основных приметах, изменениях в растительном мире. Упражнять в составление описательного рассказа о весне.	Чтение художественной литературы: В. Бакшеев «Голубая весна». А. Рылов «Зелѐный шум» Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.	Настольная игра «Загадки природы» Рассматривание иллюстраций «Весна». Дидактические игры «Путешествие в лес» «Времена года»	Экскурсия в весенний парк

	Развивать восприятие, наблюдательность, мышление, речь, память. Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Опыты «Из каких цветов состоит солнечный луч?» . «Как маскируются животные» Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна».	Словесные игры: «Какая погода». «Что бывает весной». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Наблюдения в природе	Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»	
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 13 «Насекомые» **Программное содержание:** Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к насекомым и гуманное к ним отношение. Ребусы, кроссворды «Мир насекомых». Упражнять в умение отгадывать ребусы и кроссворды про насекомых. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Познакомить с разными видами бабочек, муравьями и так далее. Обстоятельно показать их в природе, чтобы дети сами сделали вывод, почему их необходимо охранять. Каких насекомых чаще встречали на участке детского сада. Предложить ребятам отгадать: «Кто от цветка к цветку летает, утомится – отдыхает». Произойдут ли изменения в	Словесные игры «Какие насекомые» Чтение художественной литературы «Эти маленькие жители» Пальчиковая гимнастика «Путешествие муравья» Экспериментальная деятельность «Где спят насекомые». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением насекомых.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Раскрашивание книжек раскрасок «Насекомые ХМАО» Парные картинки «Насекомые» Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Рисование по трафарету насекомых.	Поисковая деятельность «какие насекомые обитают в нашем крае.

	жизни насекомых с приходом другого времени года.			
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 14 «Путешествие в космос» **Программное содержание:** вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. Расширять представление о космосе (созвездиях Солнечной системе, планетах, звездах). Развивать творческое воображение, мышление, память. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Заполнение дневника природы	Прослушивание аудиозаписи космической музыки. Заучивание стихотворений о планетах, подготовка листов бумаги для граттажа.	Игра «день-ночь»	Беседа на тему: «что такое космос? Профессия космонавт»
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Коренное население Югры» Программное содержание: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям хантам и манси, желание больше узнать об их жизни. Региональный компонент* Е.В. Гончарова«Экология для малышей».	Рассказ по картине «Дети севера» Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с	Игры с куклами в национальном костюме. Рассматривание картины «Дети севера». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей».	Экскурсия в краеведческий музей. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей».

		детьми ханты и манси, покататься на оленях. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей».		
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Город» Программное содержание: Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город) Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Беседа с детьми о том, что в городе жизнь растений и животных тесно связана с деятельностью человека: Почва в городе уплотненная, мало травы – насекомые научились жить на стенах домов. Животные-паразиты (тараканы, мыши, крысы) живут в домах, на складах. Вороны являются санитарами города, так как питаются падалью. Выхлопные газы машин, отходы предприятий наносят вред природе. Необходимо заботиться о чистоте родного города. Некоторые животные (белки, утки, синицы) приспособились жить в городских парках, люди подкармливают их, делают скворечники.	Беседа по теме занятия с опорой на фотографии родного города. Сравнение площади и улицы. Беседа о памятниках и знаменитых местах в городе. Региональный компонент* Оборудование: картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птицах, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды.	Рассматривание фотографии родного города, его достопримечательностей; картинки с изображением площади и улицы.	Прогулка по городу и рассматривание достопримечательнтей

Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	**ЗАНЯТИЕ 18** **«Весна в жизни лесных животных»** **Программное содержание:** Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. Воспитывать гуманное отношение к живой природе. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. «Весна в жизни лесных животных» Программное содержание: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных. Воспитывать гуманное отношение к живой природе. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.	Решение экологической задачи «В лесу весной» Пальчиковая гимнастика «Лесные звери». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Гнездо на ветке – птичий дом, Вчера птенец родился в нем. Ты птичий дом не разоряй И никому не позволяй. Дидактическая игра «Четвѐртый лишний». Дидактическая игра «Путаница». Цель: Развивать внимание, логическое мышление.	Выполнение заданий в экологической тетради Рассматривание красной книги ХМАО Настольная игра «Лес» - закрепить представления о животных тайги. Раскраски, трафареты «Животный мир».	Подготовка к выставке «Многообразие животного мира ХМАО» Подготовка к выставке «Многообразие животного мира ХМАО»

Содержание образовательной области «Развитие речи» **Приложение 4.8.**

Направление деятельности №2: «Обучение грамоте»

Количество занятий в год – 18

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с

			деятельности детей	**семьями воспитанников**
Тема недели «День знаний» «До свиданье, лето!» «День нефтяников»				
1	**ЗАНЯТИЕ 1** Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку**.** **Программное содержание:** Формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формировать понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. (обложка, страницы, разлиновка, правая левая сторона страницы, середина, верх, низ). Познакомить с гласными звуками «А, У, О». Заучивание скороговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «А, У, О», объяснять, что при произношении гласных звуков выходящая струя не встречает в	**Игровое задание:** «Летние - слова» - закрепить понятие «слово». Игровое упражнение «Измерение слов» - формировать представление о «длинных и коротких» словах. **Игра** «Подскажи словечко» формирование знания о словесном составе речи. Заучивание физкультминутки – «Аист» - закрепить представление о понятие «слово». Чтение сказки Г. Юдина «Почему А первая» - закрепить представление о гласных звуках. Игра «Покажи и назови» - упражнять в чётком произношении звуков «А, У, О», учить произносить эти звуки с разной силой голоса ротовой полости преграды.	**Работа** в тетрадях в клетку – закрепить умение работать в тетради аккуратно. **Дидактическая игра «Угадай слово»** - развивать умение детей делить слова на слоги. Игра «Нарисуй и назови»- формировать понимания того, что слов много. Игра с мячом «Кто больше назовёт летних слов» - закрепить понятие слово. Проговаривание скороговорки: У Аграфены и Арины растут георгины. - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки.	Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» – подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка.
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	**ЗАНЯТИЕ 3** Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. **Программное содержание:** Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначение названия	**Беседа на тему** «Осенние деньки» - расширение запаса слов по теме «Золотая осень». **Игра:** «Осенние слова» - формировать правильное умение согласовывать имена	**Игра** «Угадай, что у меня» - расширение запаса слов по теме. **Работа в тетради** «заштрихуй фигуру» - формировать умение	**Творческое** задание - изготовление пособия «Слоговые домики» - упражнять в делении слов на части. ***Региональный***

	предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формировать умение правильно штриховать фигуры. ***Региональный компонент:*** Игра «Поймай звук» - упражнять детей в придумывании слов по теме «Осень в нашем городе»; закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки.	существительные с именами прилагательными. **Игра с мячом** «Наоборот» - упражнять в умении придумывать противоположные слова. **Игровая обучающая ситуация** «Придумывание предложения по картине осень» - упражнять детей в составлении предложений по картине. **Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение** детей находить слово с гласными звуками из заданного ряда слов.	правильно штриховать фигуры. **Задание:** «Запись графически предложения» - упражнять в умение записывать предложение графически. **Игра** «Прочитай зашифрованное предложение» - закрепить умение «читать» графическое изображение на доске. Игра «Загадки для друзей» (осенние явления) - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки во фразовой речи.	***компонент:*** Подбор загадок про осенние признаки в природе
Тема недели День пожилых людей «Что нам осень подарила?», «Сад - фрукты»«Цветы, ягоды» «Профессии»				
5	**ЗАДАНИЕ 5** Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. **Программное содержание:** Закрепить знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формировать умение составлять предложения по « живой модели» Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения. Познакомить с согласными звуками «Д – Д’». Заучивание пословиц, поговорок. «Дал мёду – дай ложку» «Всякое дело делай умело»	**Игра** «Что нам осень подарила» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. **Составление предложения** по «живой модели» - формировать умение составлять предложения по « живой модели». **Беседа о словах** и об их значениях - формирование понимания многозначности слов. **Словесная игра** «Будь внимательным» - упражнение	**Работа в рабочей тетради**: игровое упражнение «Волшебные картинки» развивать творчество, воображение. **Работа со слоговыми** домиками – упражнять в делении слов на слоги. **Игра** «Найди нужную картинку» закрепить понимание многозначности слов. **Игра** «Цепочка слов по теме фрукты» - воспитание речевого внимания. Игровое упражнение	***Вариативная часть:*** Заучивание стихотворение «Дятел» - закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д’» во фразовой речи.

	Закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Дидактическая игра: «Измени слово» - закреплять навыки правильно произносить и различать звуки «Д –Д’».	«Послушай отрывок из сказки» - упражнять в умении правильно произносить звуки «Д –Д’» в стихах, загадках.	
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	**ЗАНЯТИЕ 7** Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. **Программное содержание:** Формирование умение слушать, чётко и ясно произносить чистоговорку. Формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «М – М’». ***Региональный компонент**** Заучивание стихотворения «Медведь и мёд» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Игровое упражнение** «Подели слова на части» - упражнять в деление слов на части. **Игра с мячом** «Доскажи словечко» - упражнять в умении составлять слова из слогов. **Игровое упражнение** «Что делают животные» - формировать умение осознавать и подбирать рифму. Заучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок со звуками «М – М’» – формировать умение чётко их произносить. ***Региональный компонент**** Игра: «Правда или нет» - Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’.	**Игра** «Подбери схему к слову» - упражнять в деление слов на части. **Игра** «Сочинялки» - упражнять в умении сочинять короткие стихи со «М – М’». **Работа в тетрадях** – закрепить умение ориентироваться на строчке. **Работа со слоговыми домиками** – упражнять в делении слов на слоги. ***Региональный компонент**** Сюжетно-ролевая «Больница» (дифференциация звукоподражаний по высоте).	**Пересказ артикуляторной сказки** «Маша и медведь» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’» во фразовой речи.
Тема недели «Транспорт», «Назначение ПДД» «Профессии»				
9	**ЗАНЯТИЕ 9** Ознакомление со звучащим словом. Ведение термина «звук» **Программное содержание:**	**Игровое упражнение** «Послушай и доскажи» - упражнять в повторении слогов и доказывании текста.	**Игровая ситуация** «Копилка слов» - закрепить понятие «слова».	**Игра** «Звонкие и мягкие» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’»:

	Упражнять в повторении слогов и доказывании текста. Закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Обращать внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки. Познакомить с согласными звуками «Б – Б'» Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б'.	**Словесная игра** «Подбор прилагательных к слову «Транспорт» - закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. **Игровое упражнение** «Назвать только слоги» - закрепить понятие «слог». **Игра с движениями** «Такие разные слова» введение термина «слово», «звук» в активный словарь. «Еду, Еду…» - вырабатывать умение говорить в такт шагам. Воспитание умения говорить умеренным темпом звуки «Б – Б'».	**Игровое упражнение** «Измерение слов» - упражнять в измерении слов руками.. **Работа в тетради** – закрепить умение выполнять аккуратно штриховку. **Игра «Капитаны»** - упражнять детей в составлении слов из слогов. Драматизация сказки - К.Чуковского «Бармалей» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б'.	изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.

Тема недели «Зимующие птицы» «Синичкин день», «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	**ЗАНЯТИЕ 11** Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. **Программное содержание:** Формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепить знаний о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце) Упражнять в рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	**Упражнение** «Составление рифмованных строк на заданную тему» - формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. **Игра** «Живые слова» закрепить знаний о предложении в процессе игры. **Игровое упражнение** «Где живёт звук» - упражнять в нахождение местоположения звука в слове (в начале, в	**Работа в тетради** – закреплять умение составлять узор из вертикальных и горизонтальных линий. **Игра** «Рассели птиц по домикам» - упражнять в делении слов на слоги. **Упражнение** «Найди лишнее предложение» - закрепить представление о предложении. **Подвижная игра** «Волшебная скакалка» (проскакать столько раз,	**Фонетическая** гимнастика «Песня вьюги».

	Познакомить с согласными звуками «В – В’». Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В’».	середине, в конце). **Игра** «Кто быстрее придумает предложение» - закрепить умение придумывать предложения по схеме. **Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков»** - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В’», дифференцировать их.	сколько в слове слогов) – закрепить представление о слове. Подвижная игра «Зимующие птицы» (спят на все звуки, просыпаются и летят на звуки«В – В’»)	
Тема недели «День матери» «Моя семья»				
13	**ЗАНЯТИЕ 13** Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах.	**Лексическое упражнение** «Кто кому приходится» - формировать умения правильно выделять термин «слово».	**Работа в тетради** – развивать мелкую моторику рук. **Игра** «Помоги маме	**Выполнять дома артикуляционную гимнастику** для свистящих звуков
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой» «Зимние игры детей»,«День рождение ХМАО				
15	**ЗАНЯТИЕ 15** Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» **Программное содержание:** Знакомство со схемой звукового состава слова. Формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формировать умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. Познакомить с согласными звуками «С – С’».	**Дидактическая игра** «Умные картинки» - упражнять в умении делать звуковой анализ слова. Работа на интерактивной доске. **Беседа с детьми** «Зимние игры детей» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. **Игра** – «Эхо» - формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук,	**Работа в тетради** – развивать мелкую моторику рук. **Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» **Урок тётушки Совы** - развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. **Прослушивание песни** «Снежная королева» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с	**Рассказывание** артикуляторной сказки «Делу время, потехе час».

	Игра «Подбери замок» (Снежинки с изображением разных предметов со звуком «С» распределить по 3 замкам: начало слова, середина, конец) -закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С'.	который отмечается на схеме. **Игровое упражнение** «Чей рассказ лучше» - упражнять в умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Игра «Кто лучше» - упражнять в умении чисто произносить согласные свистящие звуки «С - С'».	определённого звука. Игра-хоровод «Снежная баба» В. Степанов - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С'» -во фразовой речи.	
Тема недели «Новый год»				
17	**ЗАНЯТИЕ 17** Звуковой анализ слова «мак». **Программное содержание:** Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики. Познакомить с согласным звуком «З». Проговаривание чистоговорок скороговорок со звуками «З» -закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Игра** «Весёлые картинки» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ про «Новый год». **Игра** «Кто больше придумает слов с определённым звуком?» - формировать умение придумывать слова с определённым звуком. **Игра** «Фантазёры» развивать творческое воображение, фантазию. **Игровое упражнение** «Читаем схему» - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. **Презентация**: «Придумай рассказ» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» **Работа в тетради** – развитие микромоторики. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. «Назови слово с таким количеством слогов, сколько выпадет на кубике» - развивать слоговую структуру слова, умение определять количество слогов в слове, **Игра** «Лабиринт» - путешествие к Деду Морозу» - закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - закрепить умение чисто и правильно произносить	**Речевая игра** «Орешек или подушечка» (определить чем отличаются слова).

		рассказ. Игра – «Новогодняя сказка» - упражнять в выделении звука «З» в слове, предложениях.	согласный свистящий звук «З» во фразовой речи.	
Тема недели «Наш дом» «Профессии»				
19	**ЗАНЯТИЕ 19** Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» **Программное содержание:** Формировать умения проводить звуковой анализ слова «сыр». Формировать умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Закрепить умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Упражнять в рисование узора, состоящего из разных линий. Познакомить с согласным звуком «Ц». **Игра с мячом: «Повтори не ошибись» -** закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Игра** «Построй дом» - закрепить умение строить «Дом» с заданным звуком. **Работа на интерактивной доске.** **Игровое упражнение** – закрепление звукового анализа слова «сыр». **Дидактическая игра** «Кто внимательный» - закрепить понятие «гласный звук». **Игровое задание** «Составление предложений по теме: «Наш дом» закрепить умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Музыкальная скороговорка «Поем слоги и слова» М. Лазарев – закрепить понятие слог, звук, упражнять в правильном произношении согласного свистящего звука «Ц»:	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «сыр», «дым». **Придумывание рассказа** «Мой папа строитель …» - закрепить умение придумывать рассказ, зарисовывать его при помощи схемы. **Работа в тетради** - упражнять в рисование узора, состоящего из разных линий. **Игра** «Придумай предложение по схеме». Конструктивная игра «Наш дом» - упражнять в правильном произношении звука «Ц» во фразовой речи.	**Заучивание чистоговорок** И.Д.Агеевой из книги «500 стишков для язычка". - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»

Тема недели «Животные жарких стран»				
21	**ЗАНЯТИЕ 21** Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. **Программное содержание:** Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Расширить представление о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепит умение проводить звуковой анализ слова «жук» и «лук». Формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Упражнять в штриховке предметов (в разном направлении) Познакомить с согласным звуком «Ж».	**Игра** «Скажи, как я» - закрепить умение интонационно выделять звук в слове. **Игровое упражнение** на словоизменение. **Игра** «Найди отличия» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. **Работа на интерактивной доске.** **Игровое упражнение** «Телеграф» - закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Упражнение «Жук жужжит» - упражнять в произношении звука «Ж» -развитие речевого дыхания.	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слов «жук», «лук». **Работа в тетради** – упражнять в штриховке животных жарких стран. **Игра** «Найди такое же предложение» - упражнять в умении работать со схемами самостоятельно. **Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Игра «Соблюдай порядок» - упражнять в правильном произношении звука «Ж» в словах.	**Изготовление книжки** малышки «Животные жарких стран» - упражнять в штриховке животных (в разном направлении) ***Вариативная часть:*** Заучить дома стихотворение «жираф» - закрепить умение чётко произносить звук «Ж» в словах и фразах.
Тема недели «Защитники Отечества», «Военные профессии» «Мальчик – будущий мужчина»				
23	**ЗАНЯТИЕ 23** Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». **Программное содержание:** Упражнять в подборе глаголов. Продолжать формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения. Познакомить с согласным звуком «Щ».	**Игра** «Кто больше» - упражнять в подборе глаголов. **Игровое упражнение** «Военное донесение» - упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. **Заучивания стихотворения** «Щенок» - воспитание	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе знакомых слов. **Сюжетно-ролевая** игра «Пограничники» - продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.	**Чтение** рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».

		правильного произношения звука «Щ».		
	Развитие пространственной ориентировки Введение понятия «согласный звук». **Программное содержание:** Закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Щ»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Игра** «Военные профессии» Упражнять в придумывании предложений на заданную тему, подборе глаголов. Игра «Кто наблюдательный» - упражнять детей в правильном произношении звука «Щ», в умении определять положение при произнесении звука «Щ».	**Работа в тетради** – развитие воображения. Сюжетно – ролевая игра «Разведчики» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» в словах.	**Чтение** рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»				
25	**ЗАНЯТИЕ 25** Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». **Программное содержание:** Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формирование способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит» - обратить внимание на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; формировать умение сравнивать слова по звуковому составу. Формирование правильного захвата орудия письма. Познакомить с согласным звуком «Л'». Игра «Ответь на вопросы» - упражнять в правильном произношении звука «Л'» во фразовой речи. Учить соотносить звукосочетания «ли, ля, лё, лю» с соответствующим рисунком.	**Игра:** «Какая мама» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным. **Упражнять** в звуковом анализе слов. **Игра** «Подарки для мамы» совершенствовать речевую активность. **Работа на интерактивной доске.** **Игровое упражнение** «Сравни слова» - формировать умение сравнивать слова по звуковому составу. **Игра** «Послание для мамы» - формирование правильного захвата орудия письма Игра «Угадай, на какой балалайке играем для мамы» - упражнять в умении	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слов «кот» и «кит». **Сюжетная игра** «Магазин подарков» - совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. **Игровое упражнение** «Катаем бусинки для мамы»- формирование правильного захвата орудия письма. Игра «У кого другая половина» - упражнять в	**Работа в тетрадях** - формировать правильного захвата орудия письма.

		правильно произносить звук «Л'».	произношении звука «Л'» в словах.	
Тема недели «Подводный мир»				
27	**ЗАНЯТИЕ 27** Звуковой анализ слова «осы» **Программное содержание:** Активизировать словарь по теме подводный мир. Знакомство со звуковой схемой слова «осы». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). Познакомить с согласным звуком «Р». Заучивание загадок, считалок со звуком «Р» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный сонорный звук «Р».	**Лексическое упражнение** «Весёлая рифма» - активизировать словаря по теме подводный мир. «**Говорим слово, наматываем ленту»** - закрепить понятие слог, определять количество слогов в слове. **Речевая игра** «Загрузи кораблик» - упражнять в делении слов на слоги. **Игровое упражнение** «Произнеси правильно» - формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. **Игра «Помоги рыбаку»** - упражнять в делении слов на слоги. **Дидактическая игра «Доскажи словечко»** - упражнять детей в правильном произношении звука «Р». Развивать слуховое внимание.	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слова «осы». **Сюжетно – ролевая** игра «Зоомагазин» - упражнять в делении слов на слоги. **Работа в тетради** «Изобрази такую же рыбку» – формирование умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). Игра «Буря на море» - упражнять в правильном произношении звука «Р», воспитывать умение определять правильное положение языка.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков (Р, Рь): Моторчик (дцццц), Лошадка, Индюк (бл-бл-бл); Индюк спрятался, Ветер сверху (зззззз), Грибок, Гармошка. Цель: Выработка дифференцированных движений органов артику-ляционного аппарата.
Тема недели «Моя страна»				

29	**ЗАНЯТИЕ 29** Звуковой анализ слова «луна» Программное содержание: Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжение обучения звуковому анализу слов с определённым звуком. Закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «Р-Р'». Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные сонорные звуки «Р-Р'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Упражнение** «Загадки моей страны» - формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). **Задание** «Умные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. **Речевая игра** «Любопытный» - упражнять в подборе определений к существительным. **Игра** «Кто быстрее» - закрепить умение выполнять звуковой анализ слов со звуками «Р-Р'». Игра «Наведи порядок» - упражнять в умении правильно произносить звук «Р- Р'»в слогах и фразах.	**Работа в тетради** – развитие мелкой моторики руки. **Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слова «роза» **Игра** «Найди нужные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова. **Игра** «Мы придумали загадку» - упражнять в умении придумывать загадки. Игра «Праздничное выступление» - упражнять в правильном произношении звука «Р - Р'» во фразовой речи.	**Оформление книжки** – загадки – формировать умение придумывать и отгадывать загадки упражнять в подборе определений к существительным.
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	**ЗАНЯТИЕ 31** Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. **Программное содержание:** Упражнять в подборе глаголов. Формировать умения составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Закреплять умение детей делить предложения на слова. Активизация поисковой деятельности детей в	**Игра** «Кто больше назовёт действий» упражнять в подборе глаголов. **Лексическое упражнение** «Составление предложений с данными словами» формировать умения составлять предложения с заданными словами. **Дидактическая игра «Найди ошибку» -**	**Упражнять** в самостоятельном звуковом анализе слова «Муха». **Игра** в парах «Кто быстрее»- упражнять в умении составлять предложения с заданными словами. **Лабиринты** «Кто быстрее к финишу» -развивать умение ориентироваться	**Заучивание** стихов, потешек со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.

	области грамматики, воспитания у них языкового чутья, развитие внимание к слову его значению. Развитие мелкой моторики, ориентировке на листе бумаги. Познакомить с согласным звуком «К'». Речевая игра «Звуковая дорожка» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания	**закрепить умение** детей проводить звуковой анализ слов, группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. **Презентация:** «Гласные и согласные звуки» - закрепить представление о звуках. **Дидактическая игра «Третий лишний»** закрепить детей определять первый звук в слове «К'», различать твердые и мягкие согласные звуки.	на листе бумаги. **Игра** «Кто быстрее передаст сообщение» - закреплять умение детей делить предложения на слова. Заучивание чистоговорок со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.	
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	**ЗАНЯТИЕ 33** Звуковой анализ слова «стол». **Программное содержание:** Формировать умения составлять предложения по схеме. Упражнение в проведении звуковой анализ слова «стол». Развитие мелкой моторики. Упражнять в умении решать ребусы. Познакомить с согласным звуком «Г'». «Учимся говорить правильно» Звуковые дорожки - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Дидактическая игра** «Кто с кем рядом стоит» (Г.А.Тумакова) - формировать умения составлять предложения по схеме. **Игровое упражнение** «Кто быстрее» -упражнять в умении решать ребусы. **Работа на интерактивной доске.** **Игра** «Придумай сам» - упражнять в умении составлять предложения по схеме. Игра «Какое слово хотел написать художник?» - упражнять детей в выделении первого звука в	**Упражнять** в проведении звуковой анализ слова «стол». **Работа в тетради** – развитие мелкой моторики руки. **Игры** с сухим бассейном – упражнять в умении придумывать предложение по игрушкам которых нашли в сухом бассейне. Пение песни «Катюша» - закрепить умение чётко произносить все звуки родного языка во фразовой речи.	**«Хитрые слова» -** развивать понимание детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимание, память, мышление.

		словах и составлении из них новых слов.		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	**ЗАНЯТИЕ 35** Звуковой анализ слова «стул» **Программное содержание:** Упражнение в проведении звуковой анализ слова «стул». Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие мелкой моторики. ***Вариативная часть:*** Заучивание скороговорки «Гусь в гнезде с утра гогочет, написать в газету хочет» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	**Игра** «Солнце или дождик?» - учить выполнять действие согласно различному звучанию бубна. Воспитывать умение переключать слуховое внимание. **Слушание песни** «Веселые гномы И. Фроловой - упражнять в придумывании рассказа. **Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки»** закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки. **Игра** «Придумай рассказ про весну» -упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов. ***Вариативная часть:*** Дидактическая игра «Звуковое лото» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'».	**Игра** «Придумай предложение» - упражнять в умении придумывать предложение про весну по графической схеме (взаимо-проверка). **Работа в тетради** – развитие мелкой моторики руки. **Коммуникативная игра** «Солнышко» О. Боромыкова - закрепить умения отгадывать загадки	**Упражнять в** проведении звукового анализа слов. и придумывать свои. ***Вариативная часть:*** Показ кукольного - спектакля для кукол «Белоснежка и семь гномов» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки во фразах.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Направление деятельности №1: «Развитие речи»
Количество занятий в год – 36

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 **Творческое рассказывание** «Как я провел лето» **Программное содержание:** учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Закрепить умение использовать средства художественной выразительности. Развивать диалогическую речь, речевое творчество , умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций о природе Югры, нашего города. ***Парциальная программа**** **Тема:** Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. **Цель:** Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо, зубы, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз; делать движения в стороны, к углам рта; делать язык широким, тонким). Ознакомить детей с верхними и нижними губами и зубами, со спинкой языка, научить делать язык	**Дидактическая игра:** «Делаем интервью»- продолжать развивать диалогическую речь, умение использовать средства художественной выразительности **Дидактическая игра:** «Что я видел летом»- развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, обогащать словарный запас ***Региональный компонент**** Дидактическая игра: «Зоологическое лото». ***Парциальная программа**** Игра-упражнение: «Сказка про веселый язычок»	**Рассматривание книг, иллюстраций на тему:** «Лето». **Дидактические игры:** «Собери картинку» «Лето» - развивать творческие способности, диалогическую речь. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций о природе Югры, города	**Составление рассказа** «Где я был летом»- упражнять в умении придумывать рассказ из личного опыта. Фотовыстывка «Как я провел лето» ***Региональный компонент**** Совместные прогулки по городу, в лес, праздника Дня нефтяника в нашем городе

	попеременно то широким, то узким.			
Тема недели « Правила дорожного движения»				
2	**ЗАНЯТИЕ 2** Составление рассказа «Как купить автомобиль» (с использованием ТРИЗ) **Программное содержание:** учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать коммуникативные умения и навыки. ***Региональный компонент**** Автомобили нашего города. Рассказать детям о спец. транспорте. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «й» в речи. **Цель:** Добиваться четкого правильного произношения слогов, слов, фраз со звуком «й»	**Чтение** художественной литературы о транспорте. **Рассматривание** иллюстраций по теме. **П/и** «Красный, желтый, зеленый»- развивать умение придумывать короткие рассказы. Загадывание загадок о транспорте **Беседа:** «Виды транспорта»- продолжать развивать диалогическую речь. **Вариативная часть:** Беседа «Транспорт нашего города» - развивать диалогическую речь. ***Парциальная программа**** Заучивание стихотворение «Зайка мой»	**Рассматривание** иллюстраций в книгах о ПДД **Раскрашивание** книжек-раскрасок «Наш друг-светофор»-продолжать составлять короткие рассказы. **Самостоятельная** организация дидактических игр по ПДД.	**Наблюдение** за транспортом во время прогулки. **Творческая работа** «Машина моей мечты»- стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	**ЗАНЯТИЕ 3** Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». **Программное содержание:** учить детей составлять описательный рассказ по картине, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, усваивать иерархию признаков предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Развивать связную речь. Воспитывать у детей	**Чтение отрывка из стихотворения** Плещеева «Осень»- учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. **Рассматривание букета из осенних листьев -** поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. **Загадывание** загадок об	**Рассматривание** картины И.О. Остроухова «Золотая осень»- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. **Дид. игра** «Найди дерево по описанию - развивать диалогическую речь. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций из книги	**Заучивание** стихотворений об осени. ***Региональный компонент**** Походы в осенний парк, лес – воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе

	эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. ***Региональный компонент**** Разговор с детьми на тему: «Нижневартовск осенью»- ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания. **Цель:** Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного произношения изолированного звука «ш». Учить определять положение губ, языка при произнесении звука «ш»	осени- различать литературный жанр загадку ***Региональный компонент**** Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе - вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе, развивать творческие способности, диалогическую речь. ***Парциальная программа**** Игра «Лес шумит», «Лопнул шар»	«Лесная мозаика»- закрепить умение сравнивать предметы, находить. существенные признаки, развивать связную речь.	
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» День дошкольного работника (27 сен.)				
4	**ЗАНЯТИЕ 4** Придумывание сказки по картинкам. «Овощи» **Программное содержание:** упражнять детей в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучать детей составлению сказки по картинкам. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей, не перебивая их. ***Региональный компонент**** Организовать фотовыставку «Наш детский сад в осеннем уборе». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха.	**Дидактическая игра** «Чего не стало» **Загадывание** загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку. **Разговор** с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь. **Дидактическая игра** «Угадай, о чем говорю»- воспитывать коммуникативные умения и навыки ,развивать речь. **Стихотворение** Ю.Тувим	**Рассматривание** альбомов, книг об овощах. Игры с муляжами овощей. **Домино** «Овощи». **Дидактическая игра** «Во саду ли, в огороде»- воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание участвовать в коллективных разговорах, использовать правила речевого этикета. ***Региональный компонент**** Работа с предметными картинками (выбрать картинки с теми овощами,	**Изготовление** с детьми книжек-малышек об овощах **Составление описательных рассказов** об овощах - продолжать стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Организация осенней ярмарки **Оформление** праздничного поздравления к Дню воспитателя

	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)	«Овощи» -развивать поэтический слух. ***Региональный компонент**** Рассказ о выращенных овощах на своих огородах. ***Парциальная программа**** Игра «Угадай, что в руке»	которые выращиваются в наших огородах)	
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.				
5	**ЗАНЯТИЕ 5** Рассказ – описание «Фрукты» **Программное содержание:** учить составлять рассказ - описание (по схеме). Развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять употребление притяжательных прилагательных Воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь. Воспитывать умение слушать своих товарищей. ***Региональный компонент**** Предложить детям нарисовать рисунок в подарок своим бабушкам и дедушкам к празднику «День пожилого человека». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	**Инсценирование** считалки «Апельсин» **Дидактическая игра** «Кого угостим» **Рассматривание** книг, альбома с изображением фруктов **Игра с мячом** «Съедобное - несъедобное»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. **Дидактическая игра** «Во саду ли, в огороде»- дифференцировать понятия «сад» - «огород» ***Региональный компонент**** Рассказы детей о том, что растет на даче. ***Парциальная программа**** Игра «Тишина». Заучивание стихов,	**Домино** «Фрукты» Игры с муляжами фруктов- развивать связную речь. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** книг, альбома с изображением фруктов	Составление загадок о фруктах - развивать творческие способности, диалогическую речь. ***Региональный компонент**** **Совместное** поздравление для своих бабушек и дедушек

		потешек, поговорок для закрепления произношения звука «ш».		
Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»				
7	**ЗАНЯТИЕ 7** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи» **Программное содержание:** учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами «ОНОК –ЕНОК». Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. ***Региональный компонент**** Презентация «Животные наших лесов». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «ж» в словах и фразах. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «ж» в словах и фразах.	**Загадки** о диких животных- закрепить умение различать литературный жанр загадку **Чтение** стихотворения Осеевой «Ежинка»- закрепить умение различать литературные жанры ***Региональный компонент**** Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о природе нашего края. ***Парциальная программа**** Игра «Кому, что нужно».	**Рассматривание энциклопедий** «Жизнь животных в лесу» **Лото «Животные»** **Дидактические игры** «Чей детеныш?» «Зоопарк»- развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. ***Региональный компонент**** Дидактическая игра «Кто у кого» - употребление существительных с суффиксами ОНОК -ЕНОК	**Творческая работа** Составление книжек - малышек «Дикие животные» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Посещения краеведческого музея
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	**ЗАНЯТИЕ 8** Придумаем сказку «В гостях у бабушки на птичьем дворе» **Программное содержание:** учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи Заинтересовать детей, вызвать у них	**Чтение** сказок, рассказов, загадок о домашних животных и птицах – закрепить умение различать литературные жанры. **Дидактическая игра:** «Кто чей детеныш»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать	**Настольная игра** «Птичий двор»- совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц –	**Рассматривание** книг, энциклопедий о домашних животных и птицах. ***Региональный компонент**** **Просмотр** телепередач о животных- развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.

	эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. ***Региональный компонент**** **Беседа** «Кто живет у бабушки в сарае» ***Парциальная программа**** **Тема:** Формирование правильного произношения звука ж в речи. Воспитание выразительной речи. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука ж во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей.	доброжелательность в общении. ***Региональный компонент**** Презентация «Домашние животные и птицы». ***Парциальная программа**** Инсценировка, пересказ по сказке «Ох, тяжело!». Игра «Жуки»	закрепить умение использовать в речи речь-доказательство	
Тема недели: «Транспорт»				
9	**ЗАНЯТИЕ 9** Составление рассказа на тему: «На чем ездят люди» **Программное содержание:** формировать обобщающее понятие «Транспорт», учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; Развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать интерес к труду шофера. ***Региональный компонент**** Беседа «Транспорт нашего города» - развивать диалогическую речь. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «ч» или вызывание его по подражанию. **Цель:** Вырабатывать у каждого ребенка умение правильно произносить звук «ч» и определять положение языка при произнесении звука «ч».	**Чтение** художественной литературы по теме: Э.Мошковская « К нам бегут автобусы»- воспитывать интерес к художественным произведениям. **Загадывание** загадок о транспорте ***Региональный компонент**** Беседа «Виды транспорта в нашем городе»- развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. ***Парциальная программа**** Игра «Поезд». Упражнение «Кузнечики»	. **Сюжетная игра**: « Гараж»- развивать связную речь формировать словарь по теме. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях	**Наблюдение** за транспортом во время прогулки -развивать диалогическую речь, формировать доброжелательность в общении. ***Региональный компонент**** Совместное составление рассказа о своем автомобиле.
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				

10	Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество. Воспитывать гуманное отношение к пернатым. ***Региональный компонент**** **Наблюдение** за поведением птиц на улице во время прогулки - воспитывать коммуникативные умения и навыки. ***Парциальная программа**** **Тема:** правильное произношение звука «ч» в словах. **Цель:** упражнять детей в правильном произношение звука «ч» в словах.	доброжелательность в общении. **Беседа о птицах –** развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Воспитывать гуманное отношение к пернатым. **Загадки** о птицах - упражнять в различении литературных жанров. ***Региональный компонент**** Презентация «Перелетные птицы Югры». ***Парциальная программа**** Игра «Чудесный сундучок»	***Региональный компонент**** Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов .	разговорах, использовать правила речевого этикета. ***Региональный компонент**** Выходные прогулки в городской парк
Тема недели «Зимующие птицы. Поздняя осень »12 ноября – Синичкин день				
11	**ЗАНЯТИЕ 11** Пересказ художественного произведения Е.Чарушин «Воробей» **Программное содержание:** учить самостоятельному пересказу с опорой на схему, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать связную речь, память. Воспитывать сдержанность, умение слушать своих товарищей ***Региональный компонент**** **Наблюдение** за поведением птиц на улице во время прогулки - воспитывать коммуникативные умения и навыки. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «ч» во фразовой речи.	**Этюд для тренировки** выражения основных эмоций «Воробей» **Дидактическая игра** «Что за птица?» - развивать связную речь, память. ***Региональный компонент**** Презентация «Птицы зимой» ***Парциальная программа**** Игра «Угостим кукол чаем».	**Лото «Птицы».** ***Региональный компонент**** **Рассматривание** книг о птицах совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.	**Творческая работа** Составление книжек - малышек «Зимующие птицы» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Изготовление кормушек для зимующих птиц

	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ч» во фразовой речи. Учить детей выразительной речи.	Заучивание стихотворения «Ручеек». Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «ч».		
Тема недели «Профессии»				
12	**ЗАНЯТИЕ 12** Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы **Программное содержание:** учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий. Развивать память, внимание, мышление. ***Региональный компонент**** Беседа «Люди нашего города» - знакомить детей с заслуженными людьми нашего города. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «щ» или вызывание его по подражанию. **Цель:** Добиваться от детей правильного произношения звука «щ». Учить определять положение языка при произнесении звука «щ».	**Дидактическая игра:** «Что ты делаешь»- обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы. **Чтение** стихотворений о разных профессиях- различать литературные жанры. Региональный компонент* **Беседа** «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии родителей ***Парциальная программа**** Игра «Кто наблюдательный»	**Рассматривание иллюстраций к произведению** Е. Пермяка «Для чего руки нужны» ***Региональный компонент**** **Рассматривание** иллюстраций в альбоме «Профессии»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.	**Рассказ** родителей о своей профессии - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. ***Региональный компонент**** Предложить родителям подобрать наглядный материал о своей профессии. (можно сделать презентацию на данную тематику)
Тема недели «Моя семья». День матери				

13	**ЗАНЯТИЕ 13** Творческая работа Сочиняем стихи для мамы **Программное содержание:** обучать сочинению небольших стихотворений, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, развивать бережное отношение к книгам, обогащать словарный запас. ***Региональный компонент**** Чтение стихов местных авторов. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «щ» в словах. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» в словах.	**Беседа** «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. **Дидактическая игра** «Кто кем приходится»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. ***Региональный компонент**** Презентация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». ***Парциальная программа**** Игра «Разведчики»	**Сюжетно – ролевая игра** «Семья» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, активизировать словарь прилагательных. ***Региональный компонент**** Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.	**Разучивание** стихотворений о маме- воспитывать интерес к художественным произведениям ***Региональный компонент**** Составление «семейного» альбома группы
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	**ЗАНЯТИЕ 14** Рассказывание по картине «Речка замерзла» **Программное содержание:** учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Воспитывать сдержанность. ***Региональный компонент**** Рассматривание зимних зарисовок из жизни нашего города - дать детям представления о красоте	**Беседа:** «Здравствуй, зимушка-зима»**-** обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь **Чтение стихотворения** Н.Никитина «Встреча зимы»-	**Рассматривание** книг о зиме - обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. **Дидактическая игра:** «Времена года»-развивать умение участвовать в коллективных разговорах. ***Региональный компонент**** Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».	**Творческая работа** **Оформление книжек малышек:** «Зимняя сказка»- стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Участие в фотовыставке **«Зима в нашем городе»**

	родного края. ***Парциальная программа**** **Тема**: Воспитание правильного произношения звука «щ» в речи. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи». ***Парциальная программа*** Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «Щ».	воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух. ***Региональный компонент**** **Словесная игра** «Продолжи предложение**»** - развивать слуховое внимание. ***Парциальная программа**** Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «Щ».	«Времена года»-развивать умение участвовать в коллективных разговорах. ***Региональный компонент**** Рисование зимних пейзажей «Природа нашего кря».	Участие в фотовыставке **«Зима в нашем городе»**
Тема недели: «Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы»12 декабря – День рождения ХМАО				
15	**ЗАНЯТИЕ 15** Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок» **Программное содержание:** учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению, желанию его пересказывать. ***Региональный компонент**** Экспериментирование – «Свойства снега» ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «л» или вызывание его по подражанию. **Цель:** Добиваться от каждого ребенка правильного произношения звука «л»,	**Беседы** с детьми о зимней одежде, обуви - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. **Дидактическая игра:** **«**Назови предмет одежды»- **Рассматривание** картины К. Ф.Юон «Волшебница-зима»– развивать умение составлять описательный рассказ по картине. **Чтение** сказки «Двенадцать месяцев» ***Региональный компонент**** Предметы обихода ханты –	**Рассматривание** иллюстраций с изображением зимней одежды и обуви **Упражнение** «Закончи предложение». **Настольная игра** «Узнай по описанию». ***Региональный компонент**** **Рассматривание** иллюстраций с изображением зимних игр детей - обогащать словарный запас ,развивать диалогическую речь	**Игры** с детьми во время прогулок на улице При одевании детей на улицу побуждать их называть предметы одежды. ***Региональный компонент**** Принять участие в оформлении зимнего участка

	воспитывать умение определять положения языка при произнесении звука «л».	манси – формировать представление о быте коренных жителей. ***Парциальная программа**** Упражнение «Самолет летит». Упражнение «Пароход»		
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	**Занятие 16** Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза» **Программное содержание**: продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Региональный компонент* Просмотр презентации «Народные мастера» - расширить представление о рукоделии народов ханты, манси. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «л» в словах. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «л» в словах.	**Словесная игра** **«Узнай по описанию игрушку» -** развивать внимание, память. **Дидактические игры** «Найди подарок» «Магазин игрушек» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. ***Региональный компонент**** Предметы обихода ханы – манси – формировать представление о быте коренных жителей. ***Парциальная программа**** Игра «Что я видел»	**Рассматривание** альбома «Народная игрушка»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. ***Региональный компонент**** Рассматривание альбома «Народная игрушка»	**Творческая работа** **Оформление альбома:** «Культура и традиции Севера»- стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Совместное изготовление игрушек по хантыйским мотивам
Тема недели «Новый год»				
17	**ЗАНЯТИЕ 17** Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» **Программное содержание:** Учить детей составлять рассказ по воображению,	**Загадки про Новый год** – развивать внимание, закрепить умение различать литературные жанры	. **Изготовление** новогодних игрушек на ёлку – упражнять в описании своей игрушки.	**Письмо Деду Морозу–** закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль. ***Региональный компонент****

	употребляя существительные и глаголы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. ***Региональный компонент**** Новогодний праздник в детском саду. ***Парциальная программа**** **Тема**: Воспитание правильного произношения звука «л» в речи. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «л» во фразовой речи.	**Дидактическая игра** «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. **Чтение** произведений о зиме: С.Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце» М.Пожарова «Заклинание зимы»- воспитывать интерес к художественным произведениям. ***Региональный компонент**** Заучивание новогодних стихов. ***Парциальная программа**** Игра «Лошадки», Игра «Пила»	***Региональный компонент**** **Рассматривание** новогодних открыток	Изготовление новогодних костюмов для праздника
Тема недели «Животные Севера»				
18	**ЗАНЯТИЕ 18** Составление описательного рассказа «Северные олени» **Программное содержание:** продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам, координировать речь с движением Закрепить представления детей о животных Севера. ***Региональный компонент**** Просмотр отдельных эпизодов из фильма «Северный десант». ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «л'» или вызывание его по подражанию.	**Беседы** с детьми о животных Севера - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. ***Региональный компонент**** Презентация «Северные олени». ***Парциальная программа**** Игра «Угадай, на какой балалайке играем»	**Рассматривание** иллюстраций в книгах животных Севера- закрепить представления детей о животных Севера, развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. ***Региональный компонент**** Лепка животных Севера	**Оформление альбома**: «Животные Севера»- стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Посещение краеведческого музея

	Воспитание фонематического слуха. **Цель:** Добиваться умения правильно произносить звук «л'» в слогах. Учить соотносить звукосочетания ли, ля, лё, лю с соответствующими рисунками.			
		Тема недели «Наш дом»		
19	**ЗАНЯТИЕ 19** Рассказывание по картине «Строим дом» **Творческое задание:** Придумывание рассказа «Мой город в будущем» **Программное содержание:** развивать речевое творчество по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, развивать умение подбирать глаголы и прилагательных для характеристики действий персонажей. Воспитывать чувство взаимопомощи. ***Региональный компонент**** Рассматривание книги «Наш город» (архитектура нашего города, городов Югры). ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание четкого, правильного произношения звука «л'» в словах. **Цель:** Упражнять детей в произношении звука «л'» в словах.	**Дидактическая игра** «Назови свой адрес», «Опиши свой дом по схеме» **Беседа** «В каком доме ты хотел бы жить»- развивать фонематический слух, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. **Чтение** стихов и рассказов о домах и строительстве. ***Региональный компонент**** Режиссерская игра «Строим дом». ***Парциальная программа**** Игра «У кого другая половина?»	**Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Дома» **Творческие игры** со строительным материалом **Рассматривание** иллюстраций в альбоме «Дома» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** Строительные игры (разные виды конструктора)	**Во время прогулок** с детьми обращать внимание на архитектуру нашего города- развивать диалогическую речь. ***Вариативная часть:***
		Тема недели «Посуда»		
20	**ЗАНЯТИЕ 20** Описание посуды по моделям - «Поможем Федоре» **Программное содержание:** Учить составлять описание посуды, используя схемы. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать навыки учебной деятельности.	**Дидактическая игра** «Назови предмет посуды» **Чтение стихотворения** К.Чуковский «Федорино горе» **Загадки** о посуде - продолжать развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах	**Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Посуда» **С/р игры** «Семья», «Кафе» **Рассматривание** иллюстраций в альбоме «Посуда» - упражнять в умении сравнивать посуду, находить существенные признаки, развивать речь.	**Привлекать** детей к накрыванию на стол, побуждая их называть предметы посуды

	Парциальная программа* **Тема:** Правильное произношение звука «л'». **Цель**: Воспитание правильного, четкого произношения звука «л'» во фразовой речи.	домашнего обихода. ***Парциальная программа**** Игра «Ответь на вопросы»		
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	**ЗАНЯТИЕ 21** Составление рассказа на тему: «Я - диктор телевидения в передаче « В мире животных» **Программное содержание:** развивать связную монологическую речь, уточнить представления детей о животных жарких стран. совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы; развивать логическое мышление, сообразительность, поддерживать интерес к рассказыванию. ***Региональный компонент**** Знакомство с Красной книгой ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «р» или вызывание его по подражанию. **Цель:** Добиваться правильного произношения звука « р», воспитывать умение определять правильное положение языка.	**Чтение энциклопедии** «Животные жарких стран» - упражнять в умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространенно. ***Региональный компонент**** **Беседы** с детьми о животных жарких стран - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. ***Парциальная программа**** Игра «Лошадки». Упражнение «Тигр рычит». Игра «Буря»	» **Сюжетно ролевая игра** «Зоопарк»- развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** **Самостоятельное рассматривание** альбома: «Животные жарких стран	**Просмотр фильмов**, сказок о животных жарких стран – стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели « Я и мой организм»				
22	**ЗАНЯТИЕ 22** Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» **Программное содержание:** учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у	**Дидактическая игра:** «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) **Беседа** с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» -	**Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Человек» **Рассматривание** схемы «Скелет человека» **С/р игры** «Семья», «Больница»- закрепить умение составлять	**Оформление альбома:** « Я и мой организм»- - обогащать словарь детей. ***Региональный компонент**** Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о

	детей умение видеть чужой труд и уважать его. ***Региональный компонент**** Беседа «Ханты - Манси» - закрепить знание о труде коренных жителей. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «р» в словах. **Цель:** Упражнять детей в произношении звука «р» в словах.	обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. **П/игра** «Повтори- не ошибись!»-учить координировать речь с движением . Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. **Презентация** «Я и мой организм» ***Региональный компонент**** Чтение рассказа «Окся - труженица» В. Челинцовой – закрепить представление о занятиях коренных жителей. ***Парциальная программа**** Игра «что прибавилось».	предложения, высказывать свою мысль ,обогащать словарь по теме. ***Региональный компонент**** Игра «Зашифрованное письмо от детей Ханты – Манси» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.	занятиях коренных жителей.
Тема недели «Защитники Отечества»				
23	**ЗАНЯТИЕ 23** Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран» **Программное содержание:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность. ***Региональный компонент****	**Чтение** рассказа Л. Коваль «Алый», **Беседа** о родах войск. **Рассматривание** иллюстраций с изображением родов войск. ***Региональный компонент**** Совместное оформление альбома «Мой папа солдат».	**Сюжетно-ролевая** игра «Солдаты» ***Региональный компонент**** **Рассматривание** альбома: «Мой папа солдат»- развивать диалогическую речь, словарь по теме.	**Просмотр** телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы. **Просмотр** телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы. ***Региональный компонент**** Приглашение пап на

	Посещение музея боевой славы (ближайшая школа). ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного произношения звука «р» в речи. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «р» во фразовой речи.	**Прослушивание** песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». ***Парциальная программа**** Игра «Вороны»		тематический праздник.
Тема недели «Мой город»				
24	**ЗАНЯТИЕ 24** Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город» **Программное содержание:** учить составлять рассказ по серии картинок, чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать уважительное отношение к близким людям. ***Региональный компонент**** Просматривание видеофильма о нашем городе. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «р'» или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха. **Цель:** Добиваться умения правильно произносить звук «р'» в слогах: учить соотносить звукосочетания ри, ря, рё, рю с соответствующими рисунками.	**Беседа:** «Я живу в Нижневартовске**»-** обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. **Чтение стихотворений** о нашем городе ***Региональный компонент**** Презентация «Мой город». ***Парциальная программа**** Игра «Угадай, на какой трубе играем»	Рассматривание книги «Нижневартовск-город славы»- развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность. ***Региональный компонент**** **Рассматривание фотографий:** «Лучшие места нашего города»	Творческое задание: «Мой город в будущем» - развивать речевое творчество ***Вариативная часть:*** Оформление фотовыствки «Мы живем в Югре»
Тема недели «Международный женский день»				
25	**ЗАНЯТИЕ 25** Составление творческого рассказа: «Мамочка любимая милая моя» **Программное содержание:** учить детей составлять творческий рассказ о самом близком человеке «маме». развивать желание заботиться о своих близких,	**Заучивание** стихотворения Г. Демынина «Мама». **Чтение** рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка». **Игра пантомима** «Как	**Сюжетно-ролевая** игра «Семья». ***Региональный компонент**** **Рассматривание фотоальбома:** «Наши мамы» - участвовать в	**Рассматривание альбома:** **«** Моя мама в детстве»- обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.

	воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. ***Региональный компонент**** Презентация «Мамы всякие важны». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» в словах. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «р'» в словах.	мама наряжается». **Презентация** «Моя мама». ***Региональный компонент**** Рисование портрета своей мамы. ***Парциальная программа**** Игра «Соблюдай порядок»	коллективных разговорах, развивать связную речь.	***Региональный компонент**** Рассказать детям о своей профессии
Тема недели «Светит солнышко в окошко…» Ранняя весна.				
26	**ЗАНЯТИЕ 26** Составление описательного рассказа по картине «Весна пришла» **Программное содержание:** Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса. ***Региональный компонент**** **Беседа** с детьми о приходе весны в наш город. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» во фразовой речи. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «р'» при пересказе рассказа «Наведем порядок».	**Словесная игра**: «Когда это бывает» - развивать речь, память. **Экспериментальная деятельность со снегом, льдом** – развивать доказательную речь. ***Региональный компонент**** Презентация «Ранняя весна в городе» ***Парциальная программа**** Заучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок для закрепления произношения звуков р и р'	**Пальчиковая гимнастика:** «Цветок»- развивать монологическую речь, словарь по теме. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** иллюстрации картины о весне.	**Заучивание** стихотворений о весне.- **–**развивать монологическую речь ***Региональный компонент**** **Экскурсия** в весенний парк
Тема недели: «Подводный мир»				

27	**ЗАНЯТИЕ 27** Составление рассказа на тему: «Подводный мир» **Программное содержание:** Учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчиненные предложения; развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Воспитывать сдержанность, инициативность. Воспитывать активность на занятии. ***Региональный компонент**** **Беседа** с детьми «Мир океана». ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «й» в сочетании с гласным а. **Цель:** Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звукосочетание «йа».	**Чтение** В. Дацкевич «Аквариум». **Загадывание** загадок **Рассматривание** альбома «Кто живет в аквариуме?» **Чтение** А.С. Пушкин «Золотая рыбка». ***Региональный компонент**** Презентация «Аквариумные рыбки». ***Парциальная программа**** Игра «Ослик потерялся»	**Раскрашивание** картинок с рыбками - развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** альбома «Рыбы»	**Оформление альбома:** «Аквариумные рыбки»- обогащать словарь детей. ***Региональный компонент**** Совместное посещение зоомагазина (там где продают аквариумных рыб)
Тема недели « Театральная неделя»				
28	**ЗАНЯТИЕ 28** **Придумывание новой сказки** «Салат из сказок». **Программное содержание:** учить составлять новую сказку на основе знакомых сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать внимание, речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сочинительству. ***Региональный компонент**** **Рассказ** о городском драматическом театре. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения слов со звуком «й» в сочетании с гласным а. **Цель:** Добиваться от детей четкого, правильного произношения слов со звукосочетанием «йа».	**Настольная игра** «Любимые сказки» - закрепить знание русских народных сказок. **Словесная игра «Продолжи сказку»** - развивать монологическую речь. ***Региональный компонент**** Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок). ***Парциальная программа**** Игра «Чего не хватает»	**Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Магазин книги» -** воспитывать интерес к книге. ***Региональный компонент**** **Изготовление книжек малышек** – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать своих товарищей.	Придумывание своей сказки на основе знакомых - воспитывать интерес к сочинительству. ***Региональный компонент**** **Посещение** местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»
Тема недели «Моя страна»				

29	**ЗАНЯТИЕ 29** Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя страна» **Программное содержание:** учить придумывать рассказ по сюжетным картинкам. Уточнить представления детей о родной стране, городе. Упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать творчество детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников, любовь к родной стране ***Региональный компонент**** **Беседа** «Мы живем в Югре» - (рассматривание книг, иллюстраций). ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным у. **Цель:** Добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звукосочетание «jу».	**Беседы:** «Моя страна» «Цветы России (наш флаг)»- уточнить представления детей о родной стране, городе, развивать творчество детей, монологическую речь. ***Региональный компонент**** **Просмотр презентации**: «Моя Родина-Россия». ***Парциальная программа**** Игра «Споем как птички»	**Настольная игра** «Города» - развивать диалогическую речь. ***Региональный компонент**** **Рассматривание альбомов:** **«**Лучше нет родного края» «Москва-столица»	**Творческое задание:** «Составить рассказ о родном крае»- развивать творчество детей. ***Региональный компонент**** Посещение музея Русского быта
		Тема недели «Космос»		
30	**ЗАНЯТИЕ 30** Чтение рассказа В. Барудина «Первый в космосе» **Программное содержание** Научить составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным э. **Цель:** Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звукосочетание «jэ». Предшествующая работа. Звук э	**Дидактическая игра: «Космос»** - закрепить знание детей о космосе. **Пальчиковая гимнастика** «Полёт в космос» **Загадки** о космосе - развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. ***Парциальная программа**** Игра «Эхо»	**Рассматривание** энциклопедий «Космос» - развивать любознательность. **Сюжетно-ролевая игра** «Космос» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.	**Подготовка** к выставке рисунков «Космос» **Рассматривание** карты «Звездное небо», атласа- развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии.

	отрабатывался во второй младшей группе. На предыдущих занятиях уточняли произношение сочетаний звуков «ja», «jy».			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	**ЗАНЯТИЕ 31** Составление рассказа на тему : «Здоровье-это здорово» **Программное содержание:** учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников ***Региональный компонент**** **Участие в** спортивных соревнованиях на уровне детского сада, города. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения слов со звукосочетанием «jэ». **Цель:** Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звукосочетанием «jэ».	**Дидактическая игра «Продолжи предложение» -** развивать память. **Беседа** «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» **Загадывание** загадок о здоровом образе жизни- развивать внимание, память, речь. ***Региональный компонент**** Развлечение «Вас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». ***Парциальная программа**** Игра «Найди нужную картинку»	**Дидактическая игра «Продолжи предложение» -** развивать интерес к рассказыванию. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** картинок о здоровом образе жизни.	**Подготовка к проекту:** « Мы за здоровый образ жизни» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. ***Региональный компонент**** **Совместный** просмотр телепередач о ЗОЖ
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	**ЗАНЯТИЕ 32** Рассказывание по картине. А.Саврасов «Грачи прилетели» **Программное содержание.** Учить художественному видению пейзажной картины. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания. ***Региональный компонент****	**Наблюдение за явлениями природы весной –** развивать наблюдательность. **Словесная игра**: «Когда это бывает» - развивать речь, память. **Загадки** о птицах **Чтение** рассказов о поведении птиц весной ***Региональный компонент****	**Рассматривание** иллюстраций, картин о весне - развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания. ***Региональный компонент**** **Лепка** «Птицы»	**Экскурсия** в весенний парк. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах. ***Региональный компонент**** **Изготовление** кормушек из разного из разного подсобного материала

	Показ слайдов «Улица Дружбы народов во время фестиваля «Самотлорские ночи». ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным о в словах. **Цель:** Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звукосочетанием «jo».	Прослушивание в аудизаписи «Голоса птиц», «Голоса леса» ***Парциальная программа**** Игра «Телефон»		
Тема недели: «9 мая – День Победы»				
33	**ЗАНЯТИЕ 33** Пересказ художественного произведения по модели: В. Н. Волчкова «Лучше новых двух» **Программное содержание.** Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей. ***Региональный компонент**** **Возложение** цветов к памятнику в парке Победы. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания. **Цель:** Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного	**Чтение** стихов и рассказов о ВОВ **Беседа** о ВОВ и Победе ***Региональный компонент**** **Презентация** «День Победы - это праздник со слезами на глазах». ***Парциальная программа**** Игра «Шар лопнул»	**Просмотр** иллюстраций в книгах о ВОВ ***Региональный компонент**** **Изготовление** подарков ветеранам (рисунки, аппликации)	**Просмотр** телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми **Участие** в акции «Поздравь ветерана» ***Региональный компонент**** **Принять участие** городском празднике, посвященном Дню победы
Тема недели «День пожарной охраны»				
34	**ЗАНЯТИЕ 34** Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» **Программное содержание.** Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к	**Беседа** о профессии пожарного. **Дид. игра** «Кому, что нужно для работы» **Чтение** рассказов и стихов о пожаре и пожарных **Загадки** на	**Рассматривание** иллюстраций о пожаре и пожарных - развивать связную монологическую речь. ***Региональный компонент****	**Творческое задание** Оформление книжек малышек: «Огонь- наш друг и враг»- стимулировать и развивать речевое творчество детей.

	образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта – почтальон и т. д.). Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей. ***Региональный компонент**** **Экскурсия** в пожарную часть - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)	противопожарную тему ***Региональный компонент**** **Решение проблемных ситуаций** «Как уберечься от пожара»- активизировать в речи названия профессий и действий. ***Парциальная программа**** Игра «Угадай, что в руке»	**Раскрашивание** картинок на противопожарную тему	
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	**ЗАНЯТИЕ 35** Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи» по плану воспитателя. **Программное содержание:** Совершенствовать у детей умение логично, последовательно без помощи вопросов педагога пересказывать текст. Развивать внимание память. Воспитывать желание помогать своим товарищам. ***Региональный компонент**** Просмотр презентации «Заповедные места» - формировать представление о заповедных местах в Ханты-Мансийском Автономном Округе». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом.	**Дидактическая игра** «Продолжи предложение» **Чтение** стихов и рассказов о весне **Просмотр** альбома «Времена года - весна» Загадки о весенних явлениях природы - развивать словарь детей, расширять представления детей о культуре речевого общения. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» ***Региональный компонент**** Чтение: М. Борисова	**Рисуем иллюстрации к произведению** К.Ушинского «Утренние лучи». **Рассматривание иллюстраций художников «Весна»** **Дид. игра** «Времена года» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** **Просмотр** альбома «Времена года - весна»	**Во время прогулок наблюдение** за набухшими почками и появляющимися первыми листочками. **Чтение** стихов и рассказов о весне – развивать речевое творчество детей. ***Региональный компонент**** **Экскурсии** в парк, отмечая весенние признаки в этот период

	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	«Олени ждут солнца» - развивать познавательный интерес о животных родного края. ***Парциальная программа**** Игра «Тишина»		
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	**ЗАНЯТИЕ 36** **Творческая работа. Веселые загадки о животных, птицах, насекомых.** **Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. ***Парциальная программа**** **Тема:** Уточнение произношения имеющегося звука «ж» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса. **Цель:** Добиваться по возможности от каждого ребенка правильного, длительного, громкого произношения звука «ж».	**Словесная игра:** «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь. **Творческий этюд «Жук»** - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев. ***Парциальная программа**** Игра «Мухи в паутине»	**Рассматривание альбомов:** « Этот удивительный мир природы» « Насекомые» ***Региональный компонент**** Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельн.	**Посещение библиотеки.** Чтение книг о животном мире – развивать и обогащать словарный состав. ***Региональный компонент**** **Принять** участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»

Парциальная программа*: «Воспитание у детей правильного произношения», автор М.Ф. Фомичева

Содержание образовательной области «Развитие речи»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Направление деятельности №4: «Воспитание правильного звукопроизношения»

Месяц	Недели	**Совместная деятельность**
Сентябрь	1	Дидактическая игра «Запомни - повтори», «Различай». Развитие мелкой моторики - упражнения «Хлоп-хлоп». Физкультминутка «Дружно встали на разминку» .
	2	Дидактическая игра «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Развивать мелкую моторику: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	3	Дидактические игры «4-й лишний», «Кого назвали?»

		Развитие мелкой моторики «Улитка», формирование координации речи с движением: «Утята»
	4	Дидактическая игра «Запомни - выбери», «Отгадай загадку» Развитие мелкой моторики «Астра». Физминутка «Аист».
Октябрь	**5**	Дидактическая игра «Запомни – повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки». Развитие мелкой моторки: «Считалка». Физминутка «Зарядка».
	6	Дидактическая игра - «Добавь слово», «Запомни – повтори» Развитие мелкой моторики – «Прогулка». Физкультминутка «Будем мы с мячом играть».
	7	Дидактическая игра - «Посчитай», «Запомни – повтори», «Что прибавилось?» Развитие мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Внимание – звук не пропусти»
	8	Дидактическая игра **–** «Запомни – разложи»**,** «Мой, моя, моё», **«**Отгадайте загадку Развитие дыхания, мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Пузырь».
Ноябрь	**9**	Дидактическая игра – «Запомни – повтори», «Назови указанную картинку» **.** Развитие мелкой моторики - «Дружба». Физкультминутка «Я прошу встать прямо вас».
	10	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук» Развитие мелкой моторики - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».
	11	Дидактическая игра – «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение». Развитие мелкой моторики - «Девочки и мальчики покажите пальчики». Физкультминутка «Тики – так
	12	Дидактическая игра – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так …»
Декабрь	**13**	Дидактическая игра - «Измени слово», «Закончи слово», «Что с чем поменяли местами». Развивать мелкую моторику - «Коготки», Физкультминутка «Дразнилки».
	14	Дидактическая игра - «Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни - Повтори», «Игра «1– 2 – 5». Развитие мелкой моторики- «Хлоп-хлоп Физкультминутка «Мы руками – хлоп, хлоп»
	15	Дидактическая игра - «Наоборот» «Один, одна, одно», «Чего не хватает?», «Потерялись слова». Развитие мелкой моторики –«Где твой пальчик большой?». Физкультминутка «Изобразите - АХ, ОХ, УХ, ЭХ».
	16	Дидактическая игра - «Кто самый внимательный». «Запомни - повтори». Пальчиковая гимнастика - «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка - Игра с мячом «Договори слово»
Январь	**17**	Дидактическая игра - «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Сосчитай. Пальчиковая гимнастика - «Девочки и мальчики, покажите пальчики», Физминутка «Мы читали».
	18	Дидактическая игра – «Ответь на вопросы», «Что лишнее**?». Развитие мелкой моторики**- «Пальчик, пальчик, непоседа», Физкультминутка. «Мы читали».
	19	Дидактическая игра – «Угадай», «Скажи наоборот», «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика - «Пальчик, пальчик, непоседа». Физминутка «Дразнилки».
	20	Дидактическая игра - «Определи, какое слово», «Чего не стало», «Что изменилось», «Угостим гостей». Пальчиковая гимнастика - «Барабан», Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».
Февраль	**21**	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Развитие мелкой моторики –

		«Две сестрички», Физминутка «Для начала мы с тобой…».
	22	Дидактическая игра - «Один – много», «Какой звук потерялся?» «Добавь слог-га». Пальчиковая гимнастика - «По грибы». Физкультминутка «Дразнилки».
	23	Дидактическая игра - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика – «Ну-ка братцы, за работу». Физкультминутка «Веселые прыжки».
	24	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Какое слово я задумала**.** Развитие мелкой моторики – «Скрут». Физминутка «Дразнилки».
Март	**25**	Дидактическая игра –«Отгадайте загадку», «Один – много», «Сложи слово». Пальчиковая гимнастика- «Скрут». Физкультминутка «Зайцы».
	26	Дидактические игры – «Четвертый лишний», «Посчитай». Развитие мелкой моторики – «Вышли пальцы погулять». Физкультминутка «Зайцы».
	27	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот». Развитие мелкой моторики - «Вышли пальцы погулять». Физминутка «Дразнилки».
	28	Дидактическая игра – «Подберем подарки?», «Составь слово», «Запомни – повтори». Развитие мелкой моторики - «Прогулка с семьей». Физкультминутка «Дразнилки».
Апрель	**29**	Дидактические игры - «Скажи наоборот», «Какой звук потерялся?» «Четвертый лишний. Развитие детской моторики - «Ну-ка братцы, за работу». Физминутка «Дразнилки».
	30	Дидактические игры - «Волшебный мешочек» «Звук заблудился», «Исправь предложение». Развитие мелкой моторики. Вышли пальцы погулять». Физминутка. «Кот и мыши».
	31	Дидактическая игра – «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «1-2-5». Развитие мелкой моторики – «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».
	32	Дидактическая игра - «Вспомни – назови» , «Доскажи словечко», «Да — нет». Развитие мелкой моторики - «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».
Май	**33**	Дидактическая игра. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	34	Дидактическая игра: «4-й лишний», «Кого назвали?» Пальчиковая гимнастика «Улитка», формировать координацию речи с движением: «Утята»
	35	Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так …»
	36	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук». Развивать мелкую моторику - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».

Содержание образовательной области «Развитие речи»
Направление деятельности №3: «Ребенок в мире художественной литературы»

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели « Правила дорожного движения»				
2	**Занятие 1.** **«Как ребята переходили улицу»** **Н.Кашенина.** **Программное содержание:** познакомить с произведением. учить отвечать на вопросы, по содержанию, закреплять правила дорожного движения. Развивать, коммуникативную деятельность, память, воображение .Воспитывать интерес к художественной литературе	Беседа по правилам дорожного движения. Рассматривание плакатов. д/игра «Дорожные знаки»	Раскрашивание раскрасок по теме «Транспорт» С/игра «Мы водители» Домина «Дорожные знаки»	Безопасные маршруты; дом-сад-дом.
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» День дошкольного работника (27 сен.)				
4	**Занятие 2** **«Овощи» Ю.Тувим** **Программное содержание:** познакомить с произведением, закреплять знания об овощах и их пользе. Развивать память, связную речь. Воспитывать ценности здорового образа жизни, т.е. правильное питание.	Беседа о правильном питании, о пользе овощей. Отгадывание загадок. Рассматривание плакатов о правильном питании. Д\игра «Витаминка»	Раскрашивание раскрасок по теме «Овощи» Рассматривание муляжей по теме.	
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.				
5	**ЗАНЯТИЕ 5** Рассказ – описание «Фрукты» **Программное содержание:** учить составлять рассказ - описание (по схеме). Развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять употребление притяжательных прилагательных Воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	**Инсценирование** считалки «Апельсин» **Дидактическая игра** «Кого угостим» **Рассматривание** книг, альбома с изображением фруктов **Игра с мячом** «Съедобное - несъедобное»- развивать	**Домино** «Фрукты» Игры с муляжами фруктов- развивать связную речь. ***Региональный компонент**** **Рассматривание** книг, альбома с изображением фруктов	Составление загадок о фруктах - развивать творческие способности, диалогическую речь. ***Региональный компонент**** **Совместное** поздравление для своих бабушек и дедушек

	Региональный компонент* Предложить детям нарисовать рисунок в подарок своим бабушкам и дедушкам к празднику «День пожилого человека». ***Парциальная программа**** **Тема:** Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом. **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. **Дидактическая игра** «Во саду ли, в огороде»- дифференцировать понятия «сад» - «огород» ***Региональный компонент**** Рассказы детей о том, что растет на даче. ***Парциальная программа**** Игра «Тишина». Заучивание стихов, потешек, поговорок для закрепления произношения звука «ш».		
Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»				
6	**Занятие 3** **«Заяц хвастун» р.н.сказка.** **Программное содержание**: познакомить со сказкой, учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Закреплять умение оценивать поступок героя. Развивать память, связную речь. Воспитывать любовь к народным сказкам.	Беседа о сказках Отгадывание загадок. Д/игра «Сказка»	Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу» Лото «Животные» Дидактические игры «Чей детеныш?» «Зоопарк»- развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.	Творческая работа Составление книжек - малышек «Дикие животные» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	**Занятие 4** **«Живая шляпа» Н.Носов.** **Программное содержание:** познакомить с произведением, учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Развивать память,	Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Д/игра «домашние животные»	Рассматривание иллюстраций к рассказу. Рассматривание альбома по теме.	**Рассматривание** книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.

	связную речь. Воспитывать любовь к народным сказкам.	Д/игра «Назови детеныша»		
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				
10	**Занятие 5** **«Серая шейка» Мамин-Сибиряк.** **Программное содержание:** познакомить с произведением, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста, умение выражать впечатление о прочитанном. Развивать память, связную речь. Воспитывать заботу о животных.	Беседа о домашних и диких животных. Отгадывание загадок. Д/игра «домашние и дикие животные» Д/игра «Назови детеныша»	Рассматривание иллюстраций к рассказу. Рассматривание альбома по теме.	Выходные прогулки в городской парк
Тема недели «Профессии»				
12	**Занятие 6** **«Мамин день » Г.Виеру.** **Программное содержание**: познакомить с произведением, заучивать стихотворение наизусть. Развивать память, связную речь. Воспитывать интонационную выразительность речи.	**Беседа о маме.**		
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	Занятие 7. «Кукушка» нен.сказка Программное содержание: Учить понимать средства выразительности. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к быту народов севера. Чтение сказки «Кукушка» (нен.сказка обр. К.Шаврова).	Беседа о зиме и зимних забавах. Рассматривание альбомов по теме. Отгадывание загадок.	Раскрашивать раскраски по теме. Лепка «Снеговик»	
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	Занятие 8. Заучивание стихотворения К.Чуковский «Ёлка» Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть зимней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей, долговременную память.	Беседа о зимних праздниках. Рассматривание альбомов по теме. Отгадывание загадок.	Раскрашивать раскраски по теме. Аппликация «Ёлка»	

	Воспитывать умение эмоционально воспринимать поэзию.			
Тема недели «Животные Севера»				
18	Занятие 9. Чтение ненецкой народной сказки о животных севера «Песец и Олень» Программное содержание: Учить отвечать на вопросы полными предложениями Расширить представление о жизни животных севера зимой. Активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание, наблюдательность.	Беседа о животных севера. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме. Д/игра «животные»	Раскрашивание раскрасок по теме. Рисование по трафаретам.	
Тема недели «Посуда»				
20	Занятие 10. Р.н.с. «Лиса и журавль». Программное содержание: познакомить со сказкой, учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Закреплять умение оценивать поступки героев. Развивать память, связную речь. Воспитывать любовь к народным сказкам.	Беседа о сказках Отгадывание загадок. Д/игра «Сказка»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Пазлы сказки	
Тема недели « Я и мой организм»				
22	Занятие 11 С.Маршак « Февраль» Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать поэтический слух детей, долговременную память. Воспитывать патриотические чувства	Беседа о защитниках Отечества. Рассматривание альбомов «Наша армия», «защитники Отечества»	Пазлы «Наша армия», «защитники Отечества» Д/игра «Наша армия», «защитники Отечества»	
Тема недели «Мой город»				
24	Занятие 12 Стихотворение Е. Благининой " Посидим в тишине" Программное содержание: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать интерес детей к художественной	Беседа о празднике. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.		

	литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, заботу о маме.			
Тема недели «Светит солнышко в окошко…» Ранняя весна.				
26	Занятие 13. Ф.Тютчев « Зима недаром злится» Программное содержание: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение слушать ответы своих товарищей. Развивать память, связную речь. Воспитывать любовь к природе.	Беседа о временах года. Рассматривание альбомов по темам: Времена года Д/Игра»Времена года» .	**Рассматривание альбома «Времена года»**	
Тема недели « Театральная неделя»				
28	Занятие 14. Я.Аким « Апрель» (заучивание) Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать поэтический слух детей, долговременную память. Воспитывать эмоциональное настроение.	Беседа о весне. Рассматривание альбомов по теме: весна Д/Игра «Времена года» .	**Рассматривание альбома «Весна»**	
Тема недели «Космос»				
30	Занятие 15 В.Баруздин « Первый день в космосе» Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать поэтический слух детей, долговременную память. Воспитывать гордость за свою страну.	Беседа о первом космонавте. Рассматривание альбома «Космос»	Раскрашивание раскрасок по теме. С/р «Космонавты» Наклеивание коллажа «Космос»	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	Занятие 16. С.Маршак « Пусть не будет войны никогда» . Программное содержание: Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти воинов-	Беседа о великой отечественной войне, о героях. Рассматривание иллюстрации «Неизвестный герой»	Рассматривание книжек с иллюстрациями о войне.	Посещение памятника

	победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Рассматривание наглядно-дидактического материала «День Победы»		
Тема недели «День пожарной охраны»				
34	Занятие 17. С.Маршак « Рассказ о неизвестном герое» Программное содержание: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение слушать ответы своих товарищей. Развивать память, связную речь. Воспитывать нравственные качества: смелость, решительность и др.	Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа по прочитанному произведению. Рассматривание плакатов по ПБ.	Рассматривание уголка по ПБ. С\р игра «Мы пожарные» Конструктор «Пожарная машина»(лего)	
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	Занятие 18. «Превращение в ...» (что может случиться если ты превратишься в бабочку, муравья, цветок)» Программное содержание: Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; Подбор глаголов обозначающих движений. Образование слов с помощью приставок. Развивать воображение, связную речь. Воспитывать	Рассматривание иллюстраций, картинок, набор открыток. Беседа о насекомых.	Рисование по трафаретам (насекомые) Оригами «Бабочка»	

Приложение 4.9.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности №5 «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»

Количество занятий в год – 108

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
РИСОВАНИЕ				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «До свиданья, лето» **Программное содержание:** Учить детей соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу. ***Региональный компонент**** Рассматривание картин и иллюстраций родного края – дать детям представления о красоте родного края. ***Парциальная программа**** **Тема: «Веселое лето»** **Цель:** Рисование простых сюжетов с	**Чтение** художественной литературы. **Рассматривание** фотоальбома «Как я провел лето». **Презентация** «Лето в Произведениях художников» **Психогимнастика** «Игры в воде» ***Региональный компонент**** Рисование природы родного края **–** закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги. ***Парциальная программа**** Рассматривание	**Рассматривание** иллюстраций о лете. **Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Самостоятельная** организация дидактических игр. **Рисование** по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. **Смешивание** красок. ***Региональный компонент**** Д.И. «Собери букет» **-** закрепить знания детей о растительности родного края.	**Участие** в конкурсе рисунков «Веселое лето». ***Региональный компонент**** Наблюдение за природой г. Нижневартовска

	передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	иллюстраций о лете.		
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 «Знакомство с акварелью» **Программное содержание**: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; тщательно промывать кисти, осушая ее на тряпочку, салфеточку и проверяя чистоту промывания кисти). ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций о праздновании Дня знаний в нашем регионе. ***Парциальная программа**** **Тема: «Веселое лето»** **Цель:** Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. и муз. М. Картушиной) **Чтение** произведений по теме. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций о школе.	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по заданной теме	**Составление** праздничного букета для поздравления учителей старших братьев и сестер. ***Региональный компонент**** Экскурсия в школу на праздничную линейку, посвященную Дню знаний.
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей,животных				
3	ЗАНЯТИЕ 3 «Золотая осень» **Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка –	**Беседа** на тему: «Осень»; **Чтение** стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила…»; **Д/И «**Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например: наступила осень и подули тёплые ветры,	**Рассматривание** картины И. Левитана «Золотая осень»; **Рисование** на тему: «Осеннее дерево».	Наблюдения за изменениями в природе ***Региональный компонент*:** Экскурсия в городской парк.

	располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Учить детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные изобразительные решения; высказывать эстетические оценки и суждения. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях, навыки технических приёмов (рисование всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.). Закреплять умения и навыки работы с акварелью и кисточкой. Развивать художественно- эстетические чувства и творческие способности. Прививать у детей любовь к природе и умение видеть, переживать всю её красоту. Закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе. Приучать к аккуратности при выполнении работы и умению следить за порядком на своём рабочем месте. ***Региональный компонент:*** Рассказать об особенностях осень нашего региона. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Деревья в нашем парке». **Цель**: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	распустились на деревьях листочки и т. д.) ; **Д/И** «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать существительное с прилагательным). ***Парциальная программа**** Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья		
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 «Натюрморт «Овощи»»	**Рисование** **Рассматривание**	**Рисование** **Рассматривание** книг,	**Рисование** **Рассматривание**

	Программное содержание: Познакомить детей с новым жанром живописи: натюрморт, учить рисовать несложную композицию гуашью, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать эстетический вкус, память. Воспитывать интерес к этому виду жанра. ***Региональный компонент**** Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Осенний натюрморт» **Цель:** Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	репродукции картин художников. **Рассматривание книг** с изображением овощей и фруктов. ***Региональный компонент**** Наблюдение за овощами на даче, на участке – закрепить знания детей, что растет на грядках. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	энциклопедий об овощах и фруктах **Настольн. игра** «Цветы». ***Региональный компонент**** Д.И. «Собери овощи в корзину» - закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.	иллюстраций, репродукций художников. ***Региональный компонент**** ***И***зготовление поделок из природного материала.
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 «Букет цветов» **Программное содержание:** Учить детей создавать декоративную композицию в определѐнной цветовой гамме. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, по краям - помельче; закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и еѐ концом. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к декоративному рисованию. ***Региональный компонент**** Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Осенний натюрморт»	**Рисование** **Рассматривание** репродукции картин художников. Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». **Рассматривание книг** с изображением садовых цветов. ***Региональный компонент**** Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах. ***Парциальная программа****	**Рисование** **Рассматривание** книг, энциклопедий о цветах. **Настольн. игра** «Цветы». ***Региональный компонент**** Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.	**Рисование** **Рассматривание** книг «Цветы». **Рассматривание** иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. ***Региональный компонент**** Оформление букетов с огорода.

	Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.		
6	ЗАНЯТИЕ 6 «Осенний лес» **Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность и творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Деревья в нашем парке». **Цель**: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	**Презентация** «Осень в произведениях художников» **Чтение** стихотворения «Осенняя гамма» Н. Стачнев. Дид. игра «Когда это бывает» ***Региональный компонент**** Заучивание пословиц и поговорок об осени. ***Парциальная программа**** Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья	**Конструирование** из природного материала по замыслу - развивать воображение, память, творчество. **Рассматривание** альбомов «Сделай сам» **Рассматривание** репродукций картин художников об осени. **Рассматривание** книг. **Дид. игра** «Времена года» ***Региональный компонент**** Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью.	**Личный пример**: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Дид. игра «Времена года» Рассматривание репродукций картин художников об осени ***Региональный компонент**** Прогулка в парк «Победа».
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 «Дикие птицы» **Программное содержание:** Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц.	**Рассматривание** иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц -размера, окраски, длины ног, формыклюва. ***Парциальная программа**** Рассматривание	**Рассматривание** иллюстраций и картинок по теме.	**Наблюдение за птицами**

	Региональный компонент: обобщить знания детей о диких птицах и их детенышей, обитающих в нашем регионе. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Игрушка дымковская» **Цель:** Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	иллюстраций с изображением дымковских игрушек		
Тема недели«Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 «Домашние животные» **Программное содержание:** Продолжать учить рисовать животных по представлению, передавать в рисунке части тела животного, отражать свои впечатления в рисунке. ***Региональный компонент***: Рассказать о своём домашнем животном	**Рассматривание** картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. **Д.И.** «чьи детки» **Отгадывание** загадок. ***Парциальная программа**** Чтение стихотворение «кот»	**Сюжетные** игры. **Настольные** игры **Дидактические** игры	
Тема недели«Транспорт. Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 «Легковые автомобили едут по улице» **Программное содержание:** Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата. ***Парциальная программа**** **Тема**: «Золотая хохлома» **Цель**: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской	**Чтение** художественной литературы. **Рассматривание** иллюстраций. **Загадывани**е загадок о транспорте **Беседа** «Виды транспорта». ***Парциальная программа**** Знакомство с происхождением «хохломы»	**Рассматривание** иллюстраций в книгах о транспорте. **Раскрашивание** книжек- раскрасок **Сюжетные** игры с машинками.	**Наблюдение** за транспортом во время прогулки. **Участие** в выставке рисунков «Машины на нашей улице»

	росписи.			
Тема недели«Перелётные птицы. День народного единства»				
1 0	ЗАНЯТИЕ 10 «Перелётные птицы» **Программное содержание:** Учить детей рисовать птицу по образцу. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать их по внешнему виду. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Лиса и журавль» **Цель:** Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов героя; поиск средств выразительности.	**Дидактическая игра** «Перелетные и зимующие птицы». **Рассматривание** альбома «Птицы» **Чтение** рассказов о том. как зимуют птицы. **Д/И** «Какая птица улетела» **Д/И** «Один – много». Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок ***Региональный компонент**** Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. ***Парциальная программа**** Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.	**Рассматривание** иллюстраций и картинок по теме	**Экскурсия** в городской парк ***Региональный компонент:*** Создание фотоальбома : «Птицы нашего края»
Тема недели«Зимующие птицы. Поздняя осень. Изменения в природе и погоде»				
1 1	ЗАНЯТИЕ 11 «Зимующие птицы» **Программное содержание:** Учить детей рисовать птицу по образцу. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать их по внешнему виду. ***Региональный компонент**** Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере.	**Дидактическая игра** «Перелетные и зимующие птицы». **Рассматривание** альбома «Птицы» **Чтение** рассказов о том. как зимуют птицы. **Д/И** «Какая птица улетела» **Д/И** «Один – много». Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок ***Региональный компонент**** Д.И. «Зимующие птицы» -	**Рассматривание** иллюстраций и картинок по теме	**Экскурсия** в городской парк ***Региональный компонент:*** Создание фотоальбома : «Птицы нашего края»

	Парциальная программа* **Тема:** «Лиса и журавль» **Цель:** Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов героя; поиск средств выразительности.	закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. ***Парциальная программа**** Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.		
Тема недели«Професссии.»				
1 2	ЗАНЯТИЕ 12 «Профессии» **Программное содержание:** Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	**Чтение** рассказов «Кем быть» В.Маяковского, «Чем пахнут ремёсла. **Д/И «Кем быть»** **Д/И «Профессии»** ***Региональный компонент**** «Нефтяники»-закреплять представление о людях нефтяной промышленности.	**Рассматривание** иллюстраций и картинок по теме	
Тема недели«Моя семья. День матери.»				
1 3	ЗАНЯТИЕ 13 «Мама (папа) гуляют со своим ребѐнком по улице» **Программное содержание:** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребѐнка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение придумывать сюжет рисунка. Воспитывать умение оценивать свою работу. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Волшебные снежинки»	**Беседа** о семье. **Дид. игра** «Кто кем приходится» **Рассматривание** альбома о семье и ее членах. ***Парциальная программа**** Работа с линейками разных форм и размеров.	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» **Рассматривание** альбома о семье и ее членах.	Прогулки с детьми на улице.

	Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.			
Тема недели«Здравствуй зимушка - зима.»				
1 4	ЗАНЯТИЕ 13 «Здравствуй зимушка - зима» **Программное содержание** :Продолжать учить детей рисовать зимний пейзаж, передавать настроение природы нашего края. Закреплять навыки рисования красками. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.	Загадывание загадок на тему «Зима» ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением одежды ХМАО.	**Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы»** Раскрашивание раскраски по теме «Зима»	**Оформление** альбомов «Зима».
Тема недели«Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. День рождение ХМАО.»				
1 5	ЗАНЯТИЕ 15 «Зимняя одежда и обувь» **Программное содержание:** Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. ***Региональный компонент:*** Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Национальная одежда коренных	**Загадывание загадок**. Д.и «Из чего состоит одежда»,. «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением одежды ХМАО.	**Раскрашивание** раскраски с одеждой. ***Региональный компонент**** Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	**Оформление** альбомов «Одежда».

	народов Севера » **Цель:** Рисование фигуры человека в национальном костюме.			
Тема недели«Народная культура и традиции.»				
1 6	ЗАНЯТИЕ 16 «Зимняя одежда и обувь народов ХМАО» **Программное содержание:** Учить детей рисовать предметы одежды ХМАО; учить создавать элементы национальной одежды и обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. ***Региональный компонент:*** Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Национальная одежда коренных народов Севера » **Цель:** Рисование фигуры человека в национальном костюме.	**Загадывание загадок**. Д.и «Из чего состоит одежда»,. «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением одежды ХМАО.	**Раскрашивание** раскраски с одеждой. ***Региональный компонент**** Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	**Оформление** альбомов «Одежда».
Тема недели«Новый год.»				
1 7	ЗАНЯТИЕ 17 «Пригласительный билет на новогодний праздник» **Программное содержание:** Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к близким.	**Рассматривание** новогодних открыток. **Чтение** произведений о новом годе. **Пение** песен, чтение стихов. **Подготовка** к Новогоднему утреннику. ***Парциальная программа**** Чтение произведений о зиме.	**Раскрашивание** новогодних раскрасок Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику	**Подготовка** к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. **Участие** в конкурсе «Новогодняя игрушка».

	Парциальная программа* **Тема:** «Весело качусь я под гору в сугроб» **Цель:** Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).			
Тема недели«Животные Севера.»				
1 8	ЗАНЯТИЕ 18 «Животные Севера» **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке животных севера, используя полученные знания. Развивать эстетическое восприятие, мышление. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.	**Дидактическая игра** «Животные Севера» **Рассматривание** альбома «Животные Севера» **Чтение** рассказов о животных Севера. Игра«Разрезные картинки». Разгадывание загадок ***Региональный компонент**** Д.И. «Животные Севера» - закрепить знание детей о животных региона севера. ***Парциальная программа**** Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.	**Рассматривание** иллюстраций и картинок по теме	
Тема недели«Наш дом.»				
1 9	ЗАНЯТИЕ 19 «Дом» **Программное содержание:** Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. **Региональный компонент:**	**Отгадывание** загадок. **Чтение и заучивание** стихов по теме. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.	**Конструирование** из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. **Рассматривание** иллюстраций построек из конструктора «Лего».	Объяснение как правильно прочитать схему, чертѐж. Совместные постройки по схеме.

	дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Волшебные цветы» **Цель:** Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.			
Тема недели «Посуда.»				
2 0	ЗАНЯТИЕ 20 «Посуда» **Программное содержание:** Учить детей расписывать трафарет тарелки «хохломской» росписью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность. Учить детей рисовать яблоко с натуры. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность	**Отгадывание** загадок. **Чтение и заучивание** стихов по теме. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.	**Рассматривание** иллюстраций по теме «Посуда» Раскрашивание раскрасок с изображением посуды	Экскурсия в магазин «Посуды»
Тема недели «Животные жарких стран.»				
2 1	**Занятие 21** «Животные жарких стран» **Программное содержание:** Учить рисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Закреплять полученные навыки рисования (рисование концом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Развивать умение создавать композицию, рисовать дополнительные детали, творчества, воображение. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Папин портрет» **Цель:** Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей	**Пальчиковая гимнастика** «Зебра». Беседы о животных жарких стран. **Рассматривание книг**, энциклопедий о животных жарких стран. ***Парциальная программа**** Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».	«Зоопарк». **Рассматривание** книг «Эти удивительные животные». **Раскрашивание** книжек, раскрасок «Животные жарких стран». **Рисование** по трафарету «Животные». **Рассматривание** репродукции картин известных художников «Животные»	малышек «Животные жарких стран»

	внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.			
Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела. Гигиена. Назначение основных органов.»				
2 2	ЗАНЯТИЕ 22 «Человек» **Программное содержание:** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Зелёный май» **Цель:** Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодеятельности.	**Презентация** «Я и моё тело» **Рассматривание** картинок о здоровом образе жизни **Беседа** «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» **Загадывание** загадок. Спортивный праздник ***Парциальная программа**** Наблюдение за природой	**С.Р.** игры	
Тема недели «Защитники Отечества.»				
2 3	ЗАНЯТИЕ 23 «Военная техника» **Программное содержание.** Закреплять представления о военной технике. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Солнышко нарядись» **Цель:** Рисование солнышка по мотивам	**Рассматривание** иллюстраций с изображением военной техники. ***Парциальная программа**** Заучивание потешек, песенок о солнце.	**Самостоятельное рассматривание** иллюстраций с изображением военной техники. **Игры** с военными игрушками. **Сюжетно-ролевая игра** «Армия».	**Выставка рисунков** «Наша Армия родная»

	декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).			
Тема недели «Мой город.»				
2 4	ЗАНЯТИЕ 24 «Мой город» **Программное содержание:** Учить детей рисовать дома, здания, природу нашего города. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному городу	**Рассматривание** иллюстраций с изображением родного города ***Парциальная программа**** Заучивание стихов, песенок о городе.	**Самостоятельное рассматривание** иллюстраций с изображением родного города **Игры** с конструктором «Лего»	**Выставка рисунков** «Мой город» **Выставка** книжек, открыток, фотографий «Нижневартовск»
Тема недели «Международный женский день.»				
2 5	ЗАНЯТИЕ 25 «Мимоза для мамы» **Программное содержание:** Упражнять в рисовании ватными палочками. Учить доводить начатое до конца. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать любовь к родным и близким людям. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Дымковская барышня» **Цель:** Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	**Рассматривание** картины Д. Налбандян «Цветы». **Рассматривание** книг с изображением цветов. **Заучивание** стихотворения Г.Демынина «Мама». **Чтение** рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка». **Игра** пантомима «Как мама наряжается». **Разучивание** песен о маме. **Презентация** «Мама». **Закрепить** рисование ватными палочками. ***Парциальная программа**** Рассматривание альбома «Дымковские узоры»	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья». **Игра** «Сказки наизнанку». **Рассматривание** книг, энциклопедий о цветах. **Настольная игра** «Цветы». **Рисование** ватными палочками цветов.	**Рассматривание** альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)
Тема недели «Ранняя весна.»				
2 6	ЗАНЯТИЕ 26 «Рисование по замыслу» **Программное содержание:** закрепить полученные знания и	**Игры** в центре конструирования, сюжетные строительные игры.	Сюжетные строительные игры.	Различные конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DASTA, схемы с изображением

	навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в рисунке. Воспитывать самостоятельность. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Весеннее небо» **Цель:** Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	***Парциальная программа**** Знакомство с нетрадиционными техниками рисования		разнообразных моделей.
Тема недели «Подводный мир.»				
2 7	ЗАНЯТИЕ 27 «Рыбка» **Программное содержание:** Учить детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы рисования кистью и красками. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Я рисую море» **Цель:** Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому.	**Пальчиковая гимнастика** «Рыбки». **Чтение** В. Дацкевич «Аквариум». **Загадывание** загадок. Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?» **Чтение** А.С. Пушкин «Золотая рыбка». **Презентация** «Аквариумные рыбки». ***Парциальная программа**** Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	**Рассматривание** альбома «Рыбы» **Раскрашивание** картинок с рыбками. **Рассматривание** книг, энциклопедий, иллюстраций с изображением морских обитателей. **Настольная игра** «Четвертый лишний»	**Поход** на набережную города
Тема недели «Театральная неделя.»				
2 8	ЗАНЯТИЕ 28 «Здание театра» **Программное содержание:** Учить детей рисовать здание театра нашего города. Развивать набюлдательность, воображение. Воспитывать любовь к родному городу	**Рассматривание** фотографий с изображением театра ***Парциальная программа**** Заучивание стихов, песенок о городе.	**Самостоятельное рассматривание** иллюстраций с изображением родного города **Игры** с конструктором «Лего»	**Выставка рисунков** «Мой город» **Выставка** книжек, открыток, фотографий «Нижневартовск»

Тема недели «Моя страна.»				
2 9	ЗАНЯТИЕ 29 «Флаг» **Программное содержание:** Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, используя акварельные краски. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Наш аквариум» **Цель:** Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	**Рассматривание** флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. **Чтение** детьми стихов, которые они выучили на занятиях. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций и картиной по теме	Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.	Экскурсия по родному город.
Тема недели «Космос»				
3 0	ЗАНЯТИЕ 30 «Космос» **Программное содержание;** Учить детей рисовать ракету, звёзды, передавать характерные признаки. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию	**Рассматривание** флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. **Чтение** детьми стихов, которые они выучили на занятиях. ***Парциальная программа**** Рассматривание иллюстраций и картиной по теме	Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.	Экскурсия по родному город.

Тема недели «Здоровый образ жизни»				
3 1	ЗАНЯТИЕ 31 «Дети делают зарядку» **Программное содержание:** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Зелёный май» **Цель:** Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впетчатлений от общения с ней в изодеятельности.	**Презентация** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» **Рассматривание** картинок о здоровом образе жизни **Беседа** «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» **Загадывание** загадок. Спортивный праздник ***Парциальная программа**** Наблюдение за природой	**С.Р.** игры	**Участие** в спортивном празднике
3 2	ЗАНЯТИЕ 32 «Ветка яблони в цвету» **Программное содержание;** учить рисовать цветущую ветку яблони, закреплять умение рисовать акварельными красками, всей кистью, концом кисти. . Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, Воспитывать у детей любовь к природе ***Парциальная программа**** **Тема:** «Зелёный май» **Цель:** Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к	**Рассматривание** картинок о весне, цветении растений. **Загадывание** загадок, чтение стихов. ***Парциальная программа**** Наблюдение за природой	**С.Р.** игры	Экскурсия в парк

	природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодеятельности.			
Тема недели «День Победы»				
3 3	ЗАНЯТИЕ 33 «Салют над городом» **Программное содержание:** Закрепить знания детей о самом великом празднике - 9 Мая - День Победы. Рассказ воспитателя. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. Учить детей создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. ***Региональный компонент:*** Выставка детских работ о войне и праздновании Дня Победы. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Рисуем музыку» **Цель:** Продолжать развивать творческую активность и воображение детей. Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветовых пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета	**Беседа** о дне победы 9 Мая, **чтение** художественной литературы, стихотворений о войне. ***Парциальная программа**** Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»	**Рассматривание** иллюстраций	**Участие** в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы.
Тема недели «Пожарная безопасность»				

3 4	ЗАНЯТИЕ 34 **«Пожарная машина»** **Программное содержание:** Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством рисования машин. Вызывать положительные эмоции от рисования и её результата. Развивать воображение, творчество. ***Парциальная программа**** Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.	**Беседы** по пожарной безопасности. ***Парциальная программа**** Д.И. «Я – человек»	**Работа** в уголке «Пожарной безопасности ».	**Беседа** о пожарной безопасности.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
3 5	**ЗАНЯТИЕ 35** **«Березы весной»** **Программное содержание:** Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира . Наблюдательность память. ***Региональный компонент:*** Закреплять знания детей о растущих деревьях нашего региона ***Парциальная программа**** **Тема:** Подготовка к выставке творческих работ.**Цель:** представление лучших творческих работ.	**Чтение стихотворения «Березка»** **Заучивание физкультминутки.** ***Парциальная программа**** Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	**Рассматривание картинок и иллюстраций по теме**	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				

3 6	**ЗАНЯТИЕ 36** «Насекомые весной» **Программное содержание:** учить рисовать с помощью шаблонов и трафаретов насекомых. Закрепить правила рисования простым карандашом, закрашивание акварельными красками. Развивать воображение, фантазию	**Чтение стихотворений о насекомых, загадок.** **Заучивание физкультминутки.** ***Парциальная программа**** Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	**Рассматривание картинок и иллюстраций по теме**	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на насекомых, их строение.
АППЛИКАЦИЯ				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Лето» **Программное содержание:** Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения. Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм.	Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Разучивание песен, стихов про осень. Наблюдение за природой	**Рассматривание** композиций макетов деревьев: ива, тополь, берёза, рябина; разноцветных листья из бумаги	**Сбор** гербария. Региональный компонент: **Экскурсия** парк. **Разучивание стихотворени я:** Листья осенний тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шерстят, шелестят Будто опять закружиться хотят.
Тема недели «Золотая осень.»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 «В лес пойдем – волшебный лист мы там найдем» **Программное содержание:** Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление,	**Прослушивание** музыкальных произведений Свиридова, Сенс-Санса. Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Разучивание песен, стихов	**Рассматривание** композиций макетов деревьев: ива, тополь, берёза, рябина; разноцветных листья из бумаги	**Сбор** гербария. Региональный компонент: **Экскурсия** парк. **Разучивание стихотворени я:** Листья осенний тихо

	усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения. ***Региональный компонент:*** Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Осенние листочки» **Цель:** Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	про осень. ***Парциальная программа**** Наблюдение за природой		кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шерстят, шелестят Будто опять закружиться хотят.
Тема недели «Сад. Фрукты. Цветы. Ягоды.»				
5	ЗАНЯТИЕ 4 «Фрукты в вазе» **Программное содержание:** Совершенствовать навыки работы с бумагой: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения. ***Парциальная программа**** **Тема:** «Осенние листочки» **Цель:** Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Разучивание песен, стихов о фруктах.. ***Парциальная программа**** Наблюдение за природой	**Рассматривание** альбомов, муляжей по теме «Фрукты»	
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 5 «Заяц» **Программное содержание:** Продолжать	Чтение стихотворений о диких животных, загадок. Заучивание	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Рассматривание иллюстраций, книжек с изображением

	упражнять в силуэтном вырезывании животных. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к животным.	физкультминутки. Подготовка оформление (рамок) для рисунков.		животных.
Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 6 «Трактор» **Программное содержание:** Учить из деталей выкладывать и приклеивать гусеничный транспорт, широко используемый для работы на территории ХМАО. Закрепить навыки вырезания из прямоугольника овальной формы. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику. Воспитывать навыки коллективной деятельности.	**Отгадывание загадок.** Знакомство транспортом, используемый для работы на территории ХМАО.	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по теме	**Рассматривание** книг, энциклопедий о Нижневартовске.
Тема недели «Зимующие птицы»				
11	ЗАНЯТИЕ 7 «Снегирь» **Программное содержание:** Учить передавать в аппликации ранее полученные навыки и умения, вырезать предметы круглой формы из квадрата, прямоугольника. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать чувство любви к птицам	**Отгадывание загадок.** Д.И. «Отгадай, что за птица». Знакомство с птицами ХМАО	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по теме	**Рассматривание** книг, энциклопедий о зимующих птицах.
Тема недели «Моя семья»				
13	ЗАНЯТИЕ 8 «Украшение открытки» **Программное содержание:** Учить детей вырезать цветы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания изображений.	**Рассматривание** открыток	**С.Р.** игры	

	Воспитывать эстетический вкус в работе.			
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО-Югры»				
15	ЗАНЯТИЕ 9 «Зимняя одежда народов Севера» **Программное содержание:** Учить детей вырезать орнаменты из бумаги, и украшать ими одежду. Закреплять приемы вырезывания изображений. Воспитывать интерес к национальной одежде народов Севера.	Рассматривание кукол в национальной одежде. Рассматривание альбома с орнаментами коренных народов Севера	Рассматривание кукол в национальной одежде. Рассматривание альбома с орнаментами коренных народов Севера	**Посещение музея.**
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 10 «Снежинки» **Программное содержание:** Учить детей вырезать снежинки из бумаги, и украшать ими группу. Закреплять приемы складывания бумаги в разных направлениях. Воспитывать интерес к поделкам из бумаги.	Рассматривание образцы различных снежинок. Наблюдение на прогулке за снежинками	Рассматривание образцы различных снежинок.	Наблюдение на прогулке за снежинками
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 **Аппликация** «Мебель» **Программное содержание:** Учить вырезать предметы разной величины, дополняя мелкими деталями(ручки, ножки, спинки и т.п.). Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать интерес к поделкам из бумаги.	**Загадки** о мебели **Чтение** сказок. **Беседа о мебели.**	**Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением мебели.	Экскурсия в магазин «Мебель»
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 «Животные жарких стран» **Программное содержание:** Продолжать формировать умения сочетать различные техники выполнения аппликации для	**Загадки** о животных жарких стран. **Чтение** сказок о животных жарких стран **Беседа.**	**Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением	

	получения выразительного образа: изображать животного, обрывая бумагу (грива льва, пятна жирафа), вырезая (туловище, голова, шея, конечности животных) и наклеивая её. Закреплять умение создавать животных по представлению, делить контур фигуры животного на составные части разной формы и подбирать для каждой из этих частей подходящий цвет, размер, положение. Развивать воображение, мышление и память, развивать интерес к технике обрывания; продолжать развивать чувство цвета.	Дид. игра «Кто чей детеныш» **Презентации** «Животные жарких стран».	животных жарких стран. **Настольная игра** «Зоологическое лото».	
Тема недели «Защитники Отечества»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 **Аппликация** «Военная техника (коллаж)» **Программное содержание:** Учить детей вырезать изображение военной технике по контуру. Развивать мелкую моторику, внимание и память. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	**Загадки** о военной технике. **Чтение** рассказов на военную тематику **Беседа.** С/игра «Мы военные» Рассматривание военной техники на выставке.	**Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением военной техники. Рассматривание военной техники на выставке.	Рассматривание иллюстраций на военную тематику.
Тема недели «Международный женский день»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 «Поздравительная открытка (коллективная работа)» **Программное содержание:** Учить детей вырезать цветы из бумаги и наклеивать их на открытку. Развивать мелкую моторику, внимание и память. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	**Чтение стихов,** рассказов о маме, бабушке. **Беседа.** С/игра «Дочки-матери» Рассматривание открыток.	**Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением цветов. Рассматривание цветов.	
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14	Отгадывание загадок на	Рассматривание	

	«Аквариум (коллективная работа)» **Программное содержание:** Учить детей вырезать рыбки по контору изображения и наклеивать их на бумагу. Развивать умение работать сообща. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	тему «Подводный мир». Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей морей и рек.	иллюстраций. Рассматривание альбома по теме. Сюжетно- ролевая игра «Рыбаки». Рассматривание альбома «Подводный мир»	
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 «Флаг (коллективная работа)» **Программное содержание:** Учить детей приёму обрывания и наклеивать их на бумагу. Развивать умение работать сообща. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением флага, герба. ***Парциальная программа**** Чтение стихотворения.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома по теме. ***Региональный компонент**** Рассматривание готовых образцов	
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 «Что полезно и вредно для здоровья» **Программное содержание:** Учить детей вырезать изображение продуктов питания, предметов личной гигиены по контуру. Развивать мелкую моторику, внимание и память. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма.	**Загадки** о здоровом образе жизни. **Чтение** рассказов о здоровом образе жизни. **Беседа.** Рассматривание альбома о спорте	**Раскрашивание** книжек- раскрасок. **Рассматривание** иллюстраций, книг о спорте. Рассматривание рисунков по теме.	Беседа о здоровом образе жизни. Личный пример родителей.
Тема недели «День Добеды»				
33	ЗАНЯТИЕ 17 «День Победы »(оформление газеты) **Программное содержание:** учить детей оформлять газету, закреплять умение делать объемные поделки. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	**Рассматривание** репродукций художников на военную тематику. ***Рассматривание альбома «Наша армия»***	**Настольная игра** «Палитра».	**Рассматривание** книг, иллюстраций, репродукций художников о войне. ***Региональный компонент**** Парад ко «Дню

				Победы»
35	ЗАНЯТИЕ 18 «Первые весенние цветы» **Программное содержание:** Учить детей вырезать весенние цветы из бумаги и составлять композицию. Развивать творчество, эстетический вкус, аккуратность при наклеивании. Региональный компонент: закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	**Заучивание** стихотворений. **Загадывание** загадок. **Д.И.** **Прослушивание** Музыкального произведениям Чайковского «Времена года».	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по теме.	**Выставка** весенних аппликаций «Первые весенние цветы»
ЛЕПКА				
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Мой друг светофор» **Программное содержание:** Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. светофоры нашего города (рассказать детям на каких улицах находятся светофоры, для чего они).	**Чтение** художественной литературы. **Рассматривание** иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Чтение рассказов о лете	**Рассматривание** иллюстраций в книгах о ПДД **Раскрашивание** книжек-раскрасок. **Самостоятельная** организация дидактических	**Беседа** с детьми о светофоре. **Совместное** рисование и лепка светофора.
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 2 «Овощная ярмарка» **Программное содержание:** Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей	**Рассматривание** овощей, заучивание загадок, **Экскурсия** на грядки и теплицу детского сада. **Дегустация** овощей. Рассказ о совеем домашнем животном.	**Рассматривание** иллюстраций овощей. Домино «Овощи». **Н.п. игра** «Во саду ли, в огороде». Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего	Сборка урожая Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке

	уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.		региона.	
Тема недели « Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Корзинка с грибами» **Программное содержание:** Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в самостоятельной работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	**Чтение** В.Зотов «Царство грибов». **Загадки** про грибы. **Презентация** «Грибной сезон» Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.	**Настольная игра** «Грибы». **Рассматривание** иллюстраций, книг с изображением грибов Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	**Рисование** «Лукошко с грибами» Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Потерявшиеся котята» **Программное содержание:** Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали объекта. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное , дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук. Рассказать детям о бездомных животных нашего города.	**Отгадывание загадок.** Д.И. «Отгадай, чей детеныш».	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по теме	**Рассматривание** книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 5	**Беседа** о дымковской	**Настольная игра**	**Рассматривание**

	«Птичка» дымковская игрушка. **Программное содержание:** Учить от общей формы (овоида) вытягивать шею и голову петуха, а затем путем налепов изображать гребешок, крылья и хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца.	игрушке. **Рассматривание** дымковских игрушек. **Заучивание** потешки про петушка. Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	«Дымковское лото». **Рассматривание** альбома «Дымка». **Лепка** дымковских игрушек. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	дымковских игрушек. **Посещение** музея в г. Нижневартовск. Наблюдение за отлетом птиц.
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 6 **«Профессии» Программное содержание:** Познакомить детей с профессией парикмахера. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, ножниц. Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить называть орудия труда, которыми пользуется парикмахер. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и коррегировать речь. Развивать моторику	Отгадывание загадок на тему «Профессии». Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа. Отгадывание загадок на тему «Профессии».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Рассматривание альбома «Профессии моего города»	Оформление альбома «Моя мама работает…»

	рук. Развивать память и воображение.			
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Зимние забавы» **Программное содержание:** Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.	**Рассматривание картины** «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. **Слушание** музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». **Чтение** сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Дымковская фантазия» **Программное содержание:** Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность.	**Чтение** стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. **Рассматривание** картин с изображением дымковских игрушек.	**Упражнение** «Дорисуй орнамент». **Рассматривани**е альбома «Дымковские игрушки». **Настольная игра** «Народные промыслы».	**Посещение** музея народно- прикладного искусства
Тема недели «Животные севера»				
18	**ЗАНЯТИЕ 9** «Лисичка» **Программное содержание:** Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем налепов изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать	**Загадки** о диких животных. **Чтение** сказки «Лиса и кувшин». Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.	**Рассматривание** книг о диких животных. **Лото** «Дикие животные». **Рассматривание** иллюстраций. Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях	Составление альбома «Животные севера».

	аккуратность, умение довести работу до конца.		жизни животных на севере.	
Тема недели «Посуда»				
2 0	ЗАНЯТИЕ 10 «Устроим выставку посуды» **Программное содержание:** Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы. Рассматривание фотографий с городской выставки декоративно-прикладного искусства.	**Познакомить** детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, **рассматривание** глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, **чтение** русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и **украшение** посуды разными способами.	**Рассматривание** иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.	**Познакомить** детей с народными традициями, обычаями. **Посещение** городской выставки декоративно-прикладного Искусства.
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
2 2	**ЗАНЯТИЕ 11** «Дети весело танцуют» **Программное содержание:** Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение.	**Презентация** «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). **Беседа** с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» . **Рассматривание** схемы «Скелет человека» **П/игра** «Повтори- не ошибись!»	**Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Человек». **Рассматривание** схемы «Скелет человека» **С/р игры** «Семья», «Больница»	**Игра** с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». **Рассматривание** иллюстраций, побуждая детей называть части тела.
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
2 4	ЗАНЯТИЕ 12 «В гостях » **Программное содержание:** Закрепить знания детей о профессии	**Загадывание** загадок. Чтение **стихов.**	**Рассматривание** картинок и иллюстраций по теме.	**Учить** называть орудия труда, которыми пользуется повар.

	повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке ,используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.			
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
2 6	**ЗАНЯТИЕ 13** «Первые весенние цветочки» **Программное содержание:** Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина, передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь.	**Рассматривание** альбома «Цветы» **Чтение** стихов о цветах. Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	**Закрашивание** картинок в раскрасках по теме «Цветы» **Рассматривание** иллюстраций в книгах.	**Изготовление** с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
Тема недели «Театральная неделя»				
2 8	**ЗАНЯТИЕ 14** «Заяц» **Программное содержание:** Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной	**Загадывание** загадок **Пальчиковый** театр Д.И. «Что лишнее»	**Сюжетно ролевая** игра «Цирк»	Посещение театра нашего города

	части к другой.			
Тема недели «Космос»				
3 0	**ЗАНЯТИЕ 15** «Космонавт» **Программное содержание:** Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке.	Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос». Рассматривание иллюстраций и картиной по теме	**Просмотр** книг, картин о космосе. **Просмотр** книг, картин о космосе. **Сюжетно-ролевая игра** «Космос»	**Рассматривание** карты «Звездное небо», атласа. **Заучивание** загадок о космосе. **Чтение** рассказов о космосе
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
3 2	ЗАНЯТИЕ 16 «Цветы в вазе» **Программное содержание.** Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, Воспитывать у детей любовь к природе. Рассказать о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск.	**Логическая задача** «Почему деревья белые?» **Рассматривание** репродукций художников «цветущая весна». **Загадки** про цветы, деревья. **Настольная игра** «С какого дерева?». **Закрепление** рисования ватными палочками, пальчиками.	**Настольная игра** «Палитра». **Игры** с мозаикой. **Рисование** ватными палочками, пальчиками	**Рассматривание** книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»
Тема недели «Пожарная безопасность»				
3 4	ЗАНЯТИЕ17 **«Пожарная машина»** **Программное содержание:** Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством леки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата	**Беседы** по пожарной безопасности.	**Работа** в уголке «Пожарной безопасности	**Беседа** о пожарной безопасности.

	Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
3 6	**ЗАНЯТИЕ 18** «Полянка» **Программное содержание:** Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию.	**Наблюдение** за насекомыми на участке. Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	**Рассматривание** книг, иллюстраций с изображением насекомых	**Чтение** сказок, рассказов о насекомых

Конструирование				
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	**ЗАНЯТИЕ 1** «Чем нам запомнилось лето. (работа со строительным материалом)» **Программное содержание:**. Продолжать закреплять умение строить здания разного назначения. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к строительству.	Беседа о родном городе. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. Конструирование по схемам.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. С/Р игра «Мы архитекторы»	Предлагать детям чаще играть в различного вида конструктора.
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	**ЗАНЯТИЕ 2** «Путешественники (работа со строительным материалом)» **Программное содержание:**. Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы, Закреплять навыки наклеивания различных деталей. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, загадки. Приготовление природного материала. Выкладывание узоров из зёрен, семян, цветов – развивать творчество.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, Д/игра «Добрые слова»	Презентация детских работ. Личный пример: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Прогулка в парк (сбор природного материала для поделок).

Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	**ЗАНЯТИЕ 3** Осень. Деревья. Программное содержание: Учить выполнять поделки, используя разнообразный природный материал. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.	Беседа «Ходит осень по дорожкам» Коллективная работа «Осень»; д/и «Собери урожай» , «Никогда не унывай» И.м/п. «Осенние хороводы» Чтение К. Бальмонт «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,	На прогулке предложить понаблюдать за листопадом, поиграть с листьями; Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»; д/и «Собери листочек»; И. Бродский «Упавшие листья» рассматривание картин из худ. коллекции.	Проведение осенней ярмарки.
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	**ЗАНЯТИЕ 4** Овощи. (Оригами) Программное содержание: Учить складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.	Д/и «В саду в огороде», «Вредно – полезно», «Найди лишний предмет» П/и: «Кто быстрее по дорожке», «3- лишний», «Найди свой цвет» Разгадывание загадок об овощах. Беседа «Погорим о овощах».		
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 «Мухомор» Программное содержание: Учить детей вырезать и складывать бумагу в виде конуса. Закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Беседа о ядовитых грибах Работа со схемами, раскраски «Грибы». Выполнение работы	Использование раскрасок «Грибы». Д/игра «Съедобное - несъедобное»	Консультация «Оригами»

Тема недели « Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	**ЗАНЯТИЕ 6** **Декоративное панно «Лес»**(работа с природным материалом) **Программное содержание:** Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы, Закреплять навыки наклеивания различных деталей. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, загадки. Приготовление природного материала. Выкладывание узоров из зёрен, семян, цветов – развивать творчество	Рассматривание иллюстраций, раскраски, Д/игра «Добрые слова»	Презентация детских работ. Личный пример: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Прогулка в парк (сбор природного материала для поделок)
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	**ЗАНЯТИЕ 7** Птицы. **Программное содержание:** Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.	Беседа «Птицы нашего края» Наблюдение за птицами: какие птицы и когда прилетают к детскому саду. Чтение: И.Токмакова «Голуби», И.Шуцко «Воробей», Г.Ладонщиков «Наши друзья» Д/и: «Узнай по описанию», «Что лишнее» П/и: «Совушка», «Птицы иклетки», «Перелёт птиц» «Вороны – воробьи» В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	Предложить детям игры пазлы с изображением птиц; Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации с изображением птиц; Нарисовать красками, карандашами, мелками птиц, предложить трафареты, вылепить птицу из пластилина	
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	**ЗАНЯТИЕ 8** Домашние животные. **Программное содержание:** Учить детей изготавливать из природного материала. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать целеустремленность,	Беседа «Собака со щенятами» П/г «Котенок – шалун» Р/и «Кто это?», «Кто как кричит?» Д/и «Один – много»	Рассматривание тематических альбомов с изображением диких животных. Зарисовывание домашних животных.	Беседа с родителями «Животное в доме». Составление кроссвордов о животных Проведение викторины

	настойчивость в поиске решения возникающих проблем.	Рассматривание картинок на тему: «Деревня». Чтение: К.Д. Ушинский «Васька», Е. Чарушин «Собака», «Кошка», стихи А. Барто «Пес», «Сторож», Е. Благина «Котенок», К.Чуковский «Три котенка», В.Сутеев «Капризная кошка». Е. Чарушин «Корова»	Аппликация «Домашние животные»	«Животные, что мы о них знаем?»
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	**ЗАНЯТИЕ 9** **Транспорт.** **Программное содержание:** Учить детей собирать транспорт при помощи схем. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Беседа о транспорте, ПДД. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о правилах ДД. Конструирование по схемам.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о ПДД. С/Р игра «Мы водители»	Предлагать детям чаще играть в различного вида конструктора.
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	**ЗАНЯТИЕ 10** **Лебедь**(работа с природным материалом) **Программное содержание:** Учить делать лебедя, используя различные природные материалы, Закреплять навыки приклеивания различных деталей. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, загадки. Приготовление природного материала.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, Д/игра «Добрые слова»	Презентация детских работ. Личный пример: «Поделки из природного материала», Прогулка в парк (сбор природного материала для поделок)
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	**ЗАНЯТИЕ 11** Ворона. **Программное содержание:** Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.	Беседа «Птицы нашего края» Наблюдение за птицами: какие птицы и когда прилетают к детскому саду. Д/и: «Узнай по описанию»,	Предложить детям игры пазлы с изображением птиц; Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации с изображением птиц;	2. Ворона. Учить детей способом оригами выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать

		«Что лишнее» П/и: «Совушка «Вороны – воробьи» В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»		настойчивость в достижении своей цели.
Тема недели «Профессии»				
12	**ЗАНЯТИЕ 12** Открытка для мам. **Программное содержание:** Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять цветы. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность	Демонстрация коллекции открыток. Показ способов действия.	С/Р игра «Праздник в доме » Рассматривание образцов открыток	Выставка дизайнерских вещей.
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	**ЗАНЯТИЕ 13** **Салфетка** (работа с тканью) **Программное содержание:** Учить делать из ткани салфетку. Познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к своей работе.	Демонстрация коллекции салфеток. Показ способов действия. Дидактическая игра «Волшебные ткани».	С/Р игра «Бабушкин сундучок» Рассматривание и обыгрывание образцов салфеток.	Изготовление салфеток. Помочь в подборе тканей
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	**ЗАНЯТИЕ 14** **Игрушки забавы** **Программное содержание:** Учить из тонкого цветной бумаги вырезать детали по шаблонам и соединить их. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к конструированию	Пальчиковые игры Игровое упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Изготовление поделок из картона по схеме Рассматривание поделок из цветной бумаги.	Творческое задание «Делаем вместе поделки из цветной бумаги»
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				

15	**ЗАНЯТИЕ 15** «Хантыйка.». **Программное содержание:** Учить делать игрушку из бумаги (конус и круг) Развивать воображение творчество. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание кукол Рассматривание альбомов. Чтение рассказа.	Рассматривание кукол Рассматривание альбомов.	Хантыйка. Учить делать игрушку из бумаги (конус и круг) Развивать воображение творчество. Воспитывать любовь к родному краю.
Тема недели «Народная культура»				
16	**ЗАНЯТИЕ 16** **Коврик** (работа с бумагой) **Программное содержание:** Учить детей плести ковер из бумаги. Развивать умение подбирать цвета, фактуру. Развивать умение из разрезанных нескольких частей собирать коврик. Воспитать усидчивость.	Рассматривание иллюстраций с изображением ковров. Д/игра «Собери коврик»	Д/игра «Угадай на ощупь» С/р игра «Выставка дизайнерских вещей»	Творческое задание «Ковёр-самолет»
Тема недели «Новый год»				
17	**ЗАНЯТИЕ 17** «**Ёлочные игрушки**» **Программное содержание:** Учить делать поделки из конусов и цилиндров. Закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Подготовка материала к конструированию. Рассматривание чертежей и рисунков Словесная игра «Что висит на ёлке»	Выполнение работы. С/Р игра «Магазин игрушек» Изготовление игрушек на ёлку из бросового материала. Рассматривание альбомов «Сделай сам» Рассматривание изделий мастеров декоративно-прикладного искусства	Продолжать знакомить детей со способами изготовления поделок из цилиндров и конусов. Участвовать на конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» Просмотр передач «Оч.умелые ручки», «Скоро Новый год»
Тема недели «Животные севера»				
18	**ЗАНЯТИЕ 18** «Мост». **Программное содержание:** Учить детей строить высокий мост через реку. Закреплять умение определять, как устроен мост: основная часть, устои – опоры, спуски для машин, лестницы с перилами и т.д. развивать самостоятельность и инициативу в	Рассматривание фото, иллюстраций мостов. Д/игра «Детали»	С/р игра «Архитекторы» Д/игра «Назови части» Рассматривание фотографий «Какие бывают мосты»	Рассмотреть фото Сургутского моста.

	осуществлении строительного замысла. Воспитывать интерес к строительству.			
Тема недели «Наш дом»				
19	**ЗАНЯТИЕ 19** «Наш город. Дом». **Программное содержание:** Продолжать учить детей строить дома, здания различной конфигурации, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.	Беседа о родном городе. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. Конструирование по схемам.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. С/Р игра «Мы архитекторы»	Предлагать детям выкладывание жилых построек из палочек и спичек.
Тема недели «Посуда»				
20	**ЗАНЯТИЕ 20** «Посуда». **Программное содержание:** Продолжать учить подбирать разнообразный бросовый материал для изготовления поделок Развивать умения анализировать ,сравнивать Воспитывать бережное обращение с посудой.	Беседа о том как возникла посуда. Р/и: «Угадай, что это». Д/и: «На кухне», «Поварёнок» С/и: «К нам гости пришли». сказка А. Толстого «Три медведя», С. Михалков «Федорино горе»	Рассматривание картинок с изображением чайной, столовой посуды. Сюжетные картинки «На кухне»; Лепка предметов посуды .	
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	**ЗАНЯТИЕ 21** «зоопарк для любимых животных» **Программное содержание:** Учить детей строить различные постройки для животных. Передавая характерные признаки. Развивать творчество детей. Воспитывать умение строить сообща. «зоопарк для любимых животных»	Беседа: «Почему животные живут в зоопарке» Д/и «Зоологическое лото» С/и «Зоопарк» Чтение худ. лит: С. Я.Маршак «Где обедал воробей», К. Чуковский «Телефон»,	Рассматривание тематических альбомов с изображением различных зоопарков. Зарисовывание животных в зоопарке. Аппликация «Зоопарк»	
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	**ЗАНЯТИЕ 22** «Фрукты» **Программное содержание:** Учить детей из квадратов бумаги складывать по схеме заданный фрукт. Воспитывать интерес к	Д/и «Загадки без слов». «Поиграем – угадаем»	К книжном уголке: рассматривание книг, альбомов иллюстраций, Рассматривание фотоальбомов о грибах.	

	изготовлению поделок. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.			
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	**ЗАНЯТИЕ 23** «**Пароход с двумя трубами**» **Программное содержание:** Учить складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, делать пароходы с двумя трубами. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Работа со схемами, раскраски «пароход». Выполнение работы	Использование раскрасок «пароход. М/П игра «Море волнуется»	
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	**ЗАНЯТИЕ 24** «**Микрорайон города**» (работа со строительным материалом) **Программное содержание:** Учить строить микрорайон города. Закрепить умение работать по схеме. Развивать творческую активность, самостоятельность. Воспитывать любовь к родному городу	Беседа о родном городе. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. Конструирование по схемам.	.Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. С/Р игра «Мы архитекторы»	Предлагать детям чаще играть в различного вида конструктора.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин».				
25	**ЗАНЯТИЕ 25** «Цветы для мамы» **Программное содержание:** Учить детей складывать лист бумаги по заданным направлениям, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять цветы. Развивать внимание, память. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.	Демонстрация коллекции открыток. Показ способов действия. Дидактическая игра «Волшебные бумага».	С/Р игра «Бабушкин сундучок» Рассматривание и обыгрывание образцов.	Выставка дизайнерских открыток.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	**ЗАНЯТИЕ 26** «Конструирование по замыслу» **Программное содержание:** Закреплять умения создавать собственный	Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить…» Пальчиковая гимнастика	Рассматривание книг, энциклопедий «Техника» Раскрашивание книжек	Закрепить название строительных деталей.

	замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме. Учить использовать при разработке замысла графическое моделирование предмета. Развивать умение составлять рассказ о своей постройке. Воспитывать коммуникабельность, креативность.	«Мы строители»	раскрасок «Дома на нашей улице»	
Тема недели «Подводный мир»				
27	**ЗАНЯТИЕ 27** «Животные морей и океанов.» **Программное содержание:** Учить детей делать из бросового материала рыбу. Закрепить приемы работы с бумагой. Развивать воображение, внимание. Воспитывать аккуратность, умение довести задуманное до конца рей и океанов.	Беседа: «Что я знаю о рыбах» Наблюдение за рыбками в аквариуме. Чтение: В. Сутеев «На рыбалке», А.Прокофьев «Раннею весною», Н.Пикулева «Пчелка», Д/и «Плывет – не плывет», «Что лишнее?»	Рассматривание иллюстраций с изображением разных рыб в книгах, энциклопедиях. Домино «Насекомые», Лото «Природа нашего края» Конструирование из природного материала «Божья коровка»	
Тема недели «Театральная неделя»				
28	**ЗАНЯТИЕ 28** «Маски для театра». **Программное содержание: у**чить вырезать маски сказочных героев по контуру, мелкие детали дорисовывать фломастером**.** Закреплять осторожное обращение с ножницами. Воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр. Пальчиковый театр. Чтение сказок. Рассматривание масок сказочных героев.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Посещение театров
Тема недели «Моя страна»				
29	**ЗАНЯТИЕ 29** «Дом». **Программное содержание:** Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, используя схемы. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизма.	Беседа о родном городе. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. Конструирование по схемам.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о нашем городе. С/Р игра «Мы архитекторы»	Предлагать детям выкладывание жилых построек из палочек и спичек.
Тема недели «Космос»				

30	**ЗАНЯТИЕ 30** «Наша страна. Космос». **Программное содержание:** Учить конструировать ракету из бумаги (цилиндр, конус). Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.	Беседа о космосе Дидактическая игра «космос»	С/Р игра «космонавты» Рассматривание и обыгрывание образцов	
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	**ЗАНЯТИЕ 31** «Продукты питания.». **Программное содержание:** Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать память, творчество детей. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку	Д/и «Витаминка» «Поваренок», «Что сначала, что потом» Чтение: Н.Пикулева «Приглашение к завтраку», В. Осеев «Печенье» С/и «Магазин» Р/и «Один – много» П/и «Кто быстрее?», «Огородная игра»	Рассматривание картинок с изображением продуктов питания; сюжетные картинки Лепка продуктов, для игры в магазин. С/и «Магазин» Зарисовывание продуктов питания.	4.Продукты питания. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать память, творчество детей. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	**ЗАНЯТИЕ 32** «Украшение веточки..». **Программное содержание:** Учить детей украшать веточку цветами, листочками. Развивать творчество, воображение. Воспитывать чувство коллективизма.	Беседа о празднике весны и труда.	Рассматривание альбомов.	
День недели «9 мая – День победы»				
33	**ЗАНЯТИЕ 33** «День Победы.». **Программное содержание:** Учить детей конструировать из бумаги Георгиевскую ленту. Закрепить приемы работы с бумагой. Развивать воображение, внимание. Воспитывать чувство гордости за наш народ.	Беседа о подвиге людей во время ВОВ Чтение художественной литературы о великой отечественной войне Е. Благинина «Шинель» Беседа «Мои впечатления о параде победы»	Рассматривание фотографий с изображением памятников погибшим в ВОВ. Рисование военной техники. Конструирование из бумаги «Георгиевской ленты».	Создание газеты ко дню Победы « И мои дедушка, бабушка воевали»
Тема недели «Пожарная безопасность»				

34	**ЗАНЯТИЕ 34** Книжки-малышки. **Программное содержание:** Учить детей делать книжки из бумаги путём складывания листочков попалам и соединять их. Оформление по теме ПБ. Развивать мелкую моторику.	Беседа по пожарной безопасности Рассматривание книжек.		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	**ЗАНЯТИЕ 35** Бабочка (оригами) **Программное содержание:** Учить складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, загадки. Приготовление схемы	Рассматривание иллюстраций, раскраски,	Презентация детских работ.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	**ЗАНЯТИЕ 36** Божья коровка (работа с природным материалом) **Программное содержание:** Учить делать божью коровку, используя различные природные материалы, Закреплять навыки приклеивания различных деталей. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, загадки. Приготовление природного материала.	Рассматривание иллюстраций, раскраски, Д/игра «Добрые слова»	Презентация детских работ. Личный пример: «Поделки из природного материала», Прогулка в парк (сбор природного материала для поделок)

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Направление деятельности № 3 «Музыкальные шедевры» (Радынова)

месяц	неделя	Совместная деятельность
сентябрь	1	Знакомить детей с характерными особенностями интонаций музыки разных эпох и стилей: старинной музыкой (А. Вивальди, И.С. Бах, Ж.Ф. Рамо, Ф. Куперен и др.), музыкой венских классиков (В. Моцарт, И. Гайдн, Л.Бетховен), композиторов-романтиков (Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Р. Шуман и др.), музыкой русских композиторов-классиков (М. Глинка, А. Лядов, Н. Римский-Корсаков, А. Гречанинов, П. Чайковский, С. Рахманинов и др.), современной классической музыкой (С. Майкапар, С. Прокофьев, Д. Шостакович, Г. Свиридов, Д. Кабалевский и др.) *Соната для фортепиано № 11, 1-я часть (фрагменты), Концерт дляскрипки с оркестром № 4, ре мажор (фрагменты).*

		Сонаты для клавесина и флейты № 4 (1-я, 3-я части) и № 5 (Менуэт), Рондо ляминор (фрагмент), Реквием — Лакримоза (фрагмент).
	2	Знакомить детей с основными жанрами музыки (прелюдия, ноктюрн, этюд, соната, симфония, концерт, опера, балет и др.) *Печальная история, соч. 27; С. Майкапар. Пастушок («Бирюльки»); Р. Шуман. Пьеска («Альбом для юношества»); И.С. БахШутка (оркестровая сюита си минор); П. Чайковский. Юмореска*
	3	Побуждать к подпеванию и пропеванию ярких, запоминающихся мелодий из прослушиваемых произведений (в удобном детям диапазоне). Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма; формировать певческие навыки. *Л.Бетховен. Весело-грустно; Г. Свиридов Ласковая просьба («Альбом пьес для детей»), П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом»); Д. Кабалевский. Плакса, Злюка, Резвушка,*
	4	Развивать эстетические способности — соотносить характер непрограммной музыки с цветом в непредметном рисовании (передавать настроение музыки в цветовых пятнах. *Упрямый братишка, соч. 89, Лентяй («В сказочном лесу»), КлоунР. Шуман. Смелый наездник, Всадник («Альбом для юношества» П. Чайковский. Игра в лошадки («Детский альбом»); А.Гречанино Верхом на лошадке («Детский альбом»); А. Гречанинов. Материнские ласки («Бусинки»); П. Чайковский. Мама («Детский альбом»); Д. Кабалевский.*
октябрь	5	Дать детям представление о том, что песня, танец и марш (иногда в преображенном виде) встречаются в других произведениях (в программной и непрограммной музыке различных жанров). Развивать у детей представления о чертах песенности, танцевальности и маршевости в музыке. *Со вьюном я хожу; Ходила младешенька по борочку. Обр. Н.Римского-Корсакова; Г.Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель»), Колыбельная песенка («Альбом пьес для детей»); Р.Шуман. Маленький романс («Альбом для юношества»); С.Майкапар. Романс («Бирюльки»).*
	6	Обучать детей вокально-хоровым навыкам и умениям (певческая установка, звукообразование, дыхание, дикция, чист интонирования, ансамбль). Побуждать детей к творчеству, применяя систему творческих заданий. Систематически развивать звук высотный слух, применяя музыкально-дидактические игры и пособия. *Тематические беседы — концерты: «Народные колыбельные»; «Колыбельные русских и зарубежных композиторов».*
	7	Обучать детей навыкам музыкально-ритмических движений развивать пластику, выразительность элементарных танцевальных образных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей танцевальному творчеству, применяя систему творческих заданий. *П.Чайковский. Итальянская песенка, Старинная французская песенка, Немецкая песенка, Неаполитанская песенка («Детский альбом»); Ф.Мендельсон. Песня без слов (Весенняя); И.С.Бах. Ария (сюита № 3 для камерного оркестра); Ф.Шуберт Форельный квинтет, часть 4; М.Глинка. Камаринская; Р.Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П.Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); Д.Шостакович. Марш («Детская тетрадь»); Д.Россини. Марш (из увертюры к опере «Сорока-воровка»); Д.Россини. Марш (из увертюры к опере «Вильгельм Тель»); С.Майкапар. Вальс («Бирюльки»); А.Гречанинов. Вальс («Детский альбом»); М.Глинка. Вальс-фантазия*
	8	Систематически развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, обучая детей игре на

		музыкальных инструментах и игрушках. Обучать детей игре на музыкальных инструментах по слуху. *Во поле береза стояла. Обр. Н. Римского-Корсакова; Во поле березонька стояла. Обр. А Гурилева; Голова ль ты моя, головушка. Обр.,Н. Римского-Корсакова; П.Чайковский. Русская песня (обработка* *русской народной песни «Голова ль ты моя, головушка») («Детский альбом»).* *Тематические беседы — концерты: «Народные колыбельные»; «Колыбельные русских и зарубежных композиторов».*
ноябрь	9	Тематическая беседа — *концерт «Вальс» С.Майкапар. Вальс («Бирюльки»); П.Чайковский. Вальс («Дет кий альбом»); Н.Леви. Маленький вальс; И.Брамс. Вальс ля бе моль мажор, соч. 39, № 15; П.Чайковский. Сентиментальны" вальс, соч. 51, № 51, № 6; С.Прокофьев. Вальс («Детская музь ка»). С.Майкапар. Гавот; И.Бах. Гавот (сюита № 3 для камерно оркестра); С.Прокофьев. Гавот (балет «Золушка»), Гавот («Кла сическая» симфония), Гавот, соч.32; Д.Кабалевский. Стариннь танец, соч. 27; Г.Свиридов. Старинный танец («Альбом пьес для детей)*
	10	Побуждать детей сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (характер звуковедения, темп, динамику, регистр, интонации звукоподражания). *Р.Шуман. Совенок; А.Аренский. Птичка летает; Э.Григ. Птичка; В.Калинников. Тень-тень, Журавель; П.Чайковский. Песня жаворонка («Детский альбом»); П.Чайковский. Песни жаворонка («Времена года»).*
	11	Учить детей передавать в танцевальных, образных движениях, пантомиме характерные черты образов персонажей, изображаемых в музыке. Развивать творчество в музыкально-ритмических движениях, "умения находить тембры музыкальных инструментов, близкие по характеру музыкальным образам и оркестровывать произведения. *М.Глинка. Жаворонок; К.Сен-Саш Осел, Кенгуру, Аквариум, Лебедь («Карнавал животных»); Н.Римский-Корсаков. Полет шмеля (опера «Сказка о царе Салтане»); К.Сен-Санс. Птичник («Карнавал животных»)*
	12	Развивать образную речь детей, умение находить слова, характеризующие тот или иной персонаж, опираясь на различие средств выражения музыки. *К.Сен-Санс. Антилопы, Длинноухие персонажи («Карнавал животных»); А. Алябьев. Соловей, обр.Ф. Листа; Ж-Ф.Рамо. Пение птиц; М.Равель. Печальные птицы.*
декабрь	13	Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка), выражение настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года, дня. Раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа. *А. Лядов. Дождик-дождик, Окликание дождя («Детские песни»); Д. Кабалевский. Грустный дождик, соч. 89; С.Прокофьев. Дождь и радуга («Детская музыка»); Е.Тиличеева. Березка; А.Гречанинов. В поле («Бусинки»); П.Булахов. Колокольчики мои, цветики степные; С.Майкапар. Эхо в горах («Бирюльки»); Т.Попатенко. Листопад; М.Красев. Падают листья.*
	14	Развивать эстетические чувства детей, чувство прекрасного в жизни и искусстве, сопоставляя образы природы, выраженные разными видами искусств (живописью, поэзией, музыкой). Раскрывать выразительность и красоту художественного слова, живописи, музыки. Различать выразительные средства разных искусств. Находить черты сходства и различия настроений, образов. *(«Детская музыка»); Э.Григ. Вечер в горах, Летний вечер; Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»); С.Прокофьев. Фея*

		Зимы (балет «Золушка»); С.Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э.Григ. Весной, соч. 43, № 6; П.Чайковский. Весна («Детские песни»); Э.Григ. Ручеек; А.Аренский. Лесной ручей; Г.Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель»); А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),
	15	Развивать образную речь в поисках и применении эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные в музыке, поэзии, живописи. *Г.Свиридов. Дождик («Альбом пьес для детей»); С.Майкапар. Облака плывут («Бирюльки»); Э.Григ. Утро (сюита из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»); М.Мусоргский. Рассвет на Москве-реке (вступление к опере «Хованщина»); С.Прокофьев. Вечер («Детская музыка»); Р.Шуман. Вечером, Ночью («Фантастические пьесы»); А.Вивальди. Концерт «Осень» («Времена года»); С.Прокофьев.* *Фея осени (балет «Золушка»); П.Чайковский. Осень («Детские песни»), Ноябрь («Времена года»); Ц.Кюи. Зима; Р.Шуман. Зимой («Альбом для юношества»)*
	16	Побуждать детей передавать образы природы в рисунке созвучно музыкальному образу. *С.Прокофьев. Фея Весны (балет «Золушка»). А.Вивальди. Концерт «Лето», 2-я и 3-я части («Времена года»); Л.Бетховен. 6-я симфония, 4-я часть — «Гроза»; А.Аренский. Незабудка; М.Балакирев. В саду.*
январь	17	Развивать представления детей о связи музыкальных и речевых. интонаций, о близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроение — интонационная окраска). *С.Майкапар. Сказочка («Бирюльки»); Д.Кабалевский. Сказочка, соч. 27; С.Майкапар. Семимильные сапоги («Бирюльки»); Г.Свиридов. Колдун («Альбом пьес для детей»); А.Хачатурян. Вечерняя сказка; М.Глинка. Марш Черномора (опера «Руслан и Людмила»); С.Прокофьев.*
	18	Сравнивать произведения с одинаковыми названиями, понимать, какую сказку рассказывает музыка: добрую, сердитую, злую; различать смену настроений, образов в одной сказке. Марш (опера «Любовь к трем апельсинам»); А.Лядов. Сказочка, Бом-бом («Детские песни»); *П.И.Чайковский. Сцена, Вальс, Танец лебедей, Венгерский танец (Чардаш), Испанский танец, Русский танец, Неаполитанский танец (балет «Лебединое озеро»), Танец феи Драже, Трепак (русский танец), Арабский танец,*
	19	Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей, побуждая их сочинить «свою» сказку, рассказанную музыкой, опираясь на различение интонаций, их смены. *Китайский танец, Танец пастушков, Вальс цветов (балет «Щелкунчик»), Вступление, Адажио, Кот в сапогах и Белая кошечка, Вальс (балет «Спящая красавица»).*
	20	Развивать умение выразительно передавать музыкальные образы в рисунке, творческих движениях, инструментовке, инсценировать сказку. *П.Чайковский. Нянина сказка, Баба Яга («Детский альбом»); М.Мусоргский. Избушка на курьих ножках («Картинки с выставки»); С.Прокофьев. Сказочка («Детская музыка»); С.Майкапар. Мимолетное виденье («Бирюльки»); Э.Григ. Танец эльфов («Лирические пьесы*), В пещере горного короля (сюита из музыки к драме Г.Ибсена -Пер Гюнт»), Шествие гномов, соч. 54, № 3; М.Мусоргский. Гном, Старый замок («Картинки с выставки»); Э.Григ. Кобольд; АЛядов. Баба-яга, Кикимора; Н.Римский-Корсаков. Океан - море синее (опера «Сказка о царе Салтане»); П.Чайковский. Лебедь.*
февраль	21	Расширять представление детей об изобразительных возможностях музыки, ее возможностях передавать не только

		голоса птиц и животных, но и подражать тембрам музыкальных инструментов и музыкальных игрушек. *Д.Кабалевский. Труба и барабан, Трубач и эхо, соч. 89; Д.Шостакович. Шарманка («Танцы кукол»); П.Чайковский. Шарманщик поет («Детский альбом»)*
	22	Знакомить детей с первыми музыкальными инструментами, возникшими в древности, с основными группами инструментов и их выразительными возможностями. *А.Гречанинов. На гармонике («Бусинки»); Г.Свиридов. Парень с гармошкой («Альбом пьес для детей»); П.Чайковский. Мужик на гармонике играет, Камаринская («Детский альбом»); С.Майкапар. Музыкальная шкатулочка («Бирюльки»)*
	23	Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах и их выразительных воз *Праздничные пасхальные звоны колоколов и песнопения Свято-Троицкой Сергиевой* *Лавры; Архангельские колокола — праздничный звон, свадебный звон, вечерний звон; Э.Григ. Колокольный звон; Ф.Лист. Кампанелла; М.Мусоргский. Богатырские ворота(«Картинки с выставки»); С.Рахманинов. Концерт для фортепиано с оркестром № 2, 1-я часть; М.Мусоргский. Рассвет на Москве-реке (вступление к опере «Хованщина») можностях*
	24	Темы для бесед-концертов — *"Сказка в музыке" (по произведениям А.Лядова "Баба-яга", "Кикимора", фрагментам из опер Н.Римского-Корсакова "Снегурочка", "Садко", "Сказка о царе Салтане", опере М.Глинки "Руслан и Людмила" и др.) и "Музыка о природе" (со слушанием пьес П.Чайковского "Времена года", скрипичных концертов А.Вивальди "Времена года", пьес Э.Грига "Весной", "Ручеек", песен Ц.Кюи и П.Чайковского "Осень" и многих других произведений зарубежной, отечественной классики и народной музыки).*
март	25	Прослушивание музыкальных произведений - *«Кукушка» А. Аренского— печальная, грустная, «Кукушка в чаще леса» К. Сен-Сана — таинственно-удивленная, песня Д. Кабалевского о кукушке «Артистка» — смешная, веселая, песня «Кукушка» М. Красева - лиричная, светлая. Подобным образом сравниваются «Дождик, дождик» «Окликание дождя» А. Лядова, «Дождь и радуга» С. Прокофьева.*
	26	Прослушивание музыкальных произведений - *«Дождик» Г. Свиридова, «Грустный дождик» Д.К абалевского, «Облака плывут» С. Майкапара, «Гроза» Л.Бетховена (фрагмент из симфонии) или «Баба-яга» П. Чайковского, «Избушка на курьих ножках» М. Мусоргского, «Баба-яга» А. Лядова.*
	27	Прослушивание музыкальных произведений - *Соната для фортепиано № 11, 1-я часть (фрагменты), Концерт для скрипки с оркестром № 4, ре мажор (фрагменты). Сонаты для клавесина и флейты № 4 (1-я, 3-я части) и № 5 (Менуэт), Рондо ляминор (фрагмент), Реквием — Лакримоза (фрагмент).*
	28	Прослушивание музыкальных произведений - *А.Гречанинов. Вальс («Детский альбом»); М.Глинка. Вальс-фантазия; П.Чайковский. Вальс ля бемоль мажор; Ф.Шопен. Вальс № 17; П.Чайковский. Полька («Детский альбом»); С.Майкапар. Полька («Бирюльки»); И.Штраус. Полька «Трик-трак»; П.Чайковский. Мазурка («Детский альбом»); А.Гречанинов. Мазурка («Детский альбом»); И.Бах. Менуэт (сюита № 2 для камерного оркестра); В.Моцарт. Менуэт («Маленькая ночная серенада»); Бетховен. Менуэт, Экосез*
апрель	29	Дать детям представление о мелодии как выразительном средстве музыки, форме музыкального произведения.

		А.Гречанинов. В разлуке. М.Глинка. Ноктюрн «Разлука». П. Чайковский. Новая кукла. Г.Свиридов. Попрыгунья. Г.Свиридов. Упрямец. Р.Шуман. Просящий ребенок. Г.Свиридов. Ласковая просьба.
	30	Беседы о пьесах *Д.Кабалевского «Злюка», «Плакса», «Резвушка, «Упрямый братишка» (1-я тема).*
	31	Прослушивание произведений, которые включает в себя произведения, в которых настроения, характер человека, выраженные в музыке, являются названиями пьес *(Злюка, Радость, Ласковая просьба, Порыв, Мечты, Грезы, Слеза, Разлука, Шутка), а также не программные произведения (пьеса, этюд, прелюдия и др.*).
	32	Прослушивание произведений, в которых выражены чувства сопереживания программной *(Кукушка, Грустный дождик, Колдун, соната, музыкальный момент, концерт)*
май	33	Прослушивание народных песен, романсов, произведений песенных жанров инструментальной музыки (романс, песня без слов, серенада, ария, ариетта, ноктюрн).
	34	Прослушивание различных жанров танцевальной музыки разных эпох (старинные танцы - алеманда, буре, а также менуэты, гавоты, полонезы, вальсы, польки, мазурки и другие танцы).
	35	Прослушивание музыкальных композиций, которые включают в себя коллекции произведений с одним (или близким) названием, например две разные «Бабочки», несколько произведений с названием «Осень», три разных образа Бабы яги и пр.
	36	Прослушивание произведений с солирующими инструментами: «Петя и волк».

Приложение 4.10.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
Направление деятельности:
«Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
		Сентябрь	
4.	1. Д\И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку
		Октябрь	
8.	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям,	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок сидящий за столом боком;

		пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
		Ноябрь	
12.	3. Д/И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
		Декабрь	
16.	4. Д\И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
		Январь	
19.	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
		Февраль	
23.	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Мояковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.

		свои грязные руки, лицо и мыть их.	
Март			
27.	7. Д/И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель			
32.	8. Д\И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах полведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май			
35.	9.Д\И «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображение продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

Гимнастика после сна

Комплекс № 1.

Гимнастика в постели.

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать

правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Профилактика плоскостопия.

Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.
У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):
Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).
Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

Дыхательно-звуковая гимнастика.

«Полет на луну»
При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.
«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.
«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.
«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.
«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.
«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

Комплекс № 2.

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.

6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».
Профилактика нарушений осанки.
Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину.
Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)
И свели лопатки.
Мы ходили на носках,
А потом на пятках (ходьба на пятках).
Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),
И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).

Потом быстрее мы пойдем (бег на месте)
И после к бегу перейдем. (ходьба на месте)

Дыхательная гимнастика.

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.

Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 3

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину.

Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)
И свели лопатки.
Мы ходили на носках,
А потом на пятках (ходьба на пятках).
Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),
И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).
Потом быстрее мы пойдем (бег на месте)
И после к бегу перейдем. (ходьба на месте)

Дыхательная гимнастика.

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.
2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.
3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз.
5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.
6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

Игра «Король ветров». Вертушка или шарик. Дети дуют на вертушку или подвешенные воздушные шарики: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

Комплекс № 4

Гимнастика пробуждения в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».
3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.
1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Хождение босиком по ребристой доске.

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.
2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.
3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.
4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».

Профилактика нарушений осанки, дыхательная гимнастика.

Физкультминутка «Стрекоза». И.п. – стоя между кроватями.
Вот такая стрекоза, (встать на носки, руки вверх через стороны)
Как горошины, глаза. (соединить указательный и большой пальцы обеих рук в круг,
приставить к глазам («очки»), повороты в стороны)
А сама, как вертолет, (вращения предплечьями назад-вперед с полуповоротом
Влево, вправо, назад, вперед. налево-направо; наклоны в стороны)
И на травушке – роса, (присед)
И на кустиках роса. (наклоны вперед, прогнувшись)
Мы ладошки отряхнули, (хлопки перед собой, руки поочередно вверх-вниз)
Улетела стрекоза. (мелкие частые движения кистями, руки в стороны)
Попрыгунья испугалась, (руки за голову, наклоны влево-вправо, ладони
Только песенка осталась. сложить рупором и «петь»: «Д-з-з-з, д-з-з-з, з-з»)

Комплекс № 5

Гимнастика пробуждения в постели.

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали растиво сне»).
И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком ,то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.
Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней

(«зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».
Профилактика нарушений осанки.
Физкультминутка «Веселая физкультура». И.п. – стоя между кроватями.
Состязание, ребятки,
Мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),
Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)
Это вовсе не загадка –
Чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)
И весь день не уставать! (наклон назад – выпрямиться)
Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)
Убегает без оглядки –
Он не станет нипочем (повороты туловища направо – налево)
Настоящим силачом!
(П. Синявский)

Дыхательная гимнастика.

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).

5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлиненном выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

Комплекс № 6

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти не уронив игрушку.

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Динамичная дыхательная гимнастика*.*

1. Руки с напряжением вытянуть вперед, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук. 2. Руки с напряжением вытянуть в стороны, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
3. Круговые вращения головой на два счета вдох, на четыре, шесть и восемь – выдох.
4. Вдох – голову с напряжением повернуть к правому плечу, на выдохе голову медленно перевести к левому плечу. Повторить 3-4 раза и наклонить голову вниз, чтобы расслабить мышцы шеи.
5. Вдох – голову с напряжением закинуть назад, выдох – наклонить вниз, расслабиться. Повторить упражнения, произнося при наклоне поочередно гласные звуки (а), (о), (у).

Самостоятельная работа детей с диагнозом «плосковальгусные стопы» на «нестандартном оборудовании» - «счеты».

Водные процедуры.

Комплекс № 7

Гимнастика в постели.

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.
2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)
3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.
3. И.п. тоже . Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.
4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.
2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)
3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».

Дыхательная гимнастика.

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.

Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 8

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.

13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Веселая физкультура». И.п. – стоя между кроватями.
Состязание, ребятки,
Мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),
Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)
Это вовсе не загадка –
Чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)
И весь день не уставать! (наклон назад – выпрямиться)
Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)
Убегает без оглядки –
Он не станет нипочем
Настоящим силачом! (повороты туловища направо – налево)
(П. Синявский)

Дыхательная гимнастика.

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).
5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлиненном выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

Культурно-гигиенические навыки

сентябрь			
Питание	**Одевание -раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви** **В порядке**

Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение : И.Ищук. «Мои ладошки»	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Как надо заправить постель».
октябрь			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса) . Беседа: Вспомним , как надо правильно кушать.	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Кто лучше умеет заправлять постель»
ноябрь			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение : И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)
декабрь			
Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение : Е. Винокуров «Купание детей».	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».
январь			

Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».	Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.	Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
февраль			
Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».	Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. С – ролевая игра «Я и мама – две хозяйки».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота-залог здоровья».
март			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. С – ролевая игра «Кафе».	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/упражнение «Как помочь товарищу».
апрель			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Все сам».	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течении года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
май			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.