

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

**Итоговая непосредственно-образовательная деятельность по
формированию элементарных математических представлений
(с использованием блоков Дьенеша) в старшей группе.
(кружковая работа)**

Мендаева Гульнара Максумовна, воспитатель

г. Нижневартовск, 2016

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: познавательная

Этап обучения: итоговый.

Тип занятия: комплексный.

Цель: Научить дошкольника решать логические задачи на разбиения по свойствам.

Образовательные задачи:

- упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания.

- уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему.

- закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать;

- развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память

- развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;

- поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

Предварительная работа:

- дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек.

Оборудование

Демонстрационный: блоки Дьенеша, нарисованные закодированные замки, изображение волшебной двери, блоки с буквами слова "Молодцы", сундук.

Раздаточный материал: набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка), кодовые карточки, разноцветные обручи, карточки: "Каталог недвижимости" и бланки заказов к игре "Строим дом", коврики на каждого ребенка.

Прогнозируемый результат:

- Дети смогут моделировать важные понятия математики и информатики. У них ускорится развитие способностей к логическому структурному мышлению .

Ход занятия

Организационный момент.

Дети заходят в группу, встают полукругом, лицом к воспитателю.

Воспитатель: Дети, скажите, зачем люди улыбаются? (Ответы детей)

Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.

Игра «Приветствие»

Друг к другу лицом повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

И потом ее пожали,

И друг друга мы обняли,

Отошли и поклонились,

И немного покружились,

Воспитатель: Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться.

Воспитатель: В гости к нам пришёл Незнайка и попросил помощи в данных заданиях. Ребята, мы поможем Незнайке? (да)

1. Мозговой штурм.

1. Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?

2. Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

3. Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?

4. Что едят крокодилы на северном полюсе?

5. Кто громче замычит — петух или корова?

6. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули — тянули и вытянули репку... Сколько хвостиков было у героев? (4)

2. Д/упр. «Быстрый ответ»

— Какое число следует за числом 4?

— Какое число стоит перед числом три?

— Какое число спряталось между числами 3 и 5?

— Какой день недели идёт после среды?

— Как называется день недели между субботой и понедельником?

— Какое время года наступит после весны?

3. Гимнастика для глаз. (Дети зрачками глаз рисуют круг, квадрат, треугольник).

4. Играем в нелепицы. Проводится игра «Нелепицы»

Цель: Развивать умения, выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему».

5. Следующее задание: Давайте поиграем в игру: «Угадай сказочного героя.»

-Он чемпион по кровожадности,
Он рекордсмен по беспощадности.
Он страх наводит на детей,
Он злой разбойник... (Бармалей).
- Лечит маленьких детей
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки на всех глядит
Добрый... (доктор Айболит).
- Белая у злодея до пят борода,
В театре всех кукол он мучил всегда.
«Подайте мне плётку!» гремел его бас.
Скажите скорее, кто он? (Карабас).
- Это что за очень странный,
Человечек деревянный?
Всюду нос суёт он длинный.
Кто же это? (Буратино).

6.Физминутка:

Буратино потянулся, Руки в стороны развёл,
Раз – нагнулся, Ключик так и не нашёл.
Два – нагнулся, Чтобы ключик нам достать,
Три – нагнулся. Надо на носочки встать.
(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)
Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки.

7. Я спрятал буквы под блоками, если вы их найдете, и составите из них слово, то отгадаете, что я хотел вам сказать.

Незнайка:

Буква спряталась под большим, тонким, красным кругом (буква М).

Круг желтый, маленький, толстый (буква Д).

Треугольник синий, большой, тонкий (буква Ы).

Прямоугольник синий, маленький, тонкий (буква О).

Прямоугольник красный, большой, тонкий (буква Ц).

Квадрат желтый, маленький, тонкий (буква Л).

Треугольник синий, большой, толстый (буква О).

(Дети выкладывают слово и читают его).

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята у нас с вами все получилось. Мы хорошо справились со всеми заданиями. Какие задания вам показались самыми интересными (ответы детей).

Воспитатель: Давайте вытянем руки перед собой и соединим их в центре круга. Тихо так постоим и попытаемся почувствовать себя теплыми солнечными лучиками.