

Выступление на педагогическом совете 11.02.2016г
Организация предметно-развивающей среды как средство развития
детской одарённости в условиях МАДОУ.

*Мендаева Гульнара Максумовна,
воспитатель,
МАДОУ города Нижневартовска
детский сад №15 «Солнышко»*

Необходимым условием для проявления и развития детской одарённости является организация предметно-развивающей среды. Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться должна обладать следующими особенностями:

- высокой степенью неопределённости и потенциальной многовариативностью (богатство возможностей). Неопределённость стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность путей решения
- предметно-информационная обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
- активизация трансформационных возможностей предметно-развивающей среды, т.е. предметно-развивающая среда должна быть способна к самым разным неожиданным преобразованиям.
- гибкость в использовании времени, средств, материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы её решения.
- сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с её коллективными формами. Одарённого ребёнка необходимо обучать не только индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одарённого ребёнка так и обычного является участие взрослого. Он автор. Автор потому что, зная особенности развития каждого ребёнка творит, проектирует и создаёт среду.

Одарённый ребёнок не нуждается в объяснении, разъяснении задач, действий, результатов деятельности. Ему надо создать среду самостоятельного поиска ответа на заданный вопрос. Этому ребёнку достаточно только подсказать, предложить в среду деятельности подсказку и он сам решит задачу.

Все виды использования среды ориентируют всех детей на успех на радость достижения цели.

Для детей с одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность;
- способность самому видеть, находить проблемы, стремление их решать;
- устойчивость внимания, развитые сенсорные способности.

В связи с распознаванием признаков одарённости у детей возникла необходимость создать математический кружок «Развивайка».

При организации предметно-развивающей среды в нашей группе центры организованы с учётом индивидуальной особенностью детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Например: математический центр воспитывает у детей потребность занимать своё свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Этот центр привлекает внимание детей наличием занимательных развивающих игр и пособий.

Таковыми играми являются развивающие игры Воскобовича, монгольские игры, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и другие. С математическим центром тесно связан центр конструирования. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, даёт опыт решения задач. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек.

Пособия удобно размещены, дети могут самостоятельно ими пользоваться. Игровое оборудование создаёт насыщенную целостную среду с достаточным пространством для игр. Соблюдается безопасность предметно-развивающей среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для развития детской одарённости.