

**Аналитическая справка по результатам мониторинга достижений воспитанников  
старшей группы №2 муниципального дошкольного образовательного учреждения  
№15 за 2012-2013 учебный год**

Основание : Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МДОУ №15.

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми.

Срок проведения: май 2013 года.

Воспитатель: Мендаева Г.М., Файзуллина Р.М.

Количество детей: 27 человек.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга:

1. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в детском саду»
2. Ерофеева Т.И., Павлова Н.Н. Новикова В.П. « Математика для дошкольников»
3. Фидлер М. « Математика уже в детском саду»
4. Михайлова З.А. « Игровые занимательные задачи для дошкольников»
5. Стрельцова Л.Ю. « Литература и фантазия»
6. Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
7. Компанцева Н.В. « Поэтический образ природы в детском рисунке»
8. Смоленцева П.А. « Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием»
9. Сохин Ф.А. , Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи»
10. Михайлова З.А. , Иофе Э.Н. « Математика от 3 до 6»
11. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. « Умственное воспитание детей дошкольного возраста»
12. Швайко Г.С. « Игры и игровые упражнения для развития речи»

**Социальный мир.**

Вывод:

Высокий уровень: 5 человек -20%

Средний уровень: 22 человека-80 %

Низкий уровень : 0 человек-0%

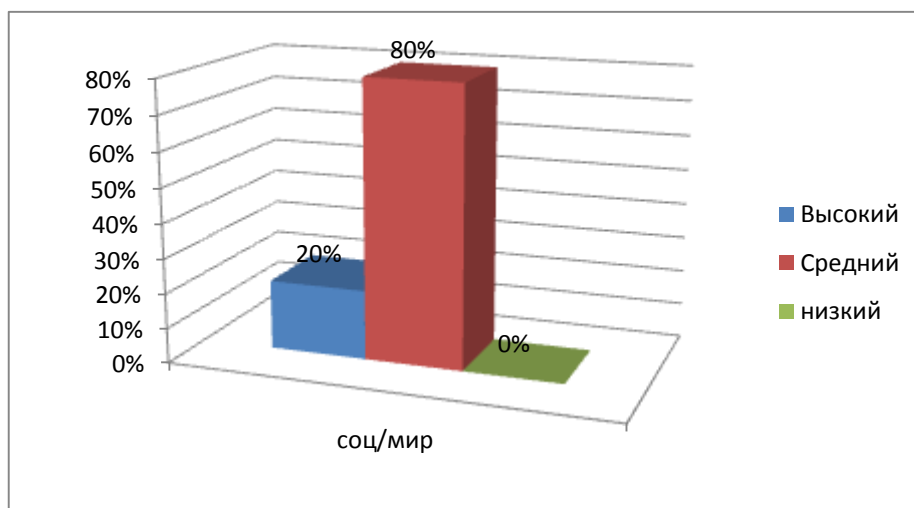
Проблемы:

Дети имеют некоторые представления о правилах культуры поведения и стараются выполнять их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывают скованность. Потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям.

С помощью взрослого рассказывают о главных улицах города. С помощью воспитателя могут рассказать о природе страны и её богатствах. Не испытывают должного интереса и уважения к особенностям жизни людей других национальностей, их культуре, традициям.

Планируемая деятельность:

- Продолжать использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости;
- Продолжать создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих;
- Составить проект «Улица на которой я живу»
- Проведение занятий на тему «Россия моя страна»
- Формирование коллекций «Чудеса России»
- Создание газеты совместно с родителями «Почему я так люблю свой город»



### Математика.

#### Вывод:

Высокий уровень: 4 человека - 16%

Средний уровень: 23 человек- 84%

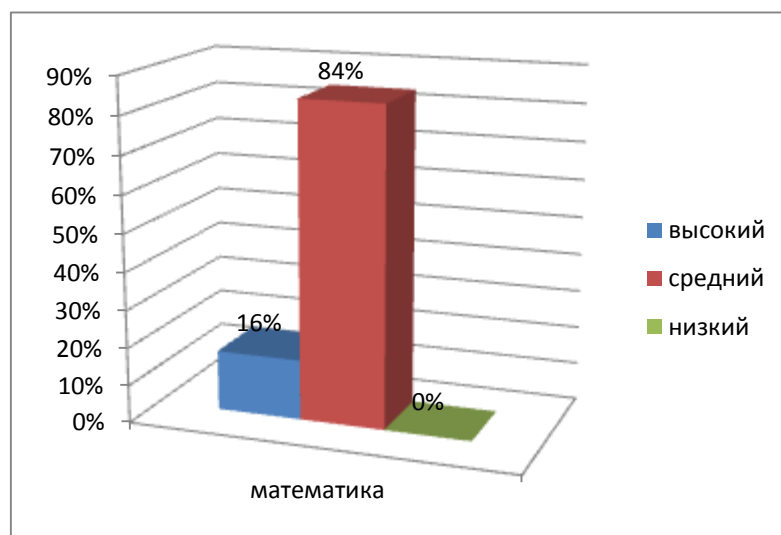
Низкий уровень : 0 человек- 0%

#### Проблемы:

Ещё затрудняются в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов, во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняют заданные действия, но не всегда поясняют их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

#### Планируемая деятельность:

- продолжать совершенствовать умения классифицировать предметы;
- в системе использовать блоки Дьенеша;
- продолжать классификацию предметов по самостоятельно выделенным свойствам;
- продолжать учить детей комментировать свои действия;
- так же использовать во всех видах деятельности игры и упражнения, способствующие развитию конструктивного мышления;
- продолжать развивать умение действовать по определенному алгоритму.



## Развитие речи.

### Вывод:

Высокий уровень: 5 человек - 20%

Средний уровень: 22 человека - 80%

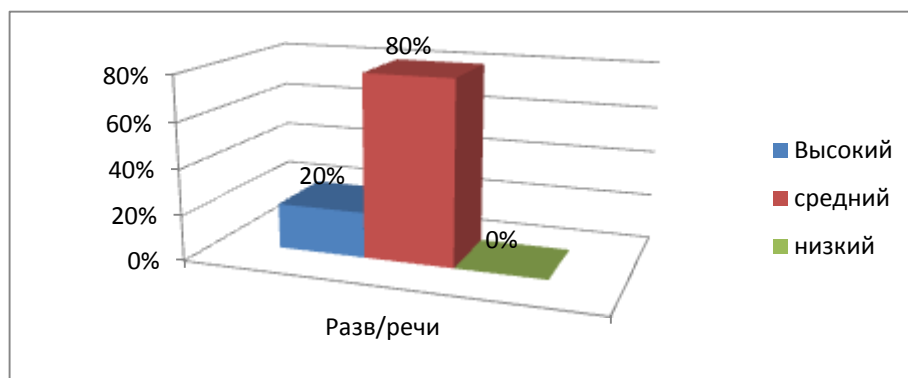
Низкий уровень : 0 человека - 0%

### Проблемы:

В рассказе дети допускают пропуски, логические ошибки, но сами исправляют их при помощи взрослых и сверстников. Проявляют интерес к речевому общению, но не достаточно активны в нем. В построении предложения не затрудняются, грамматические ошибки редки. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Дети продолжают испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулируют силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производят анализ слов из четырех звуков.

### Планируемая деятельность:

- продолжать использовать моделирование в развитии связной речи;
- чаще предлагать пересказ текста по ролям, драматизацию литературных произведений;
- стимулировать планирующую функцию речи в различных видах детской деятельности;
- продолжать учить детей самостоятельно ставить цель речевой деятельности и контролировать ее реализацию;
- Продолжать использовать развивающие игровые технологии, способствующие развитию внимания, слуховой памяти, логического мышления; освоению разнообразных средств эмоциональной, речевой, языковой выразительности; воспитывающие звуковую культуру речи, речевое творчество и самостоятельность.



## Мир природы

### Вывод:

Высокий уровень: 6 человек - 25%

Средний уровень: 21 человек - 75%

Низкий уровень : 0 человека - 0%

### Проблемы:

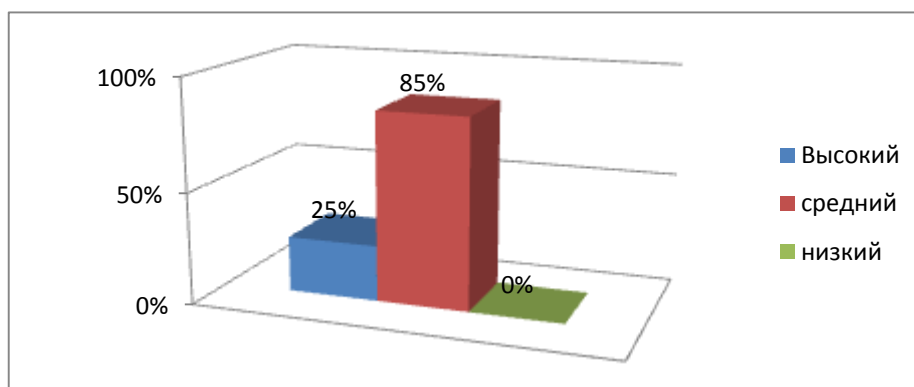
- Дети иногда допускают незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументируют свой выбор.
- В основном соотносят представителей фауны со средой обитания с подсказками воспитателя.
- Знают характерные признаки, но иногда допускают неточности в ответах.

- На поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Планируемая деятельность:

- Дать знание об основных признаках живого.
- Самостоятельно устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Экспериментировать с объектами неживой природы.
- Продолжать учить детей моделировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы;
- Совершенствовать природоохранительную деятельность дошкольников, осуществлять ее в разнообразных формах;
- Обогащать личный опыт гуманного положительного взаимодействия с природой;
- Укреплять познавательный интерес, любовь к природе;

Использовать игровые, развивающие технологии экологического содержания, направленные на развитие внимания, логического мышления, связной речи;



В целом по группе общий уровень развития детей составил:

Высокий уровень : 40 %

Средний уровень : 60%

Низкий уровень : 0%

Уровни	Развитие				
	речи	Математи ка	Социальн ый мир	Природный мир	Общий уровень развития %
Высокий	20%	16%	20%	25%	40%
Средний	80%	84%	80%	75%	60%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%