

**Отчёт о проведённой работе по реализации проекта  
«Пальчиковые игры с настроением»  
группа общеразвивающей направленности 5-6 лет №1**

воспитатели: Файзуллина Р.М., Мендаева Г.М.

В данном проекте участвовали - 26 детей; - 15 родителей.

Во время работы над проектом мы воспитатели, авторы проекта, и учитель-логопед обеспечили благоприятный эмоциональный фон для здоровья детей с помощью пальчиковых игр.

**Все проведённые мероприятия нацелены на:** общее укрепление здоровья детей через речевую активность с помощью пальчиковой гимнастики.

**По ходу проекта решались такие задачи:**

1. Создание благоприятного эмоционального фона.
2. Изучение и применение элементов здоровьесберегающих технологий;
3. Пополнение предметно-развивающей среды традиционным и нетрадиционным материалом.
4. Осуществление педагогического просвещения родителей, через консультации, индивидуальные беседы.

**Вся работа была построена на достижение такого результата:**

- проявление интереса к пальчиковой гимнастике;
- использование нестандартного оборудования для пальчиковой гимнастики.
- увеличения словарного запаса детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- использование пальчиковой гимнастики в повседневной жизни;
- развитие мимики, моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи.
- родители более информированы в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

**Реализация проекта начиналась с подготовительного этапа:**

- формирование проблемы;
  - определение задач;
  - подбор и изучение методической литературы по данной теме:
1. О. Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры» (Москва «Астрель», 2001 год);
  2. С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» (Москва «Классик», 2008 год);
  3. Новиковская, О. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников.- Издательство «АСТ», 2011.

**Подготовка наглядного материала:**

1. Консультации, рекомендации - «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковая гимнастика в системе оздоровления детей», « Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»; **(приложение 1)**
2. Стендов информации, папки-передвижки; **(приложение 2).**
3. Современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук - «Дополни предмет» (игры с прищепками), «Волшебные предметы» (игры с проволочками), «Цветные бусы» и т.д. **(приложение 3).**
4. Создание картотеки пальчиковых игр «Наши пальчики играют». **(смотреть альбом).**
5. Нетрадиционные «Пальчиковые игры» – это игры с различными предметами, которые всегда есть в обиходе **(смотреть альбом и приложение 4).**

**Основной этап по реализации проекта проводилась по такому плану:**

- Составлен перспективный план проведения пальчиковой игры по темам образовательной программы;

Месяц	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями
Декабрь	1. Пальчиковая игра к теме «Одежда» 2. «Карандаш» с использованием карандаша с гранями	Консультация «Пальчиковая гимнастика в системе оздоровления детей».
Январь	1. Пальчиковая игра к теме «Посуда» 2. «Мячик» с использованием мяча-ёжика (су-джок) 3. Расскажи стихи руками.	Консультация «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика».
Февраль	1. Пальчиковая игра к теме «Детеныши дикие животные». 2. «Котенок кусака» с использованием бельевой прищепки.	Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление сказочных героев.
Март	1. Пальчиковая игра на развитие словообразования. 2. «Черепаха» с использованием пробок от бутылок. 3. Постановка пальчикового театра «Теремок»	Консультация «Речь и пальчики». Разучивание нестандартной пальчиковой игры. Чтение сказки «Теремок»
Апрель	1. Пальчиковая игра к теме «Рыбки» 2. «Горох и фасоль» 3. Расскажи стихи руками.	Консультация « Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». Разучивание стихотворений.
Май	1. Пальчиковая игра к теме «Насекомые». 2. «Прогулка»	Выставка героев пальчикового театра, сделанных руками родителей.

- разработаны рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики; **(приложение 5).**

- включены пальчиковые игры в разные виды деятельности:  
в непосредственную образовательную деятельность;  
утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально;  
во время утренней гимнастики;  
на физкультминутках;  
перед обедом, когда дети ожидают приглашения к столу;  
на прогулке в теплое время года;  
в зачине подвижных игр или в ходе игры;  
на досугах, праздниках, развлечениях.

#### **Работа с родителями:**

- Оформлена выставка персонажей пальчикового театра изготовленными родителями группы
- Проведены консультации «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковая гимнастика в системе оздоровления детей», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»
- Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы;

**В осуществлении проекта принимал участие учитель-логопед.**

**Были проведены такие мероприятия:**

1. Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика».
2. Принимала участие в конкурсе чтецов.

**За время проекта были созданы:** альбом «Наши пальчики играют», приобретены сказочные герои к пальчиковому театру, приобретены нестандартные предметы для пальчиковых игр.

#### **Заключительный этап**

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, театра, чтение стихотворений руками. Дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли пальчиковые игры, гимнастику, читали стихи, участвовали в инсценировках сказок.
- возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память, речь детей стала более эмоциональной и выразительной, используют нестандартное оборудование для пальчиковой гимнастики.
- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов при взаимодействии педагогов, учителя-логопеда с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.
- Дети активны, накапливается резерв здоровья, формируются ценности здорового образа жизни и как результат, происходит воспитание целеустремленной личности, компетентной в области собственного здоровьесбережения.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по укреплению здоровья и развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, позволила добиться положительных результатов: результативное участие в конкурсе чтецов – диплом гран-при, постановках спектаклей – диплом 1 степени.

По итоговым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования достижений воспитанников группы общеразвивающей направленности 5-6 лет №1 за 2015-2016 учебный год по здоровью: по развитию речи: высокий уровень – 3 ребёнка - (12%), выше-среднего уровня – 2 ребёнка - (8%), средний уровень – 20 детей- (76%).

### Консультация

#### «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»

При выполнении пальчиковых игр имеет значение многое: темп, тембр голоса, выражение лица, громкость, положение тела, а не только пальцев.

Сначала, объясняя, как выполняется то или иное упражнение, надо показать позу пальцев и кисти. Постепенно показ заменяется только на словесные указания. Если ребенок действует неправильно, надо снова показать верную позу. Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может сам выполнить упражнение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

Начинать пальчиковые игры надо с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно для этого использовать игрушки с пищалками.

Еще один важный вопрос: как расположиться маме относительно ребенка, чтобы помочь освоить пальчиковые игры? Когда для игры нужна только одна ручка («Сорока», «Моя семья» и т. д.), это не очень важно - хоть сбоку, хоть просунув руку ребенка через прутья кровати. А когда начинают работать обе руки, лучше начинать с того, что мама сидит на стуле, ребенок – у нее на коленях, спиной к животу. Освоившись и захотев выполнять самостоятельно, ребенок уже сам может садиться рядом с мамой.

#### Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр.

1. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинацию пальцев, движения. Это не только подготовит малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Перед началом упражнения ребенок разогревает ладони легкими поглаживающими движениями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполняйте упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируйте собственную увлеченность игрой.
5. При выполнении упражнения необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.
8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.

9. В идеале: каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2 – 3 раза.
10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.
11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можно оставить в своем репертуаре и возвращается к ним по желанию малыша.
12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
13. Никогда не принуждайте! Попробуйте разобраться в причине отказа, если возможно, ликвидируйте ее (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Придерживаясь этих простых рекомендаций, вы со своим ребенком отправитесь в веселое, увлекательное и полезное путешествие в мир пальчиковых игр, которое поможет развить ловкость и точность рук. А результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

#### **Консультация для родителей: «Речь и пальчики»**

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно *взрослыми значение игр* «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, помогайте ребенку координировано и ловко ими манипулировать.

Обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в тоже время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года он не умеет доносить в пригоршне воду до лица – значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура.

Обнаружив отставания у ребенка, не огорчайтесь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
7. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### **Консультация**

#### **«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»**

Все родители хотят, чтобы их дети развивались, обучались новому и познавали мир. Поэтому, начиная с первых недель после рождения, новоиспеченные мамы и папы начинают заниматься развитием их малыша. Массаж, детская гимнастика, игры – это необходимые этапы для того, чтобы ребенок полноценно развивался физически и духовно. Одним из самых древних и полезных способов общения с малышом является пальчиковая гимнастика, которая помимо развлечения оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка.

Пальчиковая гимнастика полезна для малышей разного возраста. С самого рождения родители могут выполнять элементарные упражнения, поглаживая и массируя пальчики своего малыша. Для шестимесячных детей существуют комплексы пальчиковой гимнастики, которые позволяют развить мелкую моторику. Также, пальчиковая гимнастика применяется для школьников, чтобы дать отдых рукам, когда дети учатся писать.

С давних времен известно, что регулярные упражнения для рук и пальцев улучшают память и работу внутренних органов. Также, пальчиковая гимнастика используется для развития речи. Современные психологи отмечают, что если движения пальцев ребенка соответствуют нормам развития, то малыш не отстает и в разговорной речи. Если же не уделять этому важному моменту внимания, то у детей нередко наблюдается задержка в речевом развитии. Поэтому, начиная с шести месяцев, рекомендуется выделять 3-5 минут в день для пальчиковой гимнастики. Массирование ладони, каждого пальчика и отдельно каждой фаланги можно выполнять под музыку или приговаривая какой-нибудь стишок. В возрасте десяти месяцев упражнения пальчиковой гимнастики для малышей должны становиться более разнообразными. Детям следует давать катать деревянные шарики, перебирать кубики, различные пуговицы, карандаши, пряжу и многое другое. После полутора лет малышам следует учить застегивать пуговицы и различные застежки, зашнуровывать шнурки, развязывать несложные узелки.

Детская пальчиковая гимнастика очень нравится малышам, поэтому выполнение упражнений часто сопровождается веселым смехом. Развитие мелкой моторики при помощи пальчиковой гимнастики проходит легко и быстро. Главное – это ежедневно выделять для упражнений с малышом время.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев", "Рука – это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", - писал Кант.

Эти выводы не случайны. Действительно, рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра,

формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, – это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что степень увлечения малыша пальчиковыми играми целиком и полностью зависит от взрослого. Поэтому с детками помладше следует быть ласковыми и спокойными, а прикосновения должны отличаться осторожностью, а для малышей старше четырех-пяти лет очень важным аспектом является выразительная мимика и интересная речь взрослого, поэтому, работая с этой возрастной категорией, стихи лучше заучивать наизусть.

### **Консультация**

#### **«Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?»**

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Детки учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять,
4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории,
7. В результате освоении всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### КАПУСТКА

Мы капустку рубим-рубим,  
Мы капустку солим-солим,  
Мы капустку трём-трём,  
Мы капустку жмём-жмём.



На первую строчку — поочерёдные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку — поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, на третью — потирать кулачок о кулачок, на четвертую — сжимать и разжимать кулачки.



### ПРОГУЛКА

Пошли пальчики гулять,  
А вторые догонять.  
Третьи пальчики бегом,  
А четвертые пешком.  
Пятый пальчик поскакал  
И в конце пути упал.



Исходное положение — пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На первую строчку большие пальчики как бы прыжками двигаются по столу. На вторую строчку по столу двигаются указательные, на третью — движение по столу средних пальцев в быстром темпе, на четвертую — медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола, на пятую — мизинцы, на шестую — хлопнуть обоими кулачками по поверхности стола.



## Приложение 3.

### «Дополни предмет» (игры с прищепками)

Цель игры: Развитие творческого воображения детей, памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Задание: Ребенку предлагается из разноцветных прищепок выбрать лучики для солнышка, иголки для ежика, веточки для моркови и т. д.



### «Волшебные предметы» (игры с проволочками)

Цель игры: Развитие творческого воображения детей, памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Задание: Ребенку предлагается из разноцветных проволочек путём сгибания создавать различные фигуры, предметы.

### «Цветные бусы»

Цель игры: Развитие творческого воображения детей, памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Задание: Ребенку предлагается нанизывать бусы на шнур.

**Нетрадиционные «Пальчиковые игры» – это игры с различными предметами, которые всегда есть в обиходе.**

**«Карандаш» с использованием карандаша с гранями**

Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик,  
Быть послушным научу

**«Мячик» с использованием мяча-ёжика (су-джок)**

Я мячом круги катаю,  
Взад вперед его гоняю,  
Им поглажу я ладошку,  
Будто бы сметаю крошку,  
И помну его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк:  
Мяч летает между рук.  
(переброс мяча из руки в руку)

**«Котенок кусака» с использованием бельевой прищепки**

Поочередно «кусать» прищепкой ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха.  
После первого двустипшия — смена рук.  
Кусается больно котенок-малыш.  
Он думает: это не палец, а мышшь.  
Но я же играю с тобою, глупыш,  
А будешь кусаться, — скажу тебе: «Кыш!»

**«Черепашка» с использованием пробок от бутылок.**

Насыпаем в коробку или тарелку пробки  
Шла купаться Черепашка  
(Дети «ходят» пальцами по поверхности.)  
И кусала всех от страха. —  
Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!  
Никого я не боюсь.  
(Выполняют хватательные движения пальцами.)  
Черепашка — дом ходячий!  
Голову под панцирь прячет.  
Крепкий панцирь у нее —  
И защита и жильё.  
(Сжимают и разжимают пальцы с захватом крупы, крышек.)

### **«Прогулка»**

Берём пластмассовые крышки от бутылок и надеваем их на указательные и средние пальцы. И «идём» пальцами, не отрывая пробки от стола, «шаркая» .  
Крышки пальчики обули,  
Смело в них вперёд шагнули.  
И пошли по переулку  
На весёлую прогулку.  
Пальцы – словно балеринки,  
Но одетые в ботинки.  
Каждый пальчик – будто ножка,  
Только шаркает немножко.

### **«Гнёздышко» с использованием грецких орехов**

Птичка ветки собрала,  
Птичка гнездышко свила.  
(Прокатывание орешков по часовой стрелке между ладонями).  
Птичке помогайте —  
Ручки развивайте.  
(Дети из ладошек делают гнездышко)  
И снесла яичко  
Птичка-невеличка.  
(Дети сидят с закрытыми глазами. Взрослый кладет грецкие орехи в «гнездышки». Дети катают орешки между ладошками.)

### **«Горох и фасоль»**

В пластмассовые вёдра (обрезанную канистру, 5-литровую бутылку)  
насыпаем горох или фасоль  
В ведро насыпали горох  
И пальцы запустили,  
Устроив там переполох,  
Чтоб пальцы не грустили.  
В ведре не соль, совсем не соль,  
А разноцветная фасоль.  
На дне – игрушки для детей,  
Мы их достанем без затей.

### **«Проглот» с использованием носового платка**

Берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Предлагаем тоже самое сделать ребёнку поочередно.  
У меня живот проглот –  
Весь платок он скушал, вот!  
Сразу стало у проглота  
Брюхо, как у бегемота!

## Приложение 5.

### Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком.

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения занятий:

- Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
- Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
- Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

### Рекомендации по проведению пальчиковых игр.

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;
- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;
- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребёнка;
- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;
- никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;
- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.