

**Справка**  
**по итоговым результатам освоения основной образовательной программы ДО**  
**воспитанников группы общеразвивающей направленности 5-6 лет №1**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»**  
**за 2015-2016 учебный год.**

**Основание:** Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

**Цель:** отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

**Срок проведения:** май 2016 г.

**Воспитатели:** Мендаева Г.М., Файзуллина Р.М.

**Количество детей:** 26.

**Разделы мониторинга:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**Результаты освоения.**

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Количественный анализ:**

В – 5 (20%)

С – 21 (80%)

Н – 0

**Качественный анализ**

*Дети с высоким уровнем* освоения программы - 5 (20%). Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения. Охотно вступает в общение. Отличается речевой активностью. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий. Нацелен на самостоятельность. Активный интерес к миру, стремится овладеть грамотой, узнать новое

*Дети со средним уровнем* – 21 (80%). Поведение и общение детей положительно направлено. Они имеют представления о правилах культуры и выполняют их в привычной для них обстановке, однако в новых условиях испытывают скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный контроль.

*Дети с низким уровнем* не выявлены.

**Достигнуты результаты с помощью использования:** дидактических игр, коррекционно-развивающих занятий и упражнений, различных артикуляционных гимнастик, упражнений на дыхание, упражнения на развитие общей и тонкой моторики, мини-этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости; игры на развитие творческого воображения. Использование моделей при составлении описательных рассказов. Рассматривание книг о городе, собирание мозаик.

**Планируемая работа:**

В работе с детьми данной группы значительное внимание необходимо уделить теме «Знакомство с культурой русского народа». Это можно сделать с помощью использования в работе различных дидактических игр, бесед, наглядного материала. Рассматривание открыток, фотографий, слайдов, изображающих праздники, достопримечательности города.

**Ожидаемый результат:**

Знает название родного города, имеет представления о близлежащих улицах. Знаком с достопримечательностями города. Знаком с природой России, с русским костюмом.

### **Рекомендации родителям:**

искренне радоваться успехам и огорчаться неудачам своих детей и близких;

- тесно взаимодействовать с коллективом детского сада и воспитателями, проявлять заинтересованность и активно участвовать в жизни группы;
- знать круг общения своего ребенка, поощрять дружбу со сверстниками;
- уважать права ребенка, не забывая и о его обязанностях.

## **2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Количественный анализ:**

В – 5 (20%)

С – 21 (80%)

Н – 0

### **Качественный анализ:**

Дети *с высоким уровнем* освоения программы - 5 (20%). Ребёнок различает большое число объектов природы. Вычленяет характерные существенные признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Владеет трудовыми умениями достигая хороших результатов. Бережно. Заботливо относится к природе.

Дети *среднего уровня* – 21 (80%) Вычленяет характерные существенные признаки живого под руководством педагога. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые выполняет самостоятельно. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Дети *низкого уровня* развития не выявлены.

### **Достигнуты результаты с помощью:**

- Рассматривания иллюстраций, альбомов, картин на развитие знаний о деревьях, кустарниках, растениях, животных.
- Чтения художественной литературы на развитие положительных эмоций и бережного отношения к природе.
- Дидактических игр на формирование знаний о растительном и животном мире, наблюдения в природе.
- Работы с родителями на формирование положительного отношения к природе.

### **Рекомендации родителям:**

- Беседовать с детьми о растительном мире, о неживой природе.
- Рассматривание энциклопедий «Животный мир», «Растительный мир»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Зоологическое лото»;
- Рассматривание журналов, книг о животном мире.

## **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Количественный анализ:**

В – 5 (20%)

С – 20 (74,5%)

Н – 1 (5,5%)

### **Качественный анализ:**

Дети *с высоким уровнем* освоения программы – 5 (20%). Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно осознаёт мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Активно проявляет себя в разных видах деятельности, творчески активен.

Дети *со средним уровнем* освоения программы - 20 (74,5%). Ребёнок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднение при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действие и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно

принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Дети с *низким уровнем* освоения программы – 1 (5,5%). Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях, других видах художественной деятельности. Тяготению к общению с книгой не испытывает.

**Достигнуты результаты с помощью:**

- Чтений художественной литературы для формирования у детей представлений о правилах культурного поведения в общественных местах.
- Пересказываний прочитанного с помощью разных моделей.
- Бесед по содержанию.
- Консультаций для родителей «Читайте детям».

**Планируемая работа:** инсценировка, драматизация литературных произведений, обсуждение прочитанных произведений, заучивание стихотворений, загадок, пословиц, придумывание сказок, речевые упражнения (закончи предложение, и т.д.).

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, языковой культуре.

Использовать развивающие игровые технологии, способствующие развитию внимания, слуховой памяти, логического мышления; речевой выразительности; воспитывающие звуковую культуру речи, речевое творчество и самостоятельность.

**Рекомендации родителям:**

- больше читать с детьми литературных произведений разных жанров;
- проигрывать потешки, загадки, различные хороводные игры;
- совместно посещать театры и различные культурно-массовые мероприятия.

#### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Количественный анализ:**

В – 5 (20%)

С – 21 (80%)

Н – 0

**Качественный анализ:**

Дети с *высоким уровнем* освоения программы 5 (20%). Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности: рассказывает о профессиях художника, скульптура, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда.

Дети с *средним уровнем* освоения программы 21 (80%). Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить восприятие со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаться по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Дети с *низким уровнем* освоения программы не выявлены.

**Достигнуты результаты с помощью:**

- 1.Упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке.
- 2.Игровых приемов, заданий на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние.
- 3.Упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук.

#### **5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Количественный анализ:**

В – 5 (20%)

С – 21 (80%)

Н – 0

**Качественный анализ:**

Дети с высоким уровнем и со средним уровнем освоения программы - 5 (20%), 21 (80%) имеют представление о здоровье, здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Формирование о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы). Углубленное представление о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре еды. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культуру еды, умывание), осваивать приёмы чистки обуви, одежды. Самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных развлечениях.

Дети с низким уровнем освоения программы не выявлены.

**Достигнуты результаты с помощью:**

Бесед на тему: «Здоровый образ жизни»

Дидактических игр по валеологии

Чтение художественных произведений, драматизаций.

Проведение месячника по «ЗОЖ»

Таким образом, наблюдается значительная положительная динамика, что объясняется своевременно осуществленным коррекционным сопровождением, взаимодействием со специалистами: учителем-логопедом, включением педагогов и родителей в процесс воспитания и развития детей.

**ВЫВОД: общий уровень освоения программы составил - 98,9%**

Разделы программы	Уровни освоения программы в %			Итог в %
	Высокий	Средний	Низкий	
1.Социально-коммуникативное развитие	20	80	0	100
2.Познавательное развитие	20	80	0	100
3.Речевое развитие	20	74,5	5,5	94,5
4.Художественно-эстетическое развитие	20	80	0	100
5. Физическое развитие	20	80	0	100
<b>Общий итог</b>				<b>98,9%</b>

Воспитатели:

Мендаева Г.М. \_\_\_\_\_ (роспись)

Файзуллина Р.М. \_\_\_\_\_ (роспись)