

**Программа по самообразованию  
Мендаевой Гульнары Максумовны, воспитателя МАДОУ города  
Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»  
на 2015 - 2016 учебный год**

**Тема:** «Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша»

Мендаева Гульнара Максумовна, воспитатель общеразвивающей группы 5-6 лет №1

**Содержание:**

1. Актуальность.
  2. Основная педагогическая идея темы.
  3. Сроки работы по теме самообразования.
  4. Теоретическая база.
  5. Научная новизна.
  6. Технология темы.
  7. Заключение.
  8. Список используемой литературы
- Приложения.

**1. Актуальность.**

На сегодняшний день в современном дошкольном образовании обнаруживается противоречие между необходимостью повышать уровень интеллектуального развития дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

Основной целью системы образования есть подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку формирование современного общества носит крайне динамический характер, постольку главной задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний, которые помогли бы им быстро и успешно адаптироваться к подобным конкретным изменениям. Поиск эффективных обучающих средств развития логического мышления дошкольников является неотъемлемой частью данной задачи.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка; ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика.

Актуальность данной темы обусловлена недостаточностью развития логического мышления у детей нашей группы и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

## **2. Ведущая педагогическая идея темы.**

Ведущая педагогическая идея темы заключается в создании необходимых психолого-педагогических условий, содействующих развитию логического мышления у дошкольников. При проведении работы учитывается преемственность образовательных программ, обязательное включение в эту работу семьи, деятельностный подход, опора на индивидуальные особенности ребенка.

## **3. Длительность работы по теме самообразования.**

Работу по развитию логического мышления дошкольников я разделила на несколько этапов.

I. Этап - начальный (констатирующий) – сентябрь 2015 г.

II. Этап - основной (формирующий) – октябрь 2015- май 2016 г.

III. Этап - заключительный (контрольный) – май 2016 г.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития логического мышления у детей.

На формирующем этапе будет проведена апробация блоков Дьенеша.

Диагностика на заключительном этапе докажет успешность или не успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

## **4. Теоретическая база.**

Для решения проблемы развития логического мышления на всех уровнях исследования (от социально-логического до методического) необходима единая концептуальная основа, четко обозначенные исходные позиции.

Означенной проблемой занимались представители различных направлений человеческой мысли: Сократ, Аристотель, Декарт, Гегель, М.Берцфаи, М.Монтессори, Ж.Пиаже, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Г.С.Костюк, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия, А.И.Мещеряков, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, Н.Семёнов, Б.М.Кедров, Н.В.Григорян, Л.М.Фридман, А.Подгорецкая и др.

Понятие «Мышление» включает в себя понятие «логическое мышление», и они относятся друг к другу как род к виду.

В кратком словаре системы психологических понятий логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Проблема развития логического мышления получила широкое отражение в психолого-педагогической литературе. Опубликованы научные исследования, освещающие данную проблему, теоретически обоснована возможность и необходимость развития логического мышления ребёнка, намечены пути решения задачи. Однако возрастные рамки начала формирования логического мышления чётко не обозначены.

Мышление как процесс познавательной деятельности, характеризуется обобщённым и опосредованным отражением действительности. Адекватность психического отражения реальности достигается при гармоничном сочетании и единстве конкретно-чувственного и логического мышления. Каждый психический акт отражения включает в себя два момента: объект и понимание, отношение к нему. Осмысление, понимание происходящего вокруг, вскрытие существенных сторон, связей и явлений окружающего мира – результат логического мышления.

Логическое мышление включает в себя ряд компонентов:

- умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;
- умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени;
- умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;
- умение производить логические операции, осознанно их аргументируя.

Развитие логического мышления ребёнка представляет процесс формирования приёмов логического мышления на эмпирическом уровне познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствование до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), происходящее в деятельности. На мой взгляд, необходимо дать краткую характеристику логических операций, доступных для детей дошкольного возраста.

Сравнение - относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ - логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете. Упорядоченность действий - логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Классификация - более сложная логическая операция: распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков. Этот навык очень полезен при решении многих проблем, связанных с запоминанием, для развития творческого мышления. Классификация включает 2 логических действия: выделение общего признака - основание классификации; деление на классы по основанию классификации.

Всю совокупность методик по формированию и развитию логического мышления у детей дошкольного возраста можно условно разделить на две группы.

Методики, формирующие логическое мышление в дошкольном возрасте при посещении детского сада, и методики интеллектуального тренинга, которые способствуют комплексному развитию мышления, в том числе и логического, у детей старшего дошкольного возраста, повышают уровень их готовности к обучению в начальной школе.

Ко второй группе методик можно отнести методики Дьенеша и Кюизенера. Игры и упражнения с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера используются как на занятиях, так и в свободные часы, как в детском саду, так и дома.

### **5. Новизна.**

Одним из наиболее эффективных пособий на мой взгляд являются логические блоки Дьенеша, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений. В работах Е.И.Пановой изложены методические рекомендации по использованию дидактических игр и логических блоков.

### **6.Технология выбранной темы.**

С целью определения влияния блоков Дьенеша на развитие логического мышления у воспитанников проведена диагностика. Содержательную сторону исследования составит следующее экспериментальное задание: «Диагностика уровня логического мышления».

В связи с этим определена цель моей работы: выявить и изучить успешность развития логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша.

Объект исследования: логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические требования к организации блоков Дьенеша как средству развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: так как логическое мышление в дошкольном возрасте преимущественно проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно посредством логических игр блоков Дьенеша при условии соблюдения психолого - педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребенка путем решения системы логических задач:

- овладение отдельными признаками предметов; проникновение внутрь предметной структуры;
- объединение воспринимаемых признаков предметов;
- словесный анализ признаков объекта;
- группировка объектов на основе наглядно предложенных знаков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать специальную (психолого - педагогическую) литературу по проблеме исследования.

2. Конкретизировать научное представление о структуре логического мышления дошкольников.

3. Определить особенности проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте.

4. Разработать и апробировать систему математических игр, способствующих развитию у дошкольников логического мышления как структуры взаимосвязанных компонентов.

5. Изучить влияние блоков Дьенеша на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

· Анализ литературы по данной проблеме.

· Психолого - педагогическое обследование детей.

· Проведение констатирующего эксперимента.

· Обработка результатов эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизация структуры логического мышления дошкольников составит основу для новых научных представлений о возможностях психического развития ребенка. Результаты исследования позволят на теоретической основе определять практические критерии сформированности логического мышления дошкольников, расширят представления о роли математических игр блоков Дьенеша в процессе развития логического мышления.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты направлены на совершенствование процесса развития логического мышления в дошкольном возрасте, на определение методов, с помощью которых изучается развитость структурных компонентов логического мышления и их взаимосвязь. Вскрытые резервы развития логического мышления послужат реальной предпосылкой обновления образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Самое известное пособие - блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков предназначен для детей от двух- трех лет и состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету (красные, желтые, синие), форме (круги, прямоугольники, треугольники, квадраты), размеру (большие и маленькие) и толщине (толстые и тонкие). Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. В комплект входят методические указания с примерами упражнений, которые представлены в форме интересных игр. Число игр с блоками Дьенеша велико.

Для детей постарше предлагаются игры на деление на группы по свойствам, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по различным признакам, что важно не только в плане предметно-математической подготовки, но и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет упражнять

не только память детей, но и мыслительные процессы. Дидактический материал способствует развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Логические блоки позволяют моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др.

### **Практическая часть. (ведение кружка «Развивайка»)**

Как уже было сказано выше, на первое место по формированию логического мышления у детей, поставила блоки Дьенеша. Определилась с задачами использования логических блоков в кружке.

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать представление о множестве (сравнение, разбиение, классификация)
3. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обозначать объекты по их свойствам, объяснить сходства и различия объектов, обосновать свои рассуждения.
4. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
5. Развивать пространственное представление.
6. Развивать знания, умения, навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач.
7. Развивать мыслительные процессы, творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию.

### **7. Заключение.**

Таким образом, изученная мною литература показывает, что логические блоки Дьенеша являются уникальным по своим возможностям дидактическим материалом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: дети овладели приемами выявления и абстрагирования свойств, сравнения, классификации, обобщения, логическими действиями и операциями. У них появилась способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать информацию о них.

Для более успешного обучения математике (по блокам Дьенеша), привлекаю родителей, используя разнообразные формы работы с ними:

Консультация о подборе игр по формированию логического мышления;

Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;

Проведение открытых занятий.

Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

### **Результативность работы:**

Анализ работы показал, что родители стали понимать значение развития логического мышления у детей, его связь с развитием интеллектуальных способностей и речи. Уровень заинтересованности родителей в использовании игр на основе логических блоков Дьенеша несомненно вырос. Так, в 2015 г.- 50%; в 2016г.- 100%.

Анализ работы с дошкольниками показал, что у детей сформированы такие первичные понятия, как логические действия, кодировка информации, структура

и алгоритмы выполнения действий. Дети умеют не только думать, следить за координацией движений, но и использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений и сочетаний однородных предметов, строить высказывания с союзами «и», «или», понимать суть отрицания и частицы «не».

Проводила открытые занятия для родителей, развлекательные мероприятия, используя сказки, задачи – шутки, загадки, считалки, головоломки, сценарии проведения математических досугов.

#### **Список используемой литературы:**

1. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: Имма-пресс, 1999. - 96 с.
2. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. - СПб.
3. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «Детство – пресс», 2001- 304 с., ил.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. - СПб: «Детство - Пресс», 2001.-128 с., 87 ил.- (Библиотеки программы «Детство»).
5. Носова Е., Михайлова Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова// Обруч.-2001.-№2.-С.30-31.